

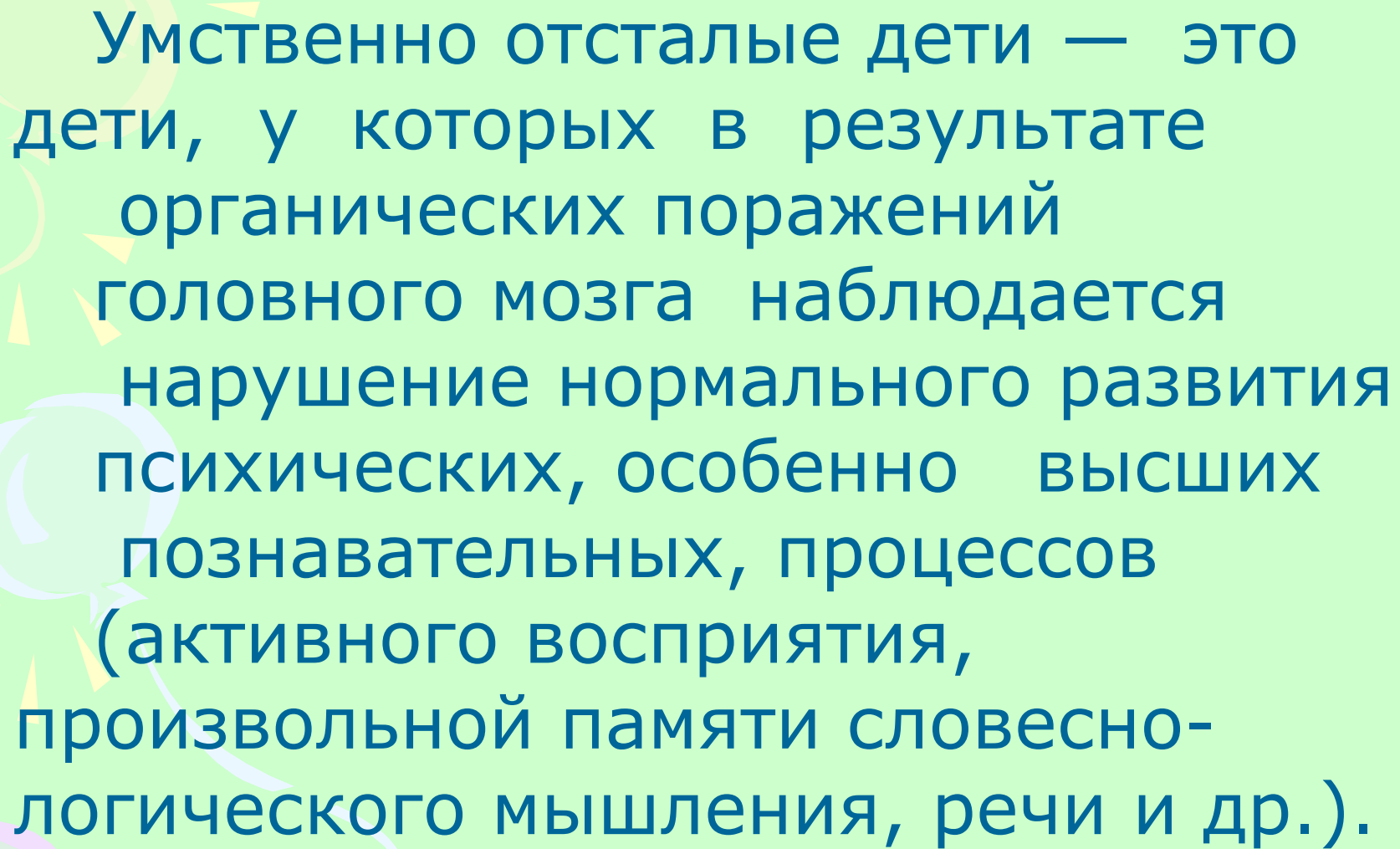
# Основные особенности развития детей, обучающихся по специальной (коррекционной) программе школы VII и VIII вида

Вардугина С.Н.,  
педагог-психолог МБОУ  
КСОШ №1



Дети с задержкой психического развития –

*это дети с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью ЦНС, а также длительно находящимися в условиях социальной депривации или под влиянием стрессовых психотравмирующих факторов.*



Умственно отсталые дети — это дети, у которых в результате органических поражений головного мозга наблюдается нарушение нормального развития психических, особенно высших познавательных, процессов (активного восприятия, произвольной памяти словесно-логического мышления, речи и др.).

