

ГБОУ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 511 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ -
ПЕТЕРБУРГА



Основы исследовательской работы в школе

Предпроектная работа в 8 классе

Проектная работа в 9 классе

Разработчик: Богайцева Марина Викторовна, зам. директора по УВР, учитель
высшей категории, кандидат педагогических наук.

Вопросы можно задавать по адресу: scl511-deti@mail.ru с указанием темы
письма «вопрос по проектным работам»

Проектная деятельность или Проектно-исследовательская деятельность

- Главная задача: получить продукт и/или его описание
- Продуктом может быть: теоретическое исследование, макет, модель, серия фотографий, сценарий мероприятия, художественная работа и т.д.

С чего начать?

- Выбрать для себя интересное явление, род деятельности; захотеть сделать что-то творческое и освоить новый вид деятельности: узнать, сколько рек на территории Ленинградской области; понять, как работает организм человека во время спортивных нагрузок; научиться работать в технике декупажа и сделать подарок маме и многое другое...

Выдвигаем гипотезу...

- Найдя вопрос, который Вам интересен, сделайте предположение, связанное с

Область интереса	Гипотеза
Экология района Шушары	Основное влияние на экологию нашего района оказывает, с одной стороны, наличие нескольких природных парков, а с другой стороны, наличие транспортной магистрали Санкт-Петербург-Москва
Изготовление подарка в технике декупажа	Подарок, сделанный своими руками, воспринимается человеком с большим вниманием, чем покупные подарки

... и доказываем, что она справедлива!

Виды исследовательской деятельности

- Собственно исследовательская: проводится исследование чего-либо с теоретическим анализом или практическим экспериментом.
Результат: печатная работа
- Проектно-исследовательская: в ходе научных изысканий создается продукт, подтверждающий или иллюстрирующий гипотезу. Результат: продукт и его описание в форме печатной работы

Проектно-исследовательская работы

- Сложна тем, что приходится читать много литературы, работать с абстрактными понятиями
- Почти полностью теоретическая
- Представляет собой исследование других исследований и новые обобщающие выводы

Проектная работа

- Сложна тем, что в ней есть практический продукт (сшитое платье, сделанная модель самолета, оформленная серия фотографий и т.д.) + описание этапов работы
- Продукт не заменяет исследование, а дополняет его. На защите демонстрируется продукт и описывается его изготовление

КТО ЭТО ПРИДУМАЛ?

- По требованиям современных документов (ФГОС - образовательные стандарты второго поколения) каждый школьник должен иметь практический навык проектной деятельности
- В 9 классе защита проекта – допуск к сдаче экзаменов

Почему в некоторых школах этого еще нет? Потому что в нашей школе

по распоряжению Комитета по образованию переход на ФГОС произведен

в форме эксперимента в опережающем режиме.

Остальные школы начнут эту работу в следующем году.

ПОЧЕМУ ЭТО ВАЖНО?

- Исследовательская работа научит вас ставить учебные задачи, отбирать информацию, систематизировать ее, владеть научным стилем русского языка, представлять результаты своей работы,

то есть многим

МЕТАПРЕДМЕТНЫМ НАВЫКАМ ПО
ФГОС

(общим умениям учиться по всем
предметам)

КОМУ ЭТО НУЖНО ДАЛЬШЕ?

- Всем, кто планирует продолжать обучение и поступать в высшие учебные заведения, потому что:
- Начиная с 1 курса вы будете писать курсовые работы по нескольким предметам
- После 4 курса защищать диссертацию бакалавра, после 6 курса защищать диссертацию магистра,
и, возможно, позднее – кандидатскую и докторскую диссертации.

УЧИТЬ ЭТОМУ ВАС НЕ БУДУТ!
ВЫ ДОЛЖНЫ НАУЧИТЬСЯ ЭТОМУ В ШКОЛЕ!

ОБЪЕМ РАБОТЫ

- ДО 25 страниц
- КЕГЛЬ 14, ИНТЕРВАЛ 1,5
- ОБЪЕМ РАБОТЫ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ЕЕ ТЕМОЙ И СОДЕРЖАНИЕМ

Посоветуйтесь с руководителями, выбирая тему:
взрослый, более опытный человек,
может понять, какого объема потребует та или иная тема.

СРОКИ и ФОРМЫ ЗАЩИТЫ

- Защита должна пройти
ДО АПРЕЛЯ в 9 КЛАССЕ
- Защитой является: выступление на
любой ученической конференции;
выступление на Методическом совете
учителей

Приступаем к работе!

