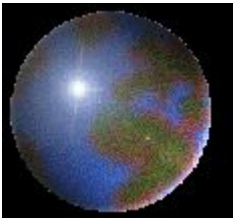


*Ольга Акиндиновна Золотова  
к.г.н., доцент, доцент кафедры географии ВоГУ*



***Основы  
исследовательской и проектной  
деятельности школьников***

# **Исследовательская деятельность школьников (ИДШ): основные положения**

- **ИДШ** – деятельность учащихся, связанная с решением творческих, исследовательских задач и характеризующаяся наличием этапов, характерных для научной сферы
- **???** Суть творческих задач
- **Этапы:**
  - ✓ Постановка проблемы
  - ✓ Изучение теоретических основ вопроса
  - ✓ Выбор методики и овладение ею
  - ✓ Сбор материала
  - ✓ Его анализ
  - ✓ Выводы и обобщения

# Учебное и научное исследование

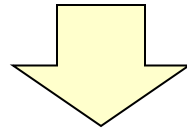
- Главная цель научного исследования – получение объективно нового результата, производство новых знаний
- Главная цель учебного исследования – *приобретение* учащимся функционального *навыка исследования* как универсального способа освоения действительности, развитие способности к *исследовательскому типу мышления*, *активизация личностной позиции* учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний
- Основа проектирования ИДШ – модель и методология исследования, разработанная и принятая в сфере соответствующей науки

## *Значение ИДШ*

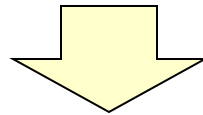
- Профориентация и начальное профессиональное образование в области науки
- Социальная адаптация (общение, стиль поведения в определенной среде, легче войти в новый коллектив, например в вузе)
- Реализация учебно-воспитательного процесса в более индивидуализированном виде

# Сотрудничество учителя и учеников

- Традиционное обучение – **«учитель - ученик»** (обучающий – обучаемый, проверяющий – проверяемый)
- Исследовательская деятельность – **«коллега - коллега»** (учитель – соратник, помощник, наставник)



- Индивидуальная работа – личностное общение – выход за рамки учебного предмета – **«духовный наставник – младший товарищ»**



- Трансляция ценностных ориентаций и нравственных установок – воспитательный эффект

# **Ценностные основания исследовательской деятельности школьников**

- Ценности определяют поведение, действия
- ИДШ – механизм введения детей в мир интеллектуальных ценностей
- Цель ИДШ – развитие личности ребенка
- Результат применения ИДШ – осознание определенных качеств личности как ценностей и приобретение (либо развитие) этих качеств

# Ценность ИДШ – развитие личности ребенка

## Ценности исследования

- Истины
- Деятельности
- Творчества
- Коммуникации
- Продуктивности

## Влияние на личность

- Стремление к достижению истины
- Определяет активный склад личности (*«не ждать у моря погоды»*)
- Готовность двигаться нестандартными путями **(преодоление стереотипов)**
- Навыки поведения в специфической среде, **(мышление – коллективный процесс)**
- Деятельность ради достижения цели

## Мотивация ИДШ

### «Как накормить неголодного невкусной кашей?»

- «Неголодные»: не работает «глобальная мотивация на отдаленные цели»
  - «Невкусная каша»: общесоциальный кризис, непрестижность науки, культуры, падение традиционного уважения к образованию
  - «Демьянова уха»: обязательность выполнения (введение обязательной ИДШ) – разрушительный мотив
- 
- Субъективный интерес и значимость для ученика
  - Внутренняя мотивация педагога



# Классификация задач по сложности

- **Задачи практикума** служат для иллюстрации какого-либо явления. (В этом случае изменяется какой-либо параметр (например, температура) и исследуется связанное с этим изменение (например, объема). **Результат стабилен и не требует анализа.**
- В **исследовательских задачах** исследуемая величина зависит от нескольких несложных факторов (например, загрязненность местности в зависимости от расстояния до трубы завода и метеоусловий).
- В **научных задачах** присутствуют много факторов, влияние которых на исследуемые величины достаточно сложно. Анализ таких задач требует широкого кругозора и научной интуиции. Они неприменимы в образовательном процессе.

# ***Представление исследований***

- Стандарты представления являются характерным атрибутом научной ИД (выражены жестко в отличие, например, от деятельности в сфере искусства.)
- **Виды стандартов:**
  - тезисы,
  - научная статья, популярная статья
  - устный доклад,
  - диссертация,
  - монография
- В каждом из стандартов определены характер языка, объем, структура.
- Наиболее популярные жанры представления ИДШ - тезисы, статьи, доклады

# Классификация творческих работ учащихся

- **Проблемно-реферативные** (несколько источников, сопоставление данных, собственную трактовку поставленной проблемы)
  - **Экспериментальные** – (экспериментальная самостоятельная трактовка особенностей явления)
  - **Натуралистические и описательские** (описание какого-либо явления, с методикой исследования)
  - **Исследовательские** – (корректный собственный материал, анализ и трактовка исследуемого явления, непредопределенный результат, который могут дать исследования)
- По В.И.Вернадскому:  
Научная работа каждого натуралиста включает:
    - 1) точное констатирование фактов,
    - 2) научные идеи (из объяснения фактов)
    - 3) оценку фактов и идей – методику научной работы в широком смысле

