

Лекция 1

**Основные тенденции
развития образования в
современном обществе**

Как вы понимаете мысль Я. Коменского

«Куда не влекут способности, не
толкай...»

Согласны ли вы?

- ❖ Сформулируйте ваши предложения по организации современной системы образования в школе (вузе).
- ❖ Что бы вы сохранили от традиционной системы как доказавшее свою эффективность и в новых условиях развития общества?
- ❖ Что вы считаете необходимым изменить?
- ❖ Какие учебники вы хотели бы получить для реализации современных тенденций образования?

Прокомментируйте мысль древнего китайского философа Лао-цзы:

«Среди пастырей наилучший тот,
О чьем существовании паства едва
догадывается.

Не столь хорош тот, кому она внемлет с
восторгом.

Хуже всех пастырь, которого презирают.

Люди не уважают того,
Кто не уважает людей.

Мудрый же пастырь, добившись своей цели,

Не славит свои труды,

И паства скажет: «Мы сделали это сами»».

Стратегия развития общества

Стратегия развития образования

Концепция образования

ЦЕЛИ

МЕТОДЫ

СОДЕРЖАНИЕ

СРЕДСТВА

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ
ФОРМЫ**

- В чем состоит специфика современного этапа развития общества? Каковы его запросы к системе образования?
- В чем принципиальная разница между современным подходом к системе образования и ранее практиковавшимся ?
- Что следует понимать под качеством образования на современном этапе?
- Какие факторы влияют на качество образования?

Основные тенденции развития образования в современном обществе

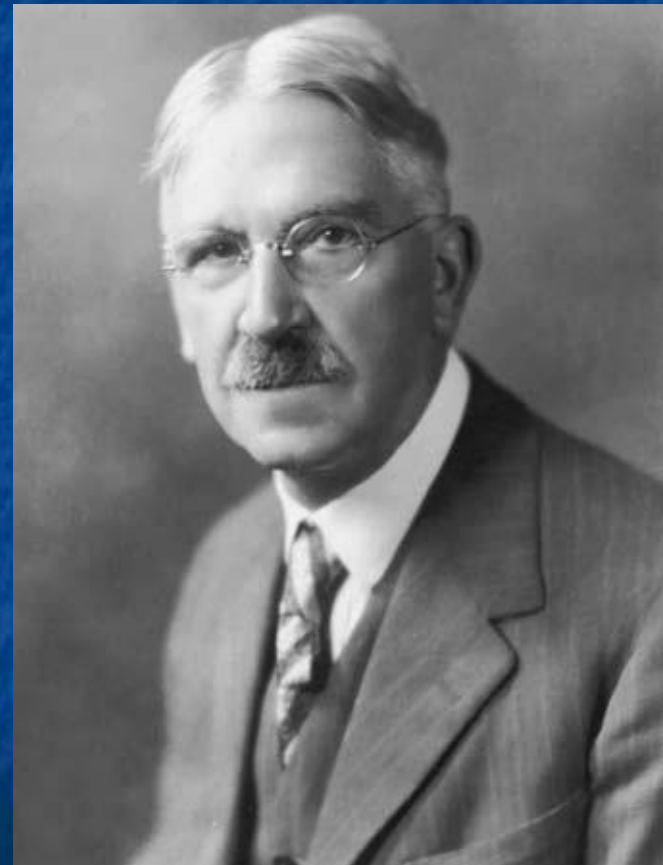
- гуманистическая педагогика и психология;
- личностно-ориентированный подход;
- конструктивизм;
- формирование критического мышления

Гуманистическая педагогика и ПСИХОЛОГИЯ

Джон Дьюи (1859 – 1952) – американский философ и педагог. Представитель философского направления прагматизм.

