

«Основы проектного обучения»



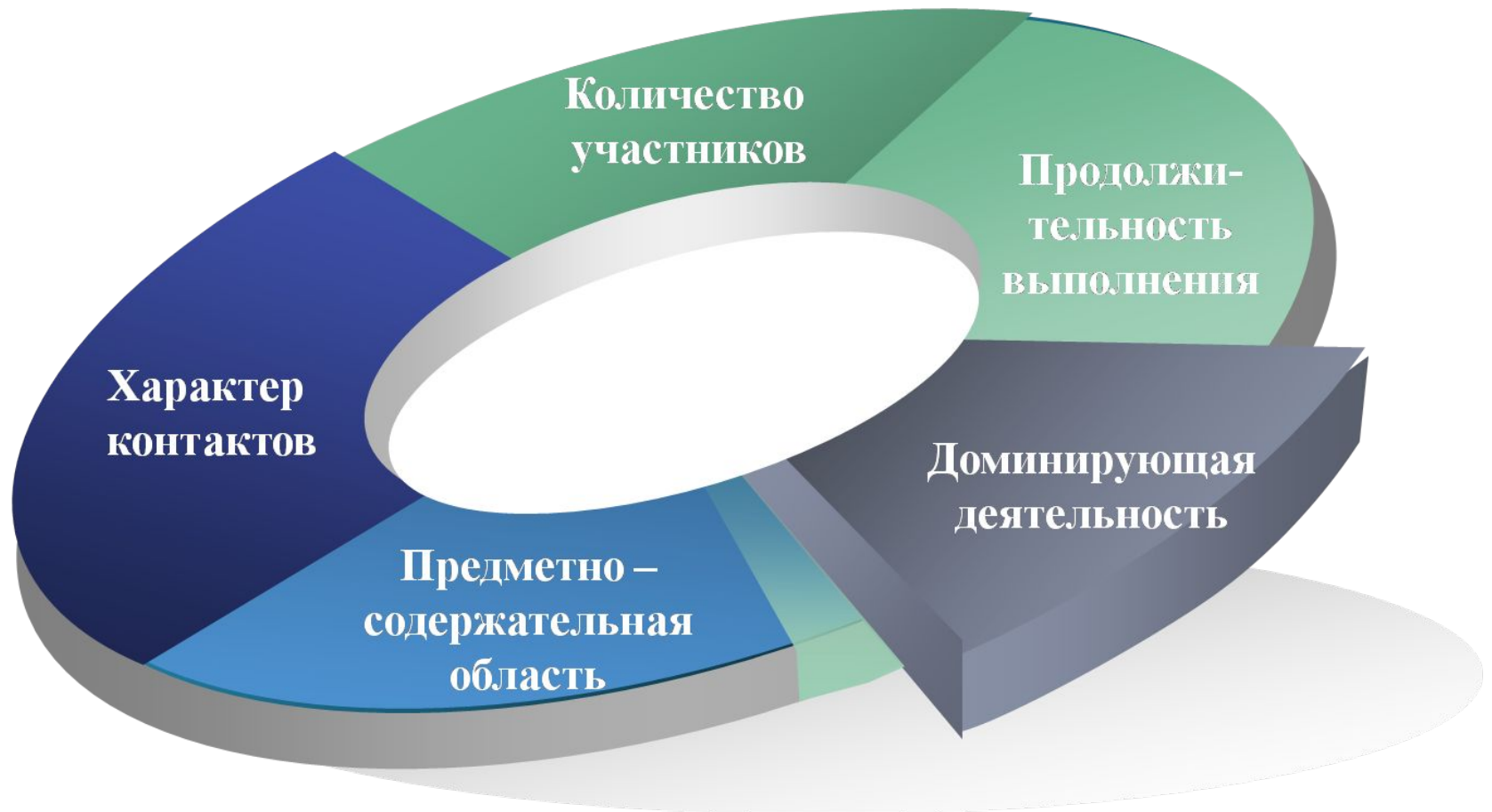
На примере курса факультатива
для обучающихся 8 класса
«Проектная деятельность»

- «Проект для учителя – средство решения задач обучения и воспитания»
 - (М.А. Ступницкая, 2008)

- **ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ МЕТОДА ПРОЕКТА –** деятельное обучение, позволяющее продемонстрировать применение знаний, включать знания в личный опыт обучающихся.
- Чтобы овладеть методом проектов, необходимо прежде всего знать, что проекты могут быть разными и использование их в учебном процессе требует от учителя серьезной подготовительной работы.

