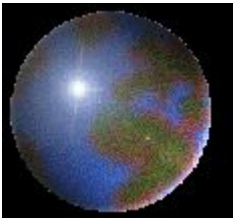


*Ольга Акиндиновна Золотова
к.г.н., доцент, доцент кафедры географии ВоГУ*



*Основы
исследовательской и проектной
деятельности школьников*

Исследовательская деятельность школьников (ИДШ): основные положения

- **ИДШ** – деятельность учащихся, связанная с решением творческих, исследовательских задач и характеризующаяся наличием этапов, характерных для научной сферы
- **???** Суть творческих задач
- **Этапы:**
 - ✓ Постановка проблемы
 - ✓ Изучение теоретических основ вопроса
 - ✓ Выбор методики и овладение ею
 - ✓ Сбор материала
 - ✓ Его анализ
 - ✓ Выводы и обобщения

Учебное и научное исследование

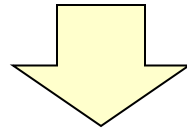
- Главная цель научного исследования – получение объективно нового результата, производство новых знаний
- Главная цель учебного исследования – *приобретение* учащимся функционального *навыка исследования* как универсального способа освоения действительности, развитие способности к *исследовательскому типу мышления*, *активизация личностной позиции* учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний
- Основа проектирования ИДШ – модель и методология исследования, разработанная и принятая в сфере соответствующей науки

Значение ИДШ

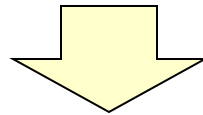
- Профориентация и начальное профессиональное образование в области науки
- Социальная адаптация (общение, стиль поведения в определенной среде, легче войти в новый коллектив, например в вузе)
- Реализация учебно-воспитательного процесса в более индивидуализированном виде

Сотрудничество учителя и учеников

- Традиционное обучение – **«учитель - ученик»** (обучающий – обучаемый, проверяющий – проверяемый)
- Исследовательская деятельность – **«коллега - коллега»** (учитель – соратник, помощник, наставник)



- Индивидуальная работа – личностное общение – выход за рамки учебного предмета – **«духовный наставник – младший товарищ»**



- Трансляция ценностных ориентаций и нравственных установок – воспитательный эффект

Ценностные основания исследовательской деятельности школьников

- Ценности определяют поведение, действия
- ИДШ – механизм введения детей в мир интеллектуальных ценностей
- Цель ИДШ – развитие личности ребенка
- Результат применения ИДШ – осознание определенных качеств личности как ценностей и приобретение (либо развитие) этих качеств

Ценность ИДШ – развитие личности ребенка

Ценности исследования

- Истины
- Деятельности
- Творчества
- Коммуникации
- Продуктивности

Влияние на личность

- Стремление к достижению истины
- Определяет активный склад личности (*«не ждать у моря погоды»*)
- Готовность двигаться нестандартными путями
(преодоление стереотипов)
- Навыки поведения в специфической среде,
(мышление – коллективный процесс)
- Деятельность ради достижения цели

Мотивация ИДШ

«Как накормить неголодного невкусной кашей?»

- «Неголодные»: не работает «глобальная мотивация на отдаленные цели»
 - «Невкусная каша»: общесоциальный кризис, непрестижность науки, культуры, падение традиционного уважения к образованию
 - «Демьянова уха»: обязательность выполнения (введение обязательной ИДШ) – разрушительный мотив
-
- Субъективный интерес и значимость для ученика
 - Внутренняя мотивация педагога

Классификация задач по сложности

- *Задачи практикума* служат для иллюстрации какого-либо явления. (В этом случае изменяется какой-либо параметр (например, температура) и исследуется связанное с этим изменение (например, объема). **Результат стабилен и не требует анализа.**
- В *исследовательских задачах* исследуемая величина зависит от нескольких несложных факторов (например, загрязненность местности в зависимости от расстояния до трубы завода и метеоусловий).
- В *научных задачах* присутствуют много факторов, влияние которых на исследуемые величины достаточно сложно. Анализ таких задач требует широкого кругозора и научной интуиции. Они неприменимы в образовательном процессе.