Прагматизм в педагогике

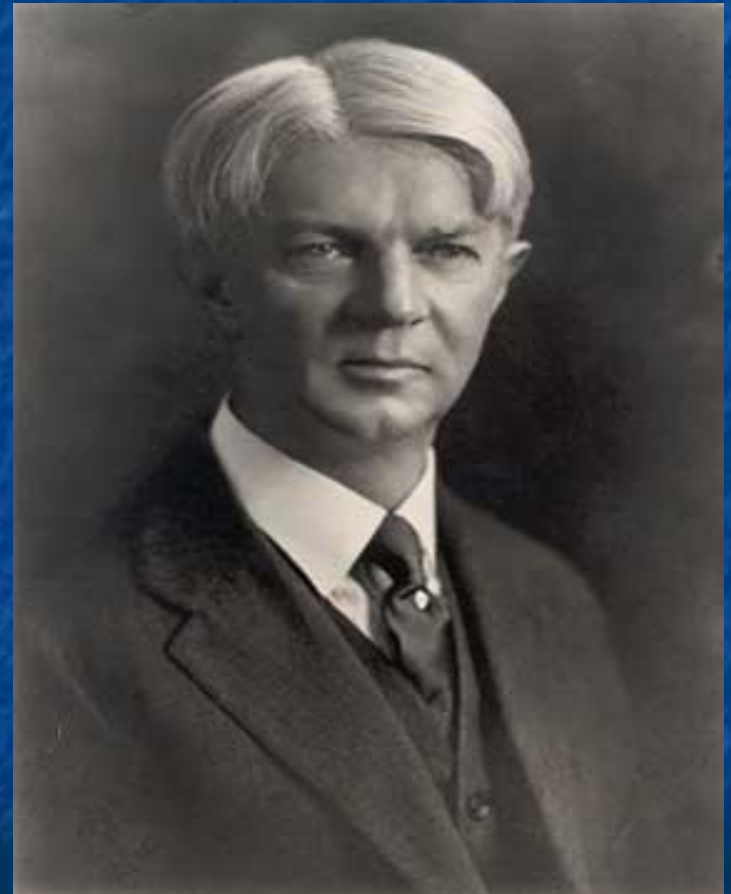
Цель воспитания, по Дьюи, — воспитание личности, умеющей «приспособиться к различным ситуациям» в условиях свободного предпринимательства



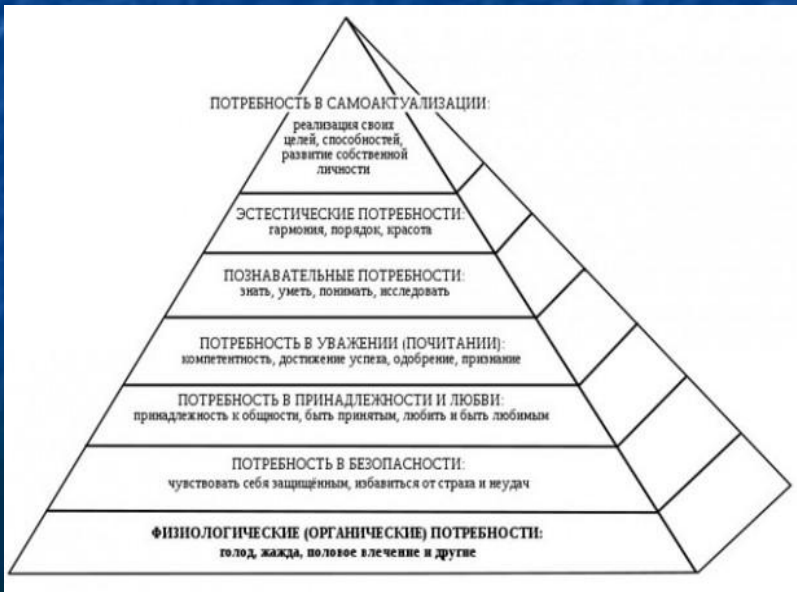
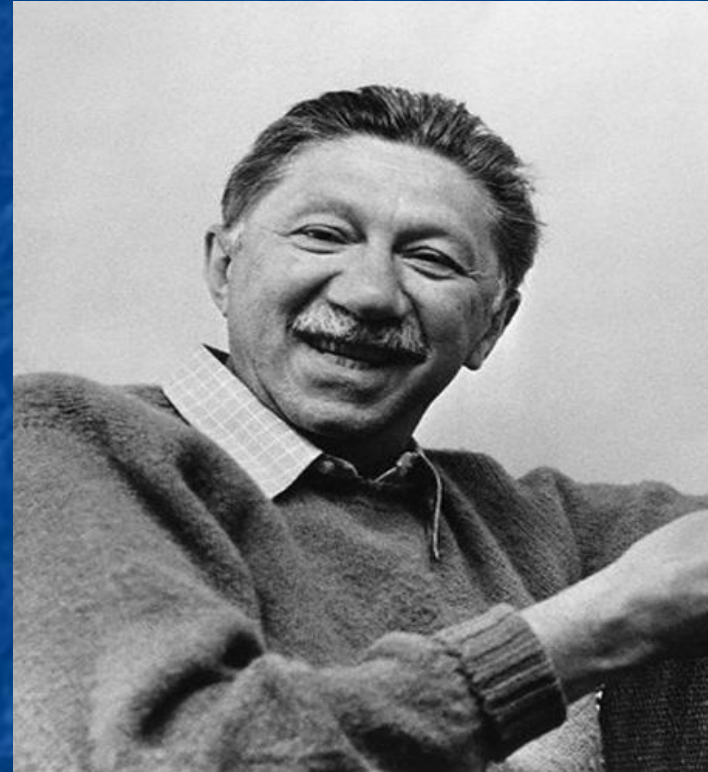
Уильям Херд Килпатрик (1871 – 1965)

