

# Основные направления работы психолого-педагогической службы с детьми младшего школьного возраста.

Работу  
выполнила  
Цветаева  
В



# Работа школьного психолога традиционно организуется по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативно-просветительская работа.



# Диагностическая работа психолога в школе.



*Психологическая диагностика* - углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социально адаптации.



# Задачи диагностической работы психолога в школе:

- ✓ Составление социально-психологического портрета школьника;
- ✓ Определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- ✓ Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.



# Формы организации диагностической работы:

1. Комплексное психолого-педагогическое обследование всех школьников определенной параллели — фронтальное обследование.

Пример: изучение готовности будущих первоклассников к обучению в школе, отслеживание динамики адаптации первоклассников к школьному обучению и т.

2. Углубленное психодиагностическое обследование — используется при исследовании сложных случаев и включают применение индивидуальных клинических процедур.

3. Оперативное психодиагностическое обследование — применяется в случае необходимости срочного получения информации с использованием экспресс-методик, анкет, бесед, направленных на изучение общественного мнения.



Основные параметры диагностической работы соответствуют разделам психологического паспорта и включают изучение личности учащегося, познавательных психических процессов, эмоционально-волевых особенностей, межличностных отношений в классном и школьном коллективах. При проведении диагностических процедур используются типовые психологические методики, адаптированные к условиям данной школы

### Цветопись (А.Н. Лутошкин)

Мое настроение	Цвет	Настроение отряда
дата / причина	красный	дата
	оранжевый	
	желтый	
	зеленый	
	синий	
	фиолетовый	
	черный	



# Коррекционно-развивающая работа психолога в начальной школе.



*Психологическая коррекция* — активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности.

*Психологическая профилактика* — предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития



Выделяют три основных направления и области постановки коррекционных целей:

1. Оптимизация социальной ситуации развития.
2. Развитие видов деятельности ребенка.
3. Формирование возрастно-психологических новообразований.



Психокоррекционная работа с детьми младшего школьного возраста имеет ряд специфических особенностей. В первую очередь это связано:

- 1) с изменением социального статуса ребенка: из дошкольника он превращается в ученика;
- 2) со сменой ведущей деятельности: главной становится учебная деятельность;
- 3) с расширением межличностных связей и изменением социального окружения;
- 4) с формированием оптимального уровня активности, произвольности;
- 5) с изменением эмоциональной сферы, в связи с адаптацией к школьным требованиям.



# Консультативно-просветительская работа психолога в начальной школе.



Консультативная работа психолога начальной школы проводится по следующим направлениям:

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование школьников.



# Задачи возрастано-психологического консультирования:

## консультирования:

1) ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка;

2) своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития и направление их в психолого-медико-педагогические консультации;

3) предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике (совместно с детскими патопсихологами и врачами).



# Задачи возрастано-психологического консультирования:

- 4) составление (совместно с педагогическими психологами или педагогами) рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении для учителей, родителей и других лиц;
- 5) составление (совместно со специалистами по семейной психотерапии) рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- 6) коррекционная работа индивидуально или (и) в специальных группах при консультации с детьми и родителями;
- 7) психологическое просвещение населения с помощью лекционной и других форм работы.



**Спасибо  
За  
Внимание!**