Представление исследований

- Стандарты представления являются характерным атрибутом научной ИД (выражены жестко в отличие, например, от деятельности в сфере искусства.)
- **Виды стандартов:**
 - тезисы,
 - научная статья, популярная статья
 - устный доклад,
 - диссертация,
 - монография
- В каждом из стандартов определены характер языка, объем, структура.
- Наиболее популярные жанры представления ИДШ - тезисы, статьи, доклады

Классификация творческих работ учащихся

- **Проблемно-реферативные** (несколько источников, сопоставление данных, собственную трактовку поставленной проблемы)
 - **Экспериментальные** – (экспериментальная самостоятельная трактовка особенностей явления)
 - **Натуралистические и описательские** (описание какого-либо явления, с описанием методики исследования)
 - **Исследовательские** – (корректно собранный материал, анализ и описание исследуемого явления, непредопределенный результат, который могут дать исследования)
- По В.И.Вернадскому:
Научная работа каждого натуралиста включает:
 - 1) точное констатирование фактов,
 - 2) научные идеи (из объяснения фактов)
 - 3) оценку фактов и идей – методику научной работы в широком смысле

Проектная деятельность: проблематизация

- Обилие информации не приводит к системности знаний – научить превращать информацию в знания (*информационные компетенции*)
- Пассивность учащихся – мотивация – учить не просто запоминать и воспроизводить, а применять
- Изменение роли учителя – сотрудничество
- Ценность общества – коммуникативность – выработать умения продуктивного общения (со сверстниками, учителями, техникой, Интернетом и т.д.) (*коммуникативная компетентность*)

«Проект» - «брошенный вперед»

Признаки проектной деятельности

- Активность проектантов, пассивность руководителя
- Самостоятельность (выбор способов, приемов, форм)
- Практическое применение знаний и умений
- Возможность проявить себя

Деятельность в проекте

- Мыслительная деятельность
- Коммуникативная деятельность
- Практическая деятельность
- Презентационная деятельность

□ **Групповая работа**
(распределение ролей
и единый результат)



Что такое «проект»?

- Задание в виде проблемы
- Целенаправленная деятельность учащихся
- Организация взаимодействия (учитель-ученики, ученик-ученики)
- Результат деятельности, как найденный способ решения проблемы

Дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию

Учебный проект: результат

? : В чем заключается результат работы над проектом

- Некий продукт (макет, план и т.п. – что-то новое)
- Деятельность



Этапы работы над проектом

- Погружение в проект
- Организация деятельности
- Осуществление деятельности
- Презентация результатов

Что делает каждый участник проектной работы на разных этапах?

Этапы работы над проектом

Деятельность учителя	Деятельность учеников
Погружение в проект	
Формулирует :	Осуществляют :
1. проблему	1. личностное присвоение проблемы
2. сюжетную ситуацию	2. вживание в ситуацию
3. цель и задачи	3. принятие, уточнение, конкретизация цели и задач

Деятельность учителя	Деятельность учеников
Организация деятельности	
Предлагает:	Осуществляют:
4. Организовать группы	4. Разбивку на группы
5. Распределить амплуа в группах	5. Распределение ролей
6. Спланировать деятельность по решению задач	6. Планируют работу
7. Возможные формы презентации	7. Выбирают форму презентации

Деятельность учителя

Деятельность учеников

Осуществление деятельности

Не участвует, но :

Работают самостоятельно:

8. консультирует

8. Каждый в соответствии с ролью и совместно

9. Ненавязчиво контролирует

9. При необходимости консультируются

10. Репетирует презентацию

10. Добывают недостающие знания

11. Готовят презентацию

Деятельность учителя	Деятельность учеников
Презентация	
Принимает отчет:	Демонстрируют:
11. Обобщает результаты	12. Понимание проблемы, целей и задач
12. Подводит итоги	13. Умение планировать работу
13. Оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать и т.п., работать в группе	14. Найденный способ решения
	15. Рефлексию деятельности и результата
	16. Дают взаимооценку деятельности и результата

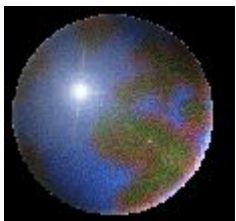
Значение и формы презентаций

Суть презентации:

- Кратко рассказать о постановке и решении проблемы проекта
- Продемонстрировать понимание проблемы и выбор пути
- Проанализировать ход работы и влияние различных факторов на ход работы
- Продемонстрировать найденное решение
- Провести самоанализ успешности и результативности

Значение и формы презентаций

- Значение для учителя
- Значение для учеников
- Выбор формы презентации
 - Определяется видом продукта
 - Наличием времени
 - Учет индивидуальных особенностей
- Формы презентации
 - *Демонстрация* (альбома, эскиза, макета, чертежа) + устный доклад
 - *Концерт, спектакль, фильм, слайд-шоу* и др.



Вологодский стиль *Барби*

Изучение легкой промышленности и
народно-художественных промыслов
Вологодской области

Цель

- Изучить легкую промышленность и народно-художественные промыслы Вологодской области и выяснить возможности создания Барби-стиля по-вологодски для расширения ассортимента продукции и продвижения продукции вологодских предприятий на рынке

Разделение труда

- Изучение легкой промышленности Вологодской области (предприятия, виды продукции)
- Изучение народно-художественных промыслов Вологодской области (предприятия, виды продукции)
- Изучение индустрии Барби