- Определяем план действий
- Составляем график работы с примерными сроками сдачи частей работы
- Отбираем литературу: 5-7 источников.
Какие-то изучаем внимательно, из каких-то берем несколько цитат, чтобы работа выглядела серьезнее. В чьих-то рефератах или докладах по смежной тематике в Интернете можно найти неплохие списки литературы.

Суть исследовательской деятельности

- Определить область исследования: что исследуется?
- Выдвинуть предположение (гипотезу): как что-то влияет на исследуемый предмет? Что предполагается выявить в результате исследования?
- Определить цель исследования: зачем исследуется?
- Определить задачи исследования: несколько положений, которые будут доказаны в ходе исследования
- Определить методы исследования: как исследуется?
- Составить выводы: как результаты исследования

Тема работы

- Должна отражать суть работы; по названию должно быть понятна проблема предмета исследования

Неправильно	Правильно
Русская литература Пушкин – наше все!	Мотив дороги в русской литературе Роль М. Ломоносова в становлении русской литературы Причины популярности русской литературы в мире
Моя любимая кошка Мой пушистый дусик	Почему я люблю мою кошку Что выражает урчание кошки Аспекты любви к кошкам Основные черты кошки как домашнего животного Причины возникновения мифов о кошках Причины свечения кошачьего глаза

Объем материала в теме

- Тема должна быть такой, чтобы ее полноценное, разностороннее рассмотрение ее заняло количество страниц, **соразмерное возрасту исследователя.**
- Слишком широкую тему невозможно качественно раскрыть в школьной работе

Объект исследования - это то, что будет взято для изучения и исследования. Это не обязательно может быть какой-либо неживой предмет или живое существо. Объектом исследования может быть процесс или явление действительности.

Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: что рассматривается?

Предмет исследования — это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе.

Обычно название предмета исследования содержится в ответе на вопрос: что изучается?

Объект - что-то целое. Предмет – какая-то часть объекта

Объект исследования:	Предмет исследования:
магнит	свойства магнитов
гора Чатырдаг	легенды и мифы о горе Чатырдаг
тригонометрические уравнения и их системы	способы отбора корней в тригонометрических уравнениях и системах
учащиеся и преподаватели школы	зависимость от СМС
английские предложения	способы и причины расположения слов в английских предложениях
социальные сироты, находящиеся в реабилитационном центре	процесс социальной поддержки и защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
глаз	свойства и структура глаза как оптического инструмента
микроклимат учебных помещений	условия микроклимата в учебных помещениях
магнитное поле	магнитное поле в школьных учебных кабинетах

Цель работы

- Цель работы – всегда одна, а задач много.
- Главная цель: доказать гипотезу исследования
- Тема, цель и гипотезы очень тесно связаны, запишите их рядом и вы увидите эту связь сами.

Тема	Цель	Гипотеза
Мотив дороги в русской литературе	Определить роль образа дороги в произведениях русской литературы	Мотив дороги, образ дороги является для русской литературы очень важным

Что такое гипотеза?

- В начале каждого исследования выдвигается гипотеза (идея) - научное предположение о связи явлений.
- Гипотеза должна быть доказана.
- Если гипотеза не подтвердилась, исследование считается не состоявшимся.

ГИПОТЕ



ЦЕЛ

ЗА Мотив дороги является одним из самых частых философских мотивов русской литературы