# Проектная деятельность: проблематизация

- Обилие информации не приводит к системности знаний – научить превращать информацию в знания (*информационные компетенции*)
- Пассивность учащихся – мотивация – учить не просто запоминать и воспроизводить, а применять
- Изменение роли учителя – сотрудничество
- Ценность общества – коммуникативность – выработать умения продуктивного общения (со сверстниками, учителями, техникой, Интернетом и т.д.) (*коммуникативная компетентность*)

# *«Проект» - «брошенный вперед»*

## Признаки проектной деятельности

- Активность проектантов, пассивность руководителя
- Самостоятельность (выбор способов, приемов, форм)
- Практическое применение знаний и умений
- Возможность проявить себя

# Деятельность в проекте

- Мыслительная деятельность
- Коммуникативная деятельность
- Практическая деятельность
- Презентационная деятельность

□ **Групповая работа**  
(распределение ролей  
и единый результат)



# Что такое «проект»?

- Задание в виде проблемы
- Целенаправленная деятельность учащихся
- Организация взаимодействия (учитель-ученики, ученик-ученики)
- Результат деятельности, как найденный способ решения проблемы

*Дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию*

# Учебный проект: результат

? : В чем заключается результат работы над проектом

- Некий продукт (макет, план и т.п. – что-то новое)
- Деятельность





# ***Этапы работы над проектом***

- Погружение в проект
- Организация деятельности
- Осуществление деятельности
- Презентация результатов

**Что делает каждый участник проектной работы на разных этапах?**

# Этапы работы над проектом

| Деятельность учителя       | Деятельность учеников                              |
|----------------------------|--|
| <b>Погружение в проект</b> |  |
| Формулирует :              | Осуществляют :                                     |
| 1. проблему                | 1. личностное присвоение проблемы                  |
| 2. сюжетную ситуацию       | 2. вживание в ситуацию                             |
| 3. цель и задачи           | 3. принятие, уточнение, конкретизация цели и задач |

| Деятельность учителя                          | Деятельность учеников         |
|---|-------------------------------|
| <b>Организация деятельности</b>               |                               |
| Предлагает:                                   | Осуществляют:                 |
| 4. Организовать группы                        | 4. Разбивку на группы         |
| 5. Распределить амплуа в группах              | 5. Распределение ролей        |
| 6. Спланировать деятельность по решению задач | 6. Планируют работу           |
| 7. Возможные формы презентации                | 7. Выбирают форму презентации |

Деятельность учителя

Деятельность учеников

**Осуществление деятельности**

Не участвует, но :

Работают самостоятельно:

8. консультирует

8. Каждый в соответствии с ролью и совместно

9. Ненавязчиво контролирует

9. При необходимости консультируются

10. Репетирует презентацию

10. Добывают недостающие знания

11. Готовят презентацию

| Деятельность учителя   | Деятельность учеников                           |
|--|---|
| <b>Презентация</b>   |   |
| Принимает отчет:   | Демонстрируют:                                  |
| 11. Обобщает результаты  | 12. Понимание проблемы, целей и задач           |
| 12. Подводит итоги   | 13. Умение планировать работу                   |
| 13. Оценивает умения:<br>общаться, слушать,<br>обосновывать и т.п.,<br>работать в группе | 14. Найденный способ решения                    |
|  | 15. Рефлексию деятельности и результата         |
|  | 16. Дают взаимооценку деятельности и результата |

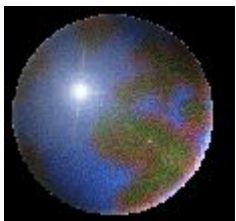
# ***Значение и формы презентаций***

Суть презентации:

- Кратко рассказать о постановке и решении проблемы проекта
- Продемонстрировать понимание проблемы и выбор пути
- Проанализировать ход работы и влияние различных факторов на ход работы
- Продемонстрировать найденное решение
- Провести самоанализ успешности и результативности

# *Значение и формы презентаций*

- Значение для учителя
- Значение для учеников
- Выбор формы презентации
  - Определяется видом продукта
  - Наличием времени
  - Учет индивидуальных особенностей
- Формы презентации
  - *Демонстрация* (альбома, эскиза, макета, чертежа) + устный доклад
  - *Концерт, спектакль, фильм, слайд-шоу* и др.



# *Вологодский стиль*

## *Барби*

Изучение легкой промышленности и  
народно-художественных промыслов  
Вологодской области



# Цель

- Изучить легкую промышленность и народно-художественные промыслы Вологодской области и выяснить возможности создания Барби-стиля по-вологодски для расширения ассортимента продукции и продвижения продукции вологодских предприятий на рынке

# *Разделение труда*

- Изучение легкой промышленности Вологодской области (предприятия, виды продукции)
- Изучение народно-художественных промыслов Вологодской области (предприятия, виды продукции)
- Изучение индустрии Барби