- ученик и последователь,
стал основоположником
метода проектов.

Отвергал традиционную школу, основанную на передаче учащимся готовых знаний вне связи с реальными запросами и жизненными потребностями детей. Отрицал необходимость школьных программ, классно-урочной системы, подчёркивал значение положительного подкрепляющего воздействия воспитателя на ребёнка. Процесс обучения предлагал строить на основе расширения и обогащения индивидуального жизненного опыта учащихся.



Абрахам Маслоу (1908
– 1970) – основатель
гуманистической
психологии



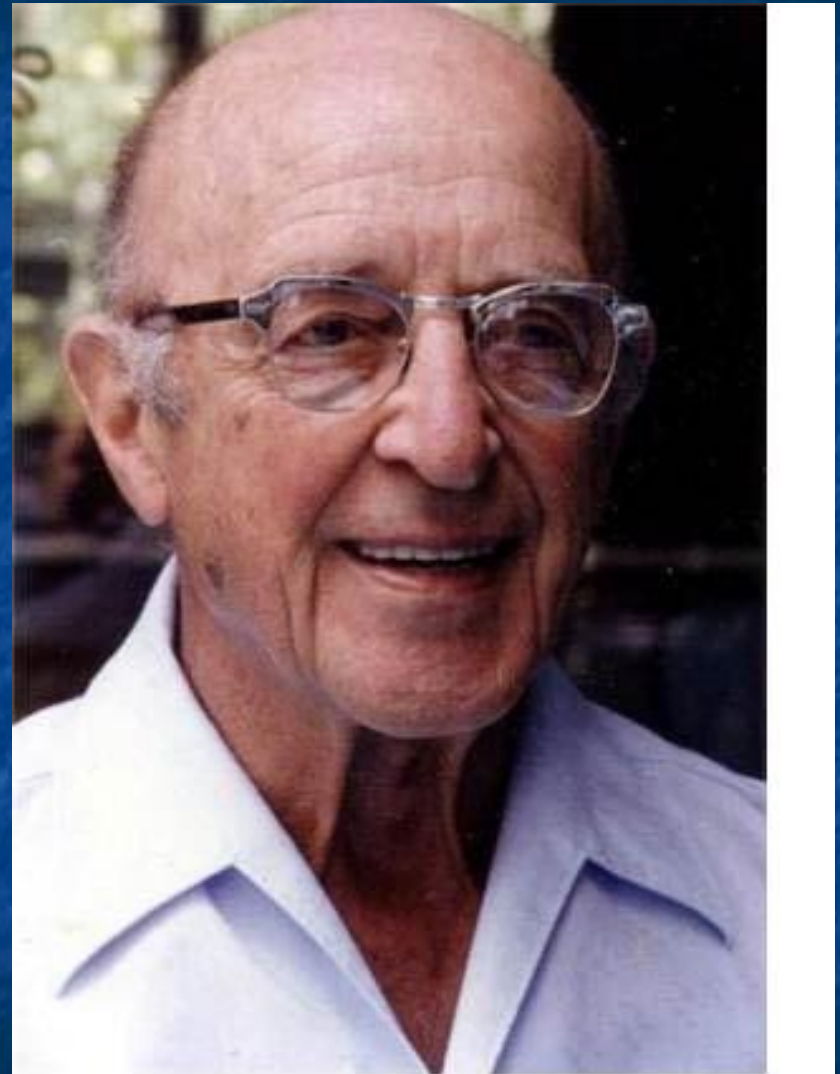
Карл Рэнсом Роджерс

(1902 – 1987) –

американский психолог.