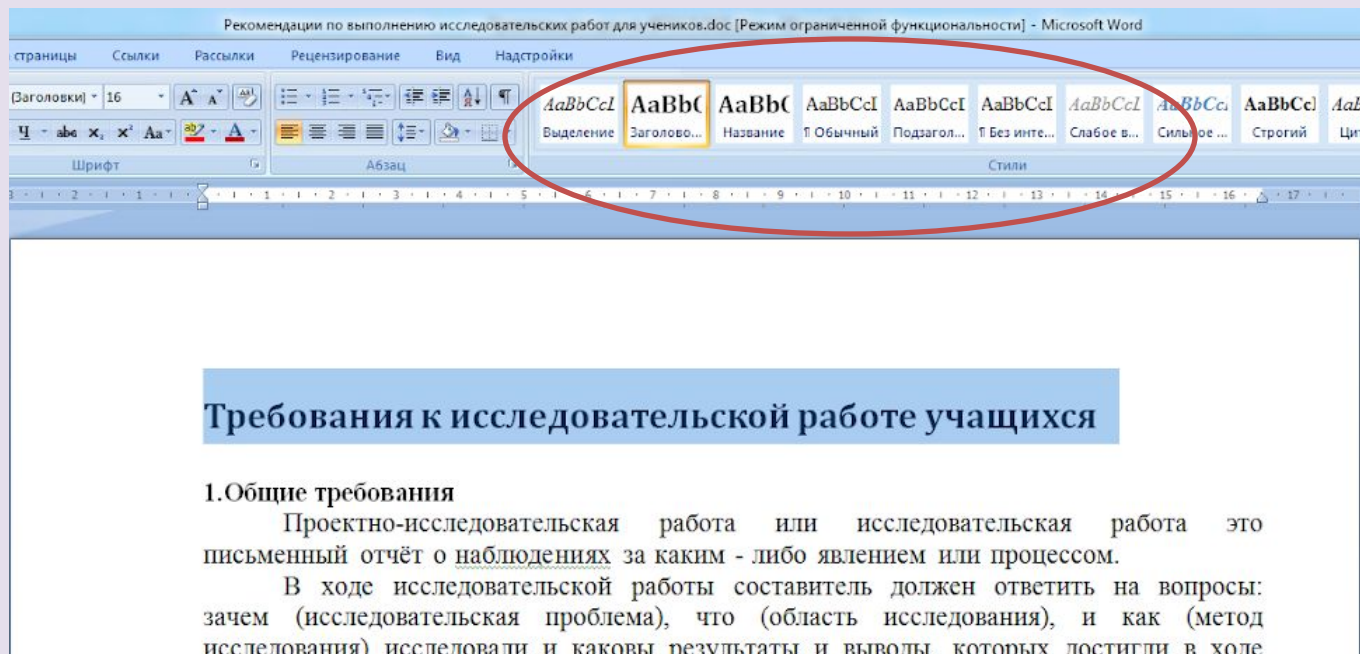
Ь Исследовать проявление мотива дороги в русской литературе

План работы

- Введение: новизна, практическая значимость, гипотеза, методы исследования, цель и задачи, аналоговый анализ
- Основная часть: как правило, из 2 глав, теоретической и практической. Названия глав должны соответствовать названию работы и раскрывать аспекты изучения предмета исследования. В каждой главе в конце должны содержаться небольшие, но емкие выводы
- Заключение. Выводы по работе, подтверждение гипотезы.
- Список использованной литературы. Для 8-9 класса: 5-7 источников.
- Приложения

Функция АВТООГЛАВЛЕНИЕ

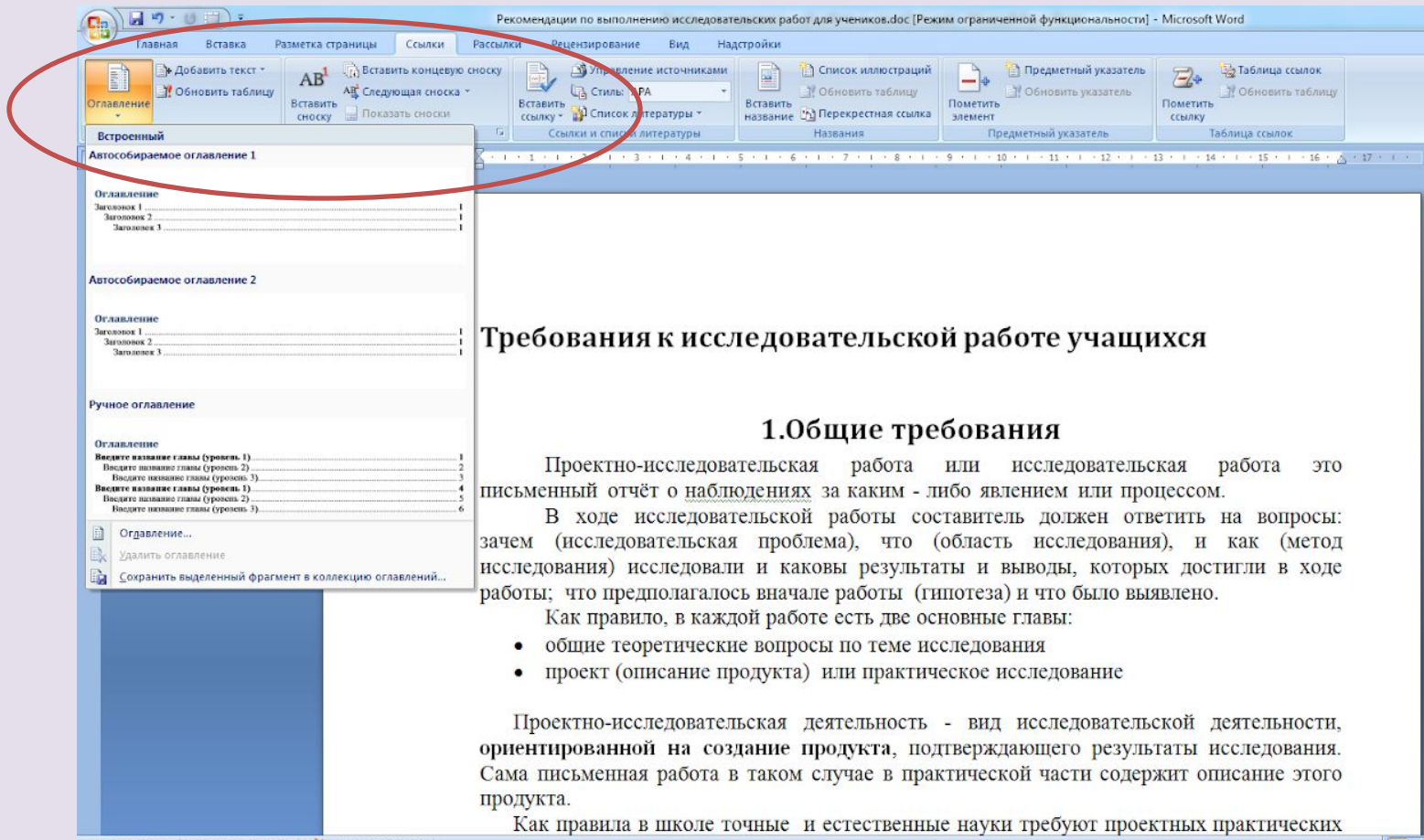
Набирая название документа, выделите его, и задайте ему стиль заголовка:



Заголовки глав выделяйте «Заголовков 1»,
заголовки параграфов – как «Заголовков 2».

Функция АВТООГЛАВЛЕНИЕ

На вкладке Ссылки нажмите кнопку оглавление и выберите нужный стиль



Рекомендации по выполнению исследовательских работ для учеников.doc [Режим ограниченной функциональности] - Microsoft Word

Главная Вставка Разметка страницы Ссылки Рассылки Рецензирование Вид Настройки

Оглавление Добавить текст Вставить концевую сноску Управление источниками Список иллюстраций Предметный указатель Таблица ссылок
Обновить таблицу Вставить сноску Следующая сноска Вставить ссылку Список литературы Вставить название Обновить таблицу Обновить указатель Обновить таблицу
Ссылки и список литературы Названия Предметный указатель Пометить элемент Пометить ссылку Таблица ссылок

Встроенный

Автособираемое оглавление 1

Оглавление
Заголовок 1
Заголовок 2
Заголовок 3

Автособираемое оглавление 2

Оглавление
Заголовок 1
Заголовок 2
Заголовок 3

Ручное оглавление

Оглавление

Введите название главы (уровень 1) 1
Введите название главы (уровень 2) 2
Введите название главы (уровень 3) 3
Введите название главы (уровень 1) 4
Введите название главы (уровень 2) 5
Введите название главы (уровень 3) 6

Оглавление...
Удалить оглавление
Сохранить выделенный фрагмент в коллекцию оглавлений...

Требования к исследовательской работе учащихся

1. Общие требования

Проектно-исследовательская работа или исследовательская работа это письменный отчет о наблюдениях за каким - либо явлением или процессом.

В ходе исследовательской работы составитель должен ответить на вопросы: зачем (исследовательская проблема), что (область исследования), и как (метод исследования) исследовали и каковы результаты и выводы, которых достигли в ходе работы; что предполагалось вначале работы (гипотеза) и что было выявлено.

Как правило, в каждой работе есть две основные главы:

- общие теоретические вопросы по теме исследования
- проект (описание продукта) или практическое исследование