**ЗПР**

**УО**

## **Восприятие**

Характеризуется замедленностью и фрагментарностью, трудностью выделения фигуры на фоне и деталей в сложных изображениях. Затрудняются в узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе или представленным в контурных, схематичных изображениях. Замедлен процесс переработки информации, особо отмечается недостаточность пространственного восприятия. Необходимо более длительного периода времени для приема и переработки сенсорной информации

Отличается бедностью, слабой избирательностью и недостаточно полно отражает окружающую действительность. Образуются лишь простейшие связи, поэтому они с трудом постигают смысл воспринимаемого. Объем восприятия сужен, неравномерное.

# Внимание

Сниженная концентрация.  
Снижение объема внимания.  
Сниженная избирательность  
внимания.  
Сниженное распределение  
внимания.  
«Прилипание внимания»  
Повышенная отвлекаемость.

Малая устойчивость,  
трудности распределения  
внимания, замедленная  
переключаемость. В основном  
недоразвито произвольное  
внимание, хотя страдает и  
непроизвольное.

## Память

- снижение объема памяти и скорости запоминания;
- произвольное запоминание менее продуктивно, чем в норме;
- механизм памяти характеризуется снижением продуктивности первых попыток запоминания, но время, необходимое для полного заучивания, близко к норме;
- преобладание наглядной памяти над словесной;
- снижение произвольной памяти;
- нарушение механической памяти.

Лучше запоминают внешние, случайные зрительно воспринимаемые признаки. Слабость памяти проявляется в трудностях воспроизведения, Из-за непонимания логики событий воспроизведение носит бессистемный характер. Опосредствованная смысловая память слабо развита. Проявляется эпизодическая забывчивость.

# Мышление

1. Несформированность познавательной, поисковой мотивации (своеобразное отношение к любым интеллектуальным задачам).
2. Отсутствие выраженного ориентировочного этапа при решении мыслительных задач.
3. Низкая мыслительная активность, «бездумный» стиль работы
4. Стереотипность мышления, его шаблонность

Мыслительные процессы тугоподвижны и инертны. Абстрактное мышление не развивается вообще, дети остаются на уровне конкретных понятий. Слабость логического мышления проявляется в низком уровне развития обобщения и сравнения предметов и явлений по существенным признакам. Операции обобщения возможны только на самом элементарном уровне.

## Деятельность

Рабочее состояние детей кратковременно, способны работать на уроке всего 15–20 минут.

Знания неполные, отрывистые, не систематизируются.

В самостоятельной работе теряются.

Склонны к механической работе.

Однообразные действия, связанные с умственным напряжением, быстро утомляют учащихся.

Не сформированы навыки учебной деятельности.  
Недоразвита целенаправленная деятельность



# Речевое развитие

## Артикуляционный аппарат, звукопроизношение

- различные отклонения в строении органов артикуляции;
- недостаточность речевой моторики.
- преобладающий вид нарушения - смешение звуков, реже искажения

- неточность речевых движений, недостаточный их объем, замены, вялость мышечного тонуса, нечеткость кинестетических ощущений. Звуковая сторона речи является более отвлеченным и неконкретным явлением, чем ее содержание.

## Фонематическое восприятие

- затруднения при дифференциации звуков на слух;
- затруднения в удержании порядка и количества слогового ряда.

- недоразвитие аналитико-синтетической деятельности.

## Лексика

- преобладание пассивного словаря над активным;
- ограниченность словарного запаса;
- затрудненная его активизация;
- неточное, недифференцированное, иногда и неадекватное употребление слов.

- бедность словарного запаса,
- неточность употребления слов;
- трудности актуализации словаря более значительные, чем в норме,
- преобладание пассивного словаря над активным;
- несформированность структуры значения слова, нарушения процесса организации семантических полей.

## Грамматический строй

- значительное недоразвитие процессов словоизменения, словообразования, синтаксической структуры предложения.

-аграмматизмы, трудности выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений;  
-недостаточная сформированность морфологических форм словоизменения и словообразования, синтаксических структур предложения.

.

## Связная речь

- недостаточно сформированы регулирующая и планирующая функции речи и основные этапы порождения речевого высказывания (замысел, внутреннее программирование и грамматическое структурирование).

- активность очень слаба и довольно быстро истощается;  
- становление связной речи осуществляется замедленными темпами;  
- нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи.

## Поведение

Ребенок не вписывается в атмосферу класса массовой школы.

Зависимы от неблагоприятных внешних факторов.

Группы детей с задержкой психического развития:

1 группа: поведение относительно спокойно и уравновешенно.

а ) более активные

б ) менее активны

2 группа: психически неустойчивые дети.

3 группа: дети с повышенной аффективной возбудимостью.

Свойственны  
безынициативность,  
несамостоятельность, слабость  
внутренних побуждений,  
внушаемость, сниженная  
мотивация.

Способны проявлять волевое  
усилие.