Один из создателей и лидеров гуманистической психологии.

Фундаментальным компонентом структуры личности Роджерс считал «я-концепцию», формирующуюся в процессе взаимодействия субъекта с окружающей социальной средой и являющуюся интегральным механизмом саморегуляции его поведения. Роджерс внёс большой вклад в создание недирективной психотерапии, которую он называл «личностно-ориентированной психотерапией».



Основные принципы гуманистической педагогики

- Человек находится в центре постоянно меняющегося мира. Отсюда следуют два вывода, чрезвычайно важных для педагога: для каждого индивида значим собственный мир восприятия окружающей действительности; этот внутренний мир не может быть до конца познан никем извне.
- Человек воспринимает окружающую действительность сквозь призму собственного отношения и понимания.
- Человек стремится к самопознанию и самореализации; он обладает внутренней потребностью к самосовершенствованию.
- **Взаимопонимание. Столь необходимое для развития личности, может достигаться только в результате общения.**
- Самосовершенствование и развитие человека происходят на основе его взаимодействия со средой, с другими людьми. Внешняя оценка весьма существенна для человека, для его самопознания, что достигается в результате прямых и скрытых контактов.

(К. Роджерс)

Чтобы научить учащихся свободно **высказывать** свои **взгляды**, необходимо научить их самостоятельно **мыслить**. По сути это основная задача любой системы образования (рефлекторное мышление). Центральным фактором мышления являются **рассуждения**, которые должны быть **подкреплены** соответствующими фактами, аргументами.

Чтобы иметь желание высказать собственное суждение, необходимо иметь **предмет для размышления**. Он возникает, когда появляется какое-то сомнение, затруднение, проблема.

Л.С.Выготский: «...В обучении гораздо важнее научить человека **мыслить**, чем сообщить ему те или иные знания». Он также подчеркивал мысль о важности создания **затруднений** для ребенка «как отправных точек его мыслей», поскольку «мышление всегда возникает из затруднения».

Личностно-ориентированный подход

Лев Семенович
Выготский (1896 -
1934)

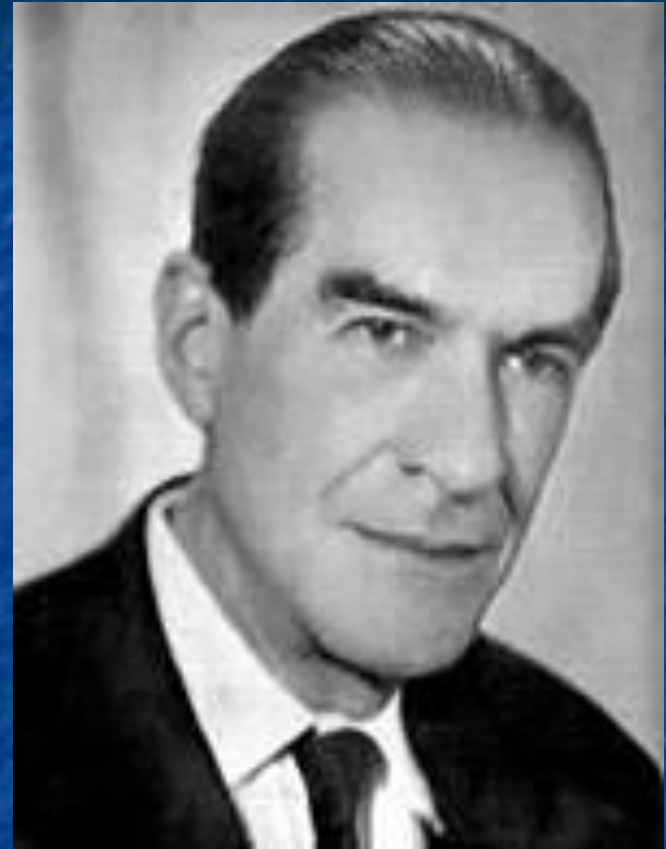
Теория о «зоне
ближайшего
развития».



