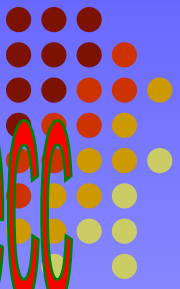


Зачем и когда  
нужны школе, ДОУ  
новшества,  
инновации, или нововведения?

# Основные отношения между педагогической и инновационной системами



# Развитие школы, ДОУ можно определить как процесс

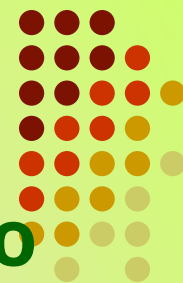


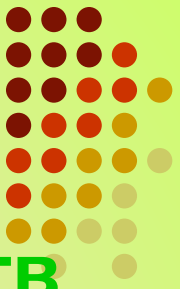
вследствие которых школа приобретает способность достигать более высоких, чем прежде, результатов образования

Управляемое развитие школы всегда предполагает выработку и реализацию решений об освоении и внедрении каких-то

Н О В Ш Е С Т В

**Новшество-** это такие компоненты или связи, которых раньше в педагогической системе школы не было.





**Процесс создания и внедрения новшеств  
чаще всего определяют как инновацию,  
другими словами, нововведение**

**Нововведение = инновация**



## Типология новшеств



Новшества различаются по:

- **Предмету изменений** (тому, что преобразуется с помощью этого новшества)
- **Глубине преобразований** (степени радикальности изменения)
- **Масштабу преобразований** (объему охватываемой им части школьной системы, а также степени вовлеченности в его осуществление коллектива)
- **Ресурсоемкости новшества** (объему необходимых для его освоения материальных и человеческих ресурсов)
- **Уровню разработанности** (степени подготовленности новшества к внедрению)

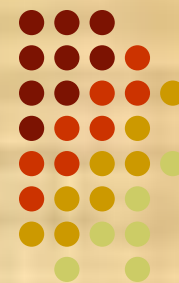
# По предмету изменений



- **Предметом изменений** могут быть цели, условия, содержание, средства, методы, формы организации учебно-воспитательного, управленческого и других процессов в школе.

Одни новшества могут предусматривать изменения в одном - двух перечисленных выше компонентах, а другие – быть комплексными и предусматривать изменения во всех или большей части компонентов.

# По глубине преобразований



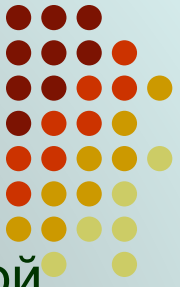
По глубине преобразований новшества делятся на модифицирующие и радикальные.

- **Модифицирующие новшества** обеспечивают усовершенствование, частичное изменение того, что уже используется (программы, методики, алгоритмы и т.д.)
- **Радикальные новшества** предполагают освоение принципиально новых идей.

Радикальность новшеств относительна: изменения, которые для одних школ имеют характер радикальных, для других могут и не быть таковыми.



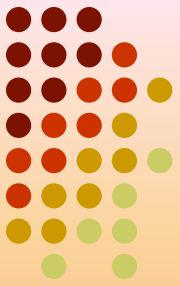
# По Масштабу



Масштаб новшества определяется объемом охватываемой им части школьной системы, а также степенью вовлеченности в его осуществление коллектива.

- По масштабу изменений различают *локальные, модульные и системные* новшества.
- **Локальные** новшества предусматривают небольшие изменения модифицирующего характера в узком участке школы.
- **Модульные** новшества предусматривают целостные изменения какой-то подсистемы школы.
- К **системным** новшествам относят те, которые предполагают либо перестройку всей школы под какую-то общую идею, концепцию, либо создание нового образовательного учреждения на базе прежнего, например, создание гимназии, лицея, колледжа.

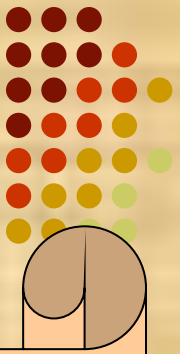
# По уровню разработанности



По уровню разработанности различают новшества:

- **ПОЛНОСТЬЮ** подготовленные к использованию, т.е. прошедшие апробацию и имеющие положительный опыт их использования в других школах, и
- новшества, **недостаточно** подготовленные к использованию

# Ресурсоемкость новшества



Ресурсоемкость новшества определяется объемом временных, материальных, трудовых, финансовых и иных затрат, необходимых для его освоения

# Нововведение = Инновация



- В научной литературе различают **новшество** и **нововведение**.
- **Нововведение** определяют как целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое.
- Наряду с понятием нововведение используется термин **инновация** (от лат. In – в, novus – новый), который чаще всего трактуется как понятие, тождественное нововведению.
- **Инновация** может рассматриваться как процесс создания новшества и его внедрения

