

Тема: Основные теории содержания образования

Теории формирования содержания образования:

Дидактический материализм
(энциклопедизм)

Конец XVIII –
начало XIX века

Дидактический формализм

Дидактический утилитаризм

Экземпляризм

Дидактический материализм (энциклопедизм)



Ян Амос
Коменский
(1592-1670)

- Главная задача обучения в школе – передача учащимся огромного количества разнообразных знаний.

Джон Мильтон (1608-1674)



- Тракта́т «О воспитании»

9 лет обучения



16 учебных предметов



Теории дидактического формализма (18 в.)

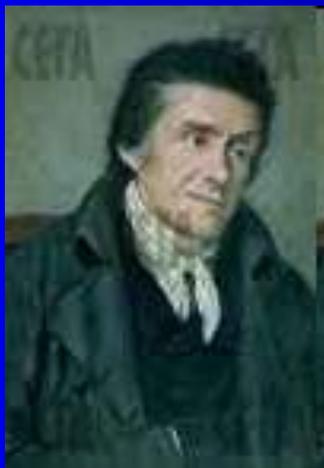
Обучение – это лишь средство развития способностей и познавательных интересов учеников

Истинная цель - углубить, расширить и сформировать свои способности и интересы

Критерий отбора содержания учебного материала - формирующая и развивающая ценность учебного предмета

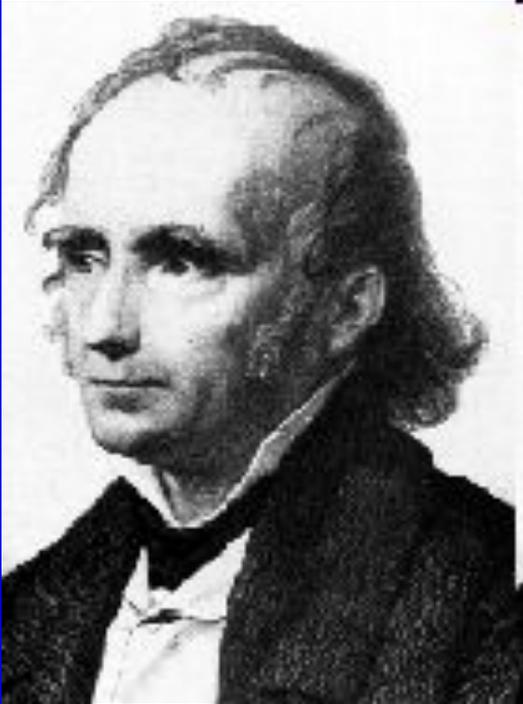
Основные предметы – математика и классические языки

Иоганн Генрих Песталоцци (1746 - 1827)



- **главная цель обучения - усиление правильности мышления учащихся.**

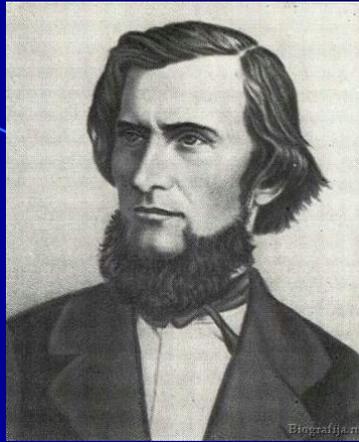
Дистервег Адольф (1790—1866)



- Основная задача обучения - развитие памяти, мышления и внимания.

Сторонники дидактического формализма стремились к развитию:

- способностей;
- познавательных интересов;
- внимания и памяти;
- представлений;
- мышления и т.д.



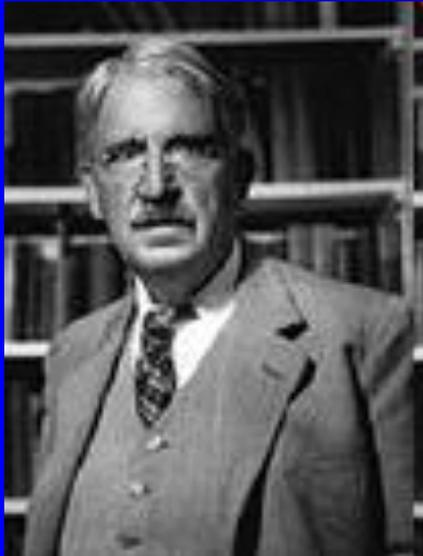
**К. Д. Ушинский
(1824-1870)**

**Дидактический
материализм**



**Дидактический
формализм**

Теория дидактического утилитаризма



Джон Дьюи
(1859 - 1952)

- *Образование* - непрерывный процесс «реконструкции опыта» человечества.
- *Единственный способ* приобрести этот опыт - приобщение школьников к определенным видам деятельности, позволяющим развиваться цивилизованному обществу. В основе содержания образования - занятия конструктивного характера. Обучение умению готовить еду, шить, заниматься рукоделием, приобщать к какому-либо мастерству и т.д. (они активизируют мышление и трудовые успехи учеников).
- *Виды учебной деятельности* - объединение работы с игрой, вовлечение детей в социальное окружение, экскурсии в музеи и на производство, наблюдения за окружающей ребенка средой, беседы с людьми разных профессий, участие в общественном труде взрослых.

Теория дидактического утилитаризма

(США, начало XX в.)

- Американским школьникам предлагали самим выбрать предметы. Они были разделены на обязательные и факультативные. На первом месте в таких школах стояли интересы детей. В результате процесс обучения приобретал «естественный характер».

Теория экземпляризма (Германия, 1958 г.)

- уменьшение объема учебного материала
- применение парадигмального образования (от греч. Paradigma – «образец»).
- использование так называемых «тематических» примеров.