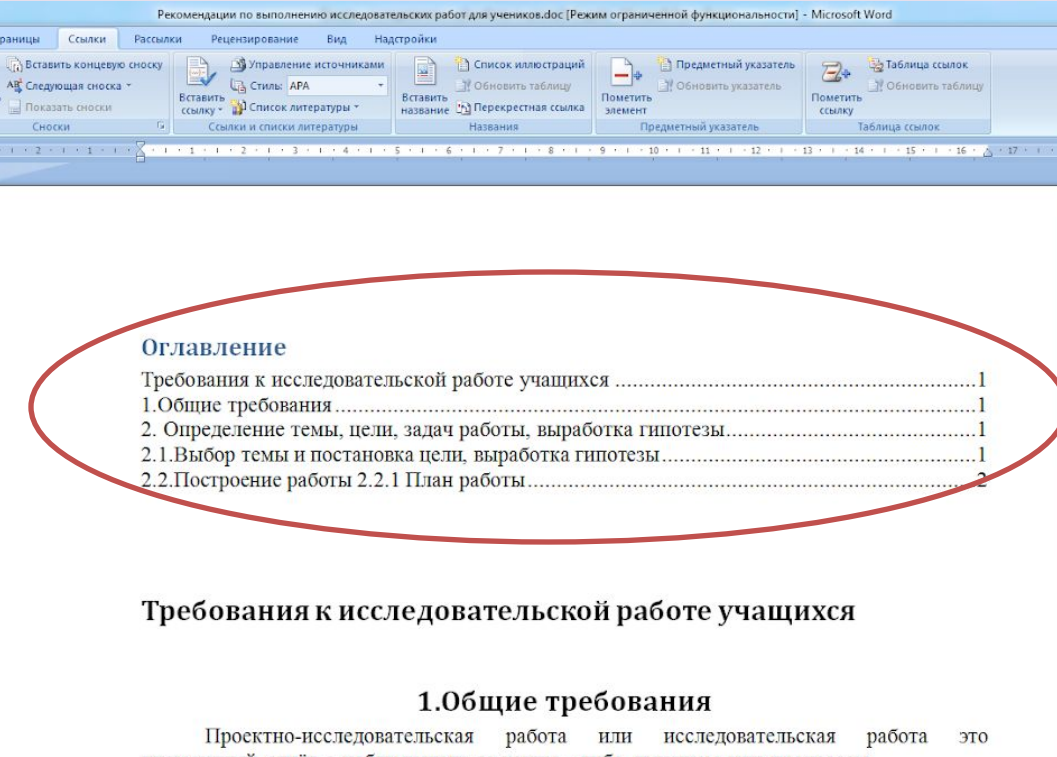
Проектно-исследовательская деятельность - вид исследовательской деятельности, ориентированной на создание продукта, подтверждающего результаты исследования. Сама письменная работа в таком случае в практической части содержит описание этого продукта.

Как правила в школе точные и естественные науки требуют проектных практических

Функция АВТООГЛАВЛЕНИЕ

Компьютер сам соберет выделенные вам заглавия в оглавление и укажет страницы, с которых начинаются части вашей работы, а если что-то поменяется, при обновлении оглавления все это учтет.

Новые главы и иногда даже параграфы рекомендовано начинать с новой страницы.
Рекомендуем пользоваться функцией разрыв страницы на вкладке разметка страницы



The screenshot shows the Microsoft Word interface with the 'References' ribbon selected. The ribbon contains various tools for managing references, including 'Insert Table of Contents', 'Update Table of Contents', and 'Table of Contents'. Below the ribbon, a table of contents is displayed, which is circled in red. The table of contents lists the following sections and their corresponding page numbers:

Оглавление	
Требования к исследовательской работе учащихся	1
1. Общие требования	1
2. Определение темы, цели, задач работы, выработка гипотезы	1
2.1. Выбор темы и постановка цели, выработка гипотезы	1
2.2. Построение работы 2.2.1 План работы	2

Below the table of contents, the text of the first section is visible:

Требования к исследовательской работе учащихся

1. Общие требования

Проектно-исследовательская работа или исследовательская работа это письменный отчёт о наблюдениях за каким - либо явлением или процессом.

Особенности 2 главы

- 2 глава работы, как правило, представляет собой практическое исследование: описание создания продукта, проведение эксперимента или теоретический анализ.

Социологические опросы как таковые не являются экспериментом, если ставится цель: знают ли мои одноклассники что-то об этом? Опрос должен прояснить отношение к предмету исследования, связи предмета исследования с миром и т.д.

Степень самостоятельности работы

- Работа должна соответствовать возрасту
- Исследователь должен свободно владеть понятиями, которые использует в работе
- Работа должна показывать при проверке на плагиат около 50 % самостоятельности, так как если в первой теоретической главе будет много цитат, то описание исследования будет самобытно. Нельзя просто переписывать текст из других источников, нужно давать ссылки, тогда никто не обвинит вас в плагиате

Отличия в исследованиях на разных ступенях образования

- Принципиальных отличий НЕТ.
- В начальной школе чаще встречаются проекты и их результаты – продукты.
- По мере взросления усложняется степень исследования предмета и объем работы
- Чем старше возраст исследователя, тем шире может становиться тема исследования или глубже становиться исследование.