# Инновационный процесс



Инновационный процесс определяют как такое изменение в целях, условиях, содержании, средствах, методах, формах деятельности, которые:

- Во-первых, обладают **новизной**
- Во-вторых, обладают **потенциалом повышения эффективности** этих процессов в целом или каких-то их частей
- В-третьих, способны дать **долговременный полезный эффект**, оправдывающий затраты усилий и средств на внедрение новшества
- В-четвертых, **согласованы** с другими осуществляемыми нововведениями



## Понятия педагогической и инновационной систем школы



В школе, как и во всякой организации, различают систему функционирования и систему развития. Каждой из этих систем соответствует свой основной процесс.

- Учебно - воспитательный процесс и все другие процессы, обеспечивающие его *стабильное протекание* – это процессы *функционирования* школы. Они ориентированы на достижение образовательных целей. Функционирование обеспечивается педагогической системой школы.
- Педагогическая система школы – это совокупность особым образом связанных между собой человеческих, материально-технических, информационных, нормативно-правовых и других компонентов входа, учебно – воспитательного процесса и результатов образования.

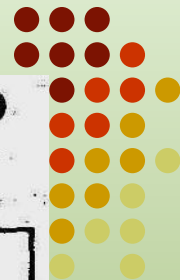
# Понятия педагогической и инновационной систем школы



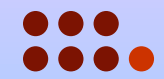
- Развитие школы может быть управляемым и стихийным. При управляемом развитии создается специальная инновационная система школы.
- Инновационная система - это совокупность особым образом связанных между собой идей изменений, человеческих, материально –технических информационных, нормативно-правовых и других компонентов входа, процессов целенаправленных изменений в педагогической системе школы, а также результатов этих изменений.
- Инновационная система школы – это все то, что обеспечивает нововведения в педагогическую систему школы, т.е. инновационный процесс.

## СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТАБИЛЬНОГО И ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССОВ

| ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА                           | СТАБИЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС                                  | ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС   |
|---|---|---|
| Конечная цель                                     | Удовлетворение сложившейся общественной потребности | Удовлетворение новой общественной потребности                 |
| Пути достижения цели                              | Немногочисленны и известен оптимальный              | Многочисленны и неопределенны. Требуется разработка стратегий |
| Риск при достижении цели                          | Низкий  | Высокий   |
| Тип процесса                                      | Непрерывный   | Дискретный  |
| Управляемость как целым, возможности планирования | Высокие   | Низкие. Требуется стратегическое управление                   |
| Планы   | Краткосрочные                                       | Долгосрочные. Возможна корректировка                          |







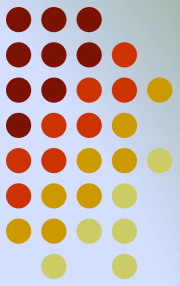
| ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА                                   | СТАБИЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС                        | ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС   |
|---|---|---|
| Развитие системы, в рамках которой осуществляется процесс | Сохранение данного уровня развития        | Переход на новый уровень развития. Требуется разработка проекта и программы реализации стратегических изменений |
| Степень совпадения интересов участников процесса          | Высокая                                   | Низкая  |
| Распределение сфер ответственности                        | Стабилизирует                             | Перераспределяет  |
| Формы организации   | Жесткие, основаны на нормах и регламентах | Гибкие, со слабой структуризацией   |

- Следует обратить внимание на один важный момент отношений между педагогической и инновационной системами.
- И там и там работают одни и те же кадры (учителя преподают свои предметы и они же участвуют во внедрении новшеств), но требования к их подготовке в каждой из систем качественно различны.
- Хороший учитель вовсе не обязательно будет столь же успешным инноватором.





# Структура инновационного процесса

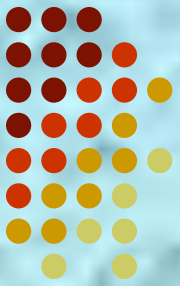


Так же, как и учебный процесс, инновационный процесс имеет свою **структуру**.

Освоение каждого новшества от момента выявления потребности в изменениях до реализации конкретных изменений проходит через определенные **этапы**.

Совокупность этих этапов образует **единичный инновационный цикл**.

# Этапы инновационного процесса



- **Определение потребности в изменениях**
- **Сбор информации и анализ ситуации**
- **Предварительный выбор или самостоятельная разработка нововведения**
- **Принятие решения о внедрении**
- **Само внедрение, включая пробное использование новшества**
- **Институализация (от лат. Institutum – установление) или длительное использование новшества, в процессе которого оно становится элементом повседневной практики.**

## Взаимосвязи между перечисленными выше компонентами

