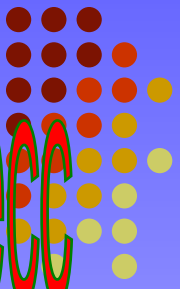


Зачем и когда  
нужны школе, ДОУ  
новшества,  
инновации, или нововведения?

# Основные отношения между педагогической и инновационной системами



Развитие школы, ДОУ можно определить как процесс

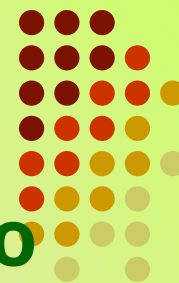


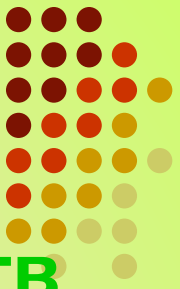
вследствие которых школа приобретает способность достигать более высоких, чем прежде, результатов образования

Управляемое развитие школы всегда предполагает выработку и реализацию решений об освоении и внедрении каких-то

Н О В Ш Е С Т В

**Новшество-** это такие компоненты или связи, которых раньше в педагогической системе школы не было.





**Процесс создания и внедрения новшеств  
чаще всего определяют как инновацию,  
другими словами, нововведение**

**Нововведение = инновация**



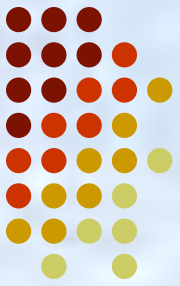
## Типология новшеств



Новшества различаются по:

- **Предмету изменений** (тому, что преобразуется с помощью этого новшества)
- **Глубине преобразований** (степени радикальности изменения)
- **Масштабу преобразований** (объему охватываемой им части школьной системы, а также степени вовлеченности в его осуществление коллектива)
- **Ресурсоемкости новшества** (объему необходимых для его освоения материальных и человеческих ресурсов)
- **Уровню разработанности** (степени подготовленности новшества к внедрению)

# По предмету изменений



- **Предметом изменений** могут быть цели, условия, содержание, средства, методы, формы организации учебно-воспитательного, управленческого и других процессов в школе.

Одни новшества могут предусматривать изменения в одном - двух перечисленных выше компонентах, а другие – быть комплексными и предусматривать изменения во всех или большей части компонентов.

# По глубине преобразований



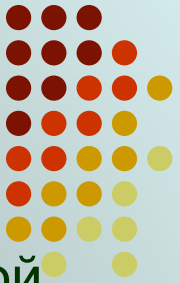
По глубине преобразований новшества делятся на модифицирующие и радикальные.

- **Модифицирующие новшества** обеспечивают усовершенствование, частичное изменение того, что уже используется (программы, методики, алгоритмы и т.д.)
- **Радикальные новшества** предполагают освоение принципиально новых идей.

Радикальность новшеств относительна: изменения, которые для одних школ имеют характер радикальных, для других могут и не быть таковыми.



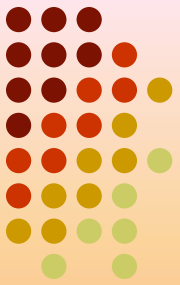
# По Масштабу



Масштаб новшества определяется объемом охватываемой им части школьной системы, а также степенью вовлеченности в его осуществление коллектива.

- По масштабу изменений различают *локальные, модульные и системные* новшества.
- **Локальные** новшества предусматривают небольшие изменения модифицирующего характера в узком участке школы.
- **Модульные** новшества предусматривают целостные изменения какой-то подсистемы школы.
- К **системным** новшествам относят те, которые предполагают либо перестройку всей школы под какую-то общую идею, концепцию, либо создание нового образовательного учреждения на базе прежнего, например, создание гимназии, лицея, колледжа.

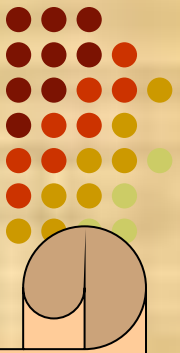
# По уровню разработанности



По уровню разработанности различают новшества:

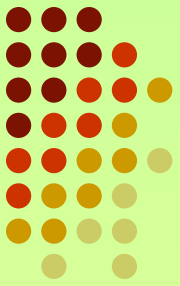
- **полностью** подготовленные к использованию, т.е. прошедшие апробацию и имеющие положительный опыт их использования в других школах, и
- новшества, **недостаточно** подготовленные к использованию

# Ресурсоемкость новшества



Ресурсоемкость новшества определяется объемом временных, материальных, трудовых, финансовых и иных затрат, необходимых для его освоения

# Нововведение = Инновация



- В научной литературе различают **новшество** и **нововведение**.
- **Нововведение** определяют как целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое.
- Наряду с понятием нововведение используется термин **инновация** (от лат. In – в, novus – новый), который чаще всего трактуется как понятие, тождественное нововведению.
- **Инновация** может рассматриваться как процесс создания новшества и его внедрения

# Инновационный процесс



Инновационный процесс определяют как такое изменение в целях, условиях, содержании, средствах, методах, формах деятельности, которые:

- Во-первых, обладают **новизной**
- Во-вторых, обладают **потенциалом повышения эффективности** этих процессов в целом или каких-то их частей
- В-третьих, способны дать **долговременный полезный эффект**, оправдывающий затраты усилий и средств на внедрение новшества
- В-четвертых, **согласованы** с другими осуществляемыми нововведениями



## Понятия педагогической и инновационной систем школы



В школе, как и во всякой организации, различают систему функционирования и систему развития. Каждой из этих систем соответствует свой основной процесс.

- Учебно - воспитательный процесс и все другие процессы, обеспечивающие его *стабильное протекание* – это процессы *функционирования* школы. Они ориентированы на достижение образовательных целей. Функционирование обеспечивается педагогической системой школы.
- Педагогическая система школы – это совокупность особым образом связанных между собой человеческих, материально-технических, информационных, нормативно-правовых и других компонентов входа, учебно – воспитательного процесса и результатов образования.

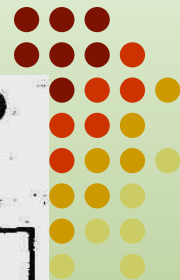
# Понятия педагогической и инновационной систем школы



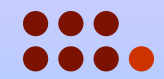
- Развитие школы может быть управляемым и стихийным. При управляемом развитии создается специальная инновационная система школы.
- Инновационная система - это совокупность особым образом связанных между собой идей изменений, человеческих, материально –технических информационных, нормативно-правовых и других компонентов входа, процессов целенаправленных изменений в педагогической системе школы, а также результатов этих изменений.
- Инновационная система школы – это все то, что обеспечивает нововведения в педагогическую систему школы, т.е. инновационный процесс.

## СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТАБИЛЬНОГО И ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССОВ

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА	СТАБИЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС
Конечная цель	Удовлетворение сложившейся общественной потребности	Удовлетворение новой общественной потребности
Пути достижения цели	Немногочисленны и известен оптимальный	Многочисленны и неопределенны. Требуется разработка стратегий
Риск при достижении цели	Низкий	Высокий
Тип процесса	Непрерывный	Дискретный
Управляемость как целым, возможности планирования	Высокие	Низкие. Требуется стратегическое управление
Планы	Краткосрочные	Долгосрочные. Возможна корректировка







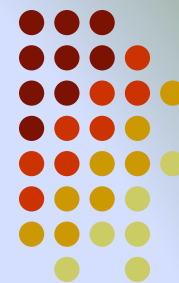
ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА	СТАБИЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС
Развитие системы, в рамках которой осуществляется процесс	Сохранение данного уровня развития	Переход на новый уровень развития. Требуется разработка проекта и программы реализации стратегических изменений
Степень совпадения интересов участников процесса	Высокая	Низкая
Распределение сфер ответственности	Стабилизирует	Перераспределяет
Формы организации	Жесткие, основаны на нормах и регламентах	Гибкие, со слабой структуризацией

- Следует обратить внимание на один важный момент отношений между педагогической и инновационной системами.
- И там и там работают одни и те же кадры (учителя преподают свои предметы и они же участвуют во внедрении новшеств), но требования к их подготовке в каждой из систем качественно различны.
- Хороший учитель вовсе не обязательно будет столь же успешным инноватором.





# Структура инновационного процесса

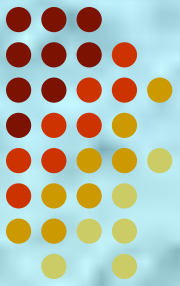


Так же, как и учебный процесс, инновационный процесс имеет свою **структуру**.

Освоение каждого новшества от момента выявления потребности в изменениях до реализации конкретных изменений проходит через определенные **этапы**.

Совокупность этих этапов образует **единичный инновационный цикл**.

# Этапы инновационного процесса



- **Определение потребности в изменениях**
- **Сбор информации и анализ ситуации**
- **Предварительный выбор или самостоятельная разработка нововведения**
- **Принятие решения о внедрении**
- **Само внедрение, включая пробное использование новшества**
- **Институализация (от лат. Institutum – установление) или длительное использование новшества, в процессе которого оно становится элементом повседневной практики.**

## Взаимосвязи между перечисленными выше компонентами