Зона ближайшего развития

— уровень развития, достигаемый ребенком в процессе его взаимодействия со взрослым, реализуемый развивающейся личностью в ходе совместной деятельности со взрослым, но не проявляющийся в рамках индивидуальной деятельности.

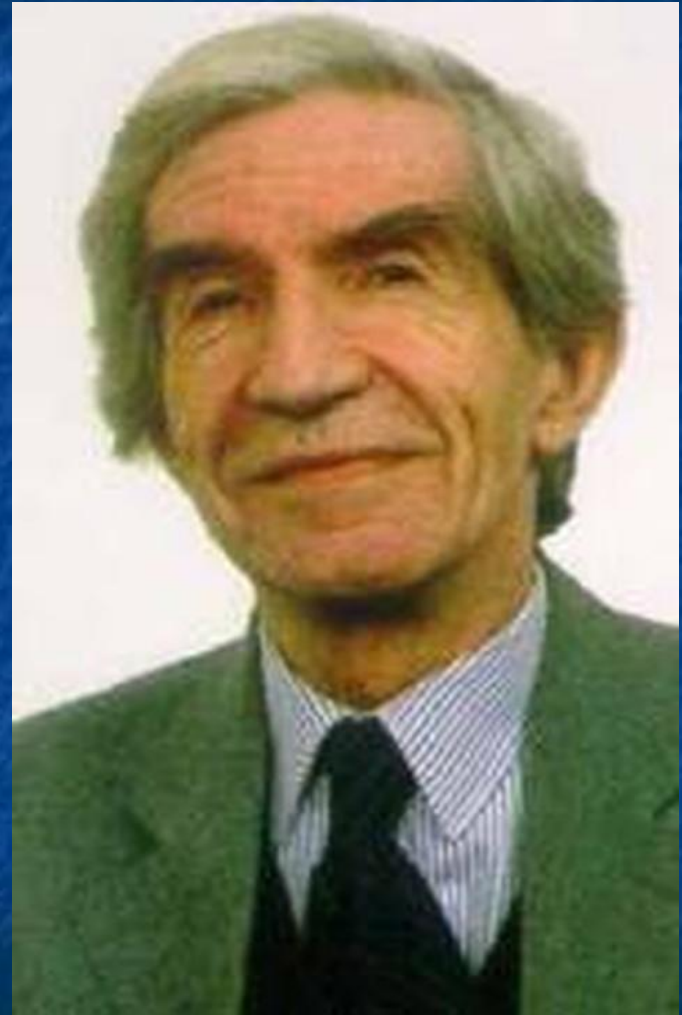
Леонтьев (1903 - 1979) - советский психолог, занимавшийся проблемами общей психологии и методологией психологического исследования. Ученик Л. С. Выготского.



Алексей Алексеевич Леонтьев

(1936–2004) - российский психолог, филолог, педагог и психолингвист, сотрудничал с Ш.А. Амонашвили, В.В. Давыдовым и др. Стоял у истоков психологической теории речевого воздействия в СССР (реклама, пропаганда, массовая коммуникация). Впервые в отечественной науке монографически изложил психологическую теорию общения и ввел понятие трех видов общения: лично ориентированного, предметно ориентированного и социально ориентированного.

Научный руководитель «Школы 2100»



Синяя Елена Сергеевна
Алексеевна (1931) -
доктор психологических
наук, профессор, академик
РАО, заслуженный деятель
науки РФ.

**Личностно-
деятельностный
подход**



Сущность личностно-ориентированного подхода

Процесс обучения необходимо строить, ориентируясь на индивидуальные особенности личности учащегося.

Подход – основное стратегическое направление организации системы образования, обучения.

Person-centered: Не формирование личности (сверху), а *раскрытие потенциала личности*. Задача учителя, школы – создать условия для реализации этих возможностей.