Как строить выступление?

Учитывайте:

только некоторые присутствующие детально знают вашу работу, поэтому:

- Сообщите название работы, объясните, почему вы выбрали именно такую тему (актуальность исследования);
- Расскажите о цели и гипотезе исследования;
- Упомяните о том, как часто эту тему рассматривали до вас (аналоговый анализ);
- **Самое главное:** красочно опишите, как проходило исследование (методы и формы исследования); что было выявлено; сделайте выводы о правильности вашего первоначального предположения(гипотезы)
- Расскажите, в чем практическая значимость вашей работы .

Ведение дискуссии

- Вы знаете предмет вашего исследования лучше многих в аудитории
- Комиссия, задавая вопросы, искренне интересуется проделанной вами работой, а не старается как-то вас проверить
- Покажите всем, насколько ваше исследование интересно, рассказывайте эмоционально, не бойтесь быть «ненаучным», живой рассказ гораздо интереснее «жонглирования» сложными и непонятными терминами
- Используйте **только те слова, значение которых вы знаете. Не употребляйте термины, значение которых вы не знаете. А если хотите употреблять – уточняйте значение.**
- Отвечая на вопросы, будьте конкретны, не уходите от темы – это равносильно отсутствию ответа. Начинайте ответ по принципу полного ответа на уроке.
 - *Почему в качестве опрашиваемых вы выбрали ваших одноклассников?*
 - *В качестве опрашиваемых я выбрал моих одноклассников, потому что...*
- Используйте диалог с комиссией как возможность узнать, что в вашей работе можно улучшить

Критерии оценки работы на экспертизе при

ЧТЕНИИ

Экспертная часть

Каждый параметр оценивается по 5 балльной шкале

Степень оригинальности работы при проверке на сайте Antiplagiat.ru 20-30% – 1 балл; 30-40% – 2 балла; 40-50%-3 балла; 50-70% – 4 балла; от 70% – 5 баллов	%	
Название и план работы отражают ее содержание (лаконичны, научны, предметны)		
Работа представляет собой исследование, а не реферат или компиляцию другого типа		
В работе есть гипотеза (основная идея, предположение до начала исследования)		
В работе есть выводы, соответствующие гипотезе		
В работе представлено описание практического или теоретического эксперимента или аналитического исследования чего-либо		
Данные эксперимента (аналитического исследования) качественно проанализированы		
Исследование в работе проведен на достаточном уровне глубины, соответствующем возрасту		
Работа актуальна, интересна, логична		
Работа оформлена в соответствии с требованием к работам данного типа (в наличии план, список источников или литературы, разбиение на главы, выводы; деловой стиль; качественное форматирование)		

Критерии оценки на устной

1. Актуальность темы // соответствие возрасту // новизна среди школьных исследований
2. Научная аргументированность работы, разнообразие методов исследования // качество представленного продукта (для проектных работ)
3. Соответствие содержания (проекта/продукта) сформулированной теме, поставленным целям и задачам
4. Практическая значимость // осознанность исследовательской деятельности
5. Оригинальность решения проблемы // представленного продукта
6. Соответствие выводов полученным результатам и целям исследования (гипотезе) // полученному продукту
7. Уровень самостоятельности (в соответствии с возрастом)
8. Логичность работы // представления работы // продукта
9. Свободное владение материалом. Умение вести дискуссию. Качество ответов на вопросы, возникшие у жюри на заочном этапе по работе. Разрешение вопросов экспертов заочного тура, связанных, в том числе, с проверкой на оригинальность работы.
*при положительном решении вопросов эксперты заочного этапа могут внести изменения в экспертное заключение
10. . Культура речи // культура презентации. Регламент

Итого из 50

В нашей школе можно будет пройти защиту 17 апреля 2018 года на III Муниципальной научно-практической конференции – конкурсе школьных исследовательских работ МО Шушары «Многогранная наука»



Муниципальное образование поселок Шушары



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК И ОБРАЗОВАНИЯ
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ
ИНСТИТУТ
УПРАВЛЕНИЯ

ГБОУ средняя школа № 511 Пушкинского района Санкт-Петербурга

III Муниципальная научно-практическая конференция школьников –
конкурс исследовательских работ МО Шушары

«Многогранная наука»



2018