Классификация учебных проектов

Типологические признаки:



Основные требования к созданию учебного проекта

6
П

- 1 **П – проблема**
- 2 **П – планирование**
- 3 **П – поиск**
- 4 **П – продукт**
- 5 **П – презентация**

Этапы работы над проектом

1. погружение в проект.
Постановка проблемы
2. организация деятельности
Планирование
3. осуществление деятельности
Поиск
Продукт
4. презентация результатов
Презентация
Портфолио

Виды форм продукта:

-
- Анализ социологического опроса
- Видеофильм Выставка
- Газета Костюм
- Модель Прическа
- Праздник Конкурс
- Классный час Справочник
- Учебное пособие Экскурсия
- Мультимедийный продукт
- Телекоммуникационный продукт
- Веб-сайт, мультфильм

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

«Проектная деятельность»
направление: «Проектная деятельность»
для 8 класса

2016 – 2017 учебный год

- **Тематическое планирование с определением основных видов, форм учебной деятельности**

№ п/п	Тема занятия	Основные виды, формы учебной деятельности
1-3.	<p>Введение. Что такое проект. Знакомство с целями, структурой и задачами данного курса. Формирование общих представлений о проектной деятельности.</p>	<p>Обработка теории при помощи метода инсерт, работа в группах, анкетирование ребят, обсуждение презентации.</p>
4-6.	<p>Выбор проблемы исследования</p>	<p>Выбор темы проекта. Выявление проблемы и цели данного проекта. Обсуждение структуры проекта. Составление плана работы. Работа в группах.</p>

Поиск информации по теме проекта

7-9. Изучение литературы по теме.

10-12. Формирование практических навыков с научной литературой.

13-18. Знакомство с получением научной информации в сети Интернет.

19-20. Поиск информации в официальных источниках.

Анализ и обработка собранных материалов

22-25. Обработка собранных материалов. Обсуждение

результатов работы в группе.

Обращение к источникам, посещение библиотечного фонда, обработка информации в сети Интернет, знакомство со способами научного оформления списка использованной литературы.

Знакомство с методами обработки данных, обсуждение результатов в группах, выбор клише (научный стиль речи), подбор иллюстраций (выбор сайтов), составление презентации, инфографиков в структуре проекта.

26. Формирование умения делать выводы на основе полученных результатов

27-28. Знакомство со структурой содержания исследовательской работы.

29. Работа над созданием текста проекта. Оформление, знакомство с приложением. Подбор иллюстративного материала.

30. Составление тезисов.

31. Обучение созданию презентации проекта.

31. Презентация исследовательской работы.

32. Пробная защита проекта. Представление проекта на научно-практической конференции, сайте.

33. Анализ и самооценка работы

Знакомство с риторикой, коммуникативными законами, этике представления работы.

Защита на конференции/участие в конкурсе/размещение на сайте/платформе.

Рефлексия деятельности, коммуникативных успехов/неудач, содержательных пробелов.

Роль учителя как руководителя проектной работой:

- организация образовательной среды для учащегося: доступ к источникам информации: книгам, компьютеру, консультантам из состава учителей-предметников (договорённость с ними о помощи), организация экскурсий, если проект коллективный;
- создание комфортных условий для работы;
- составление удобного графика работы для ученика;
- изучение личности каждого учащегося для выявления интересов, склонностей, способностей к тому или иному виду деятельности, состояния здоровья, психологических качеств личности, от которых зависит продолжительность работы над проектом или количество участников проекта;
- постоянная поддержка высокого уровня мотивации к работе;
- помощь на каждом этапе работы в качестве сотрудника;
- организация предварительного выступления перед учащимися класса и родителями.