Для реализации личностно ориентированной

педагогической системы необходимо:

1. Обеспечить действительно равные стартовые условия для получения качественного общего среднего, полного среднего и высшего образования.
2. Разработать дидактическую систему, включающую педагогические и информационные технологии, которые могли бы создать условия для самоактуализации личности в процессе учебно-воспитательного процесса в школе, вузе.
3. Разработать средства обучения, которые адекватно отражали бы основные принципы и положения личностно ориентированного подхода.
4. Развивать принципиально иные по сравнению с авторитарной системой отношения между учителем и учащимися (отражающие особенности гуманистической психологии и педагогики).

КОНСТРУКТИВИЗМ

Джером

Брунер

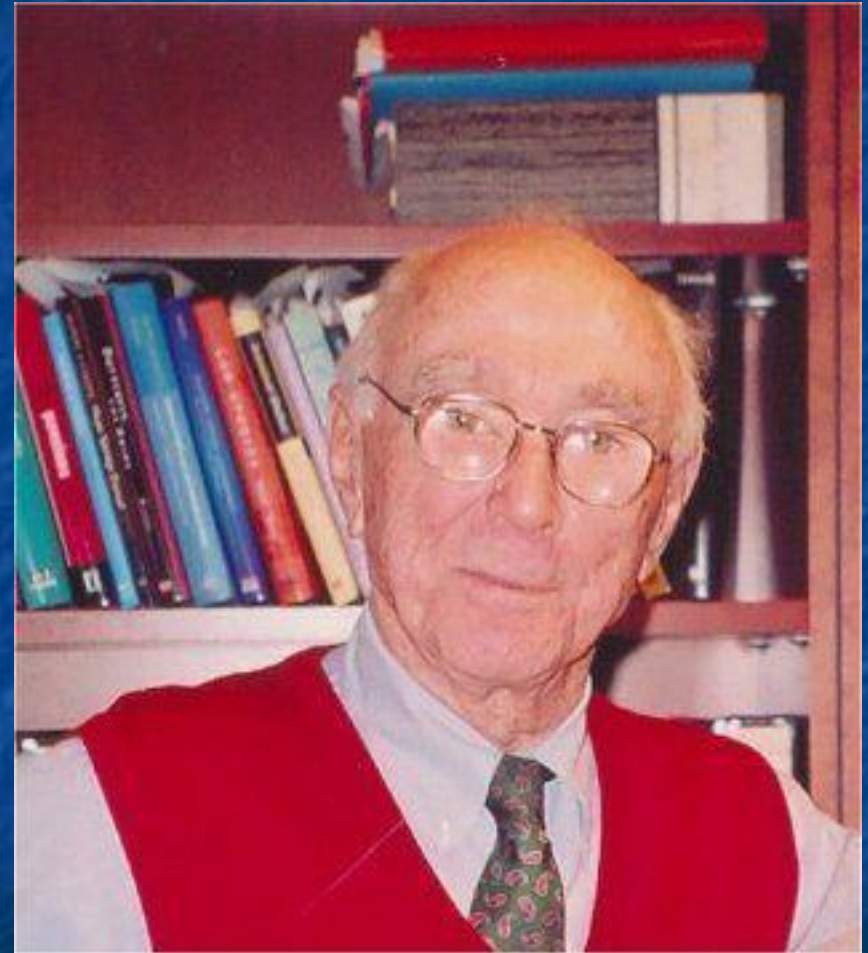
американский педагог, специалист исследования процессов.

Сеймур

(1915) –

психолог и крупнейший в области когнитивных

Опирался на идеи Д.Дьюи.



Суть конструктивизма:

Д.Дьюи исходит из необходимости развивать врожденные задатки, способности ребенка в процессе воспитания, но этим задачи образования **не ограничиваются**.

Д.Брунер: «В любой дисциплине нет ничего более существенного, чем присущий ей способ мышления. ...Юному ученику следует сразу дать возможность решать задачи, строить догадки, спорить об их правильности – словом ввести его в самую гущу проблем данной дисциплины».

Только тогда, когда знания **«выращиваются» самими учениками**, которые приходят к познанию того или иного явления, факта, осмысливают его в соответствии с собственным опытом, они становятся их собственным достоянием.

Основная идея конструктивизма –

создание собственного знания на основе ранее приобретенного опыта, ранее усвоенных знаний.

Предшественники: Э.Кант, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци и др.

В центре познания находится проблема; чтобы ее решить, необходима работа мысли.

Роль учителя-конструктивиста: помогать учащимся выработать новые взгляды на изучаемое явление или предмет, стимулировать их к самостоятельным размышлениям, открытиям.

Смена парадигмы

с

учитель – учебник – ученик

на

ученик – учебник – учитель

Педагогические и информационные технологии способствуют реализации основных концептуальных идей и достижению поставленных целей в области образования. В соответствии с меняющимися запросами общества **меняются** и **цели обучения**. Специфика современного подхода к организации системы образования во многих странах мира обусловлена своеобразием развития **информационного общества**. Основными ценностями информационного общества, ориентированного на широкое использование новейших информационных технологий, становятся знания. Квалификация, самостоятельность мышления, умение работать с информацией и принять аргументированное решение, осведомленность не только в узкой профессиональной области, но и в смежных областях.

Какова же специфика современного подхода к системе образования. При овладении знаниями чрезвычайно важно, **как** они **организуются** и с помощью каких **методов** усваиваются. Другими словами, особую значимость играют способы деятельности. Если знания предлагаются в готовом, логически организованном, предполагающем их усвоение, воспроизведение и применение в типичных ситуациях виде, то вряд ли такой путь может быть эффективным для целей формирования *самостоятельного* рефлексорного мышления. Но и организовывать овладение знаниями, опираясь *только на способности и интересы учащегося*, также неэффективно, поскольку сами способности и интересы ребенка изначально не несут в себе качества зрелого ума. Ученик не может самостоятельно зрело определить, *что и как* ему следует изучать.

Поэтому очень важно понимать, что на каждой ступени развития ум имеет собственную логику, которую и следует постепенно развивать. Под логикой ума в данном случае Д.Дьюи понимает не математическую логику, а **рефлексию**, т.е. «активное, настойчивое и внимательное рассмотрение какого бы то ни было мнения или предполагаемой формы знания при свете оснований, на которых оно покоится, и анализ дальнейших выводов, к которым оно приводит, и образует рефлексивное мышление». В современной педагогике такое **мышление** называют **критическим**.

Развитие современного общества в большой степени зависит от того, насколько развита и эффективно функционирует в нем информационная среда.

Умение **работать с информацией** становится одним из приоритетных для современного человека — система образования должна формировать у учащихся способность к критическому мышлению.

Критическое мышление - важный фактор формирования иноязычной коммуникативной компетенции -

способность и умение собирать информацию, обрабатывать, оценивать и применять ее в своей деятельности

умение работать с информацией

- → информационная компетенция

Интеллектуальные умения критического мышления:

- умение анализировать и делать аргументированные выводы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение планировать и прогнозировать;
- умение проводить аналогии;
- умение использовать и узнавать метафоры;
- умение применять полученные знания;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение сопоставлять информацию из разных источников;
- умение структурировать информацию;
- умение учитывать и оценивать разные точки зрения;
- умение оценивать валидность (обоснованность) аргументации;
- умение оценивать информацию.

Механизм критического мышления включает:

- мыслительные операции, определяющие процесс рассуждения и аргументации;
- способность применять базовые интеллектуальные умения (знания и понимание) для синтеза, анализа и оценки сложных и неоднозначных ситуаций и проблем

Мыслительные операции:

- постановка цели,
- выявление проблемы,
- выдвижение гипотез,
- приведение аргументов,
- их обоснование,
- прогнозирование последствий,
- принятие или непринятие альтернативных точек зрения

Практическое задание №1.

- 1) Разработайте сценарии фрагментов уроков в рамках концепции авторитарной педагогики и личностно ориентированного подхода.
- 2) Вы хотите ознакомить учеников с новым материалом. Как вы поступите: а) сами подробно объясните весь материал, используя наглядные средства; б) представите проблемную ситуацию, отражающую новое знание, и попробуете ее обсудить; в) предоставите ученикам самостоятельно разобраться в новом материале? Объясните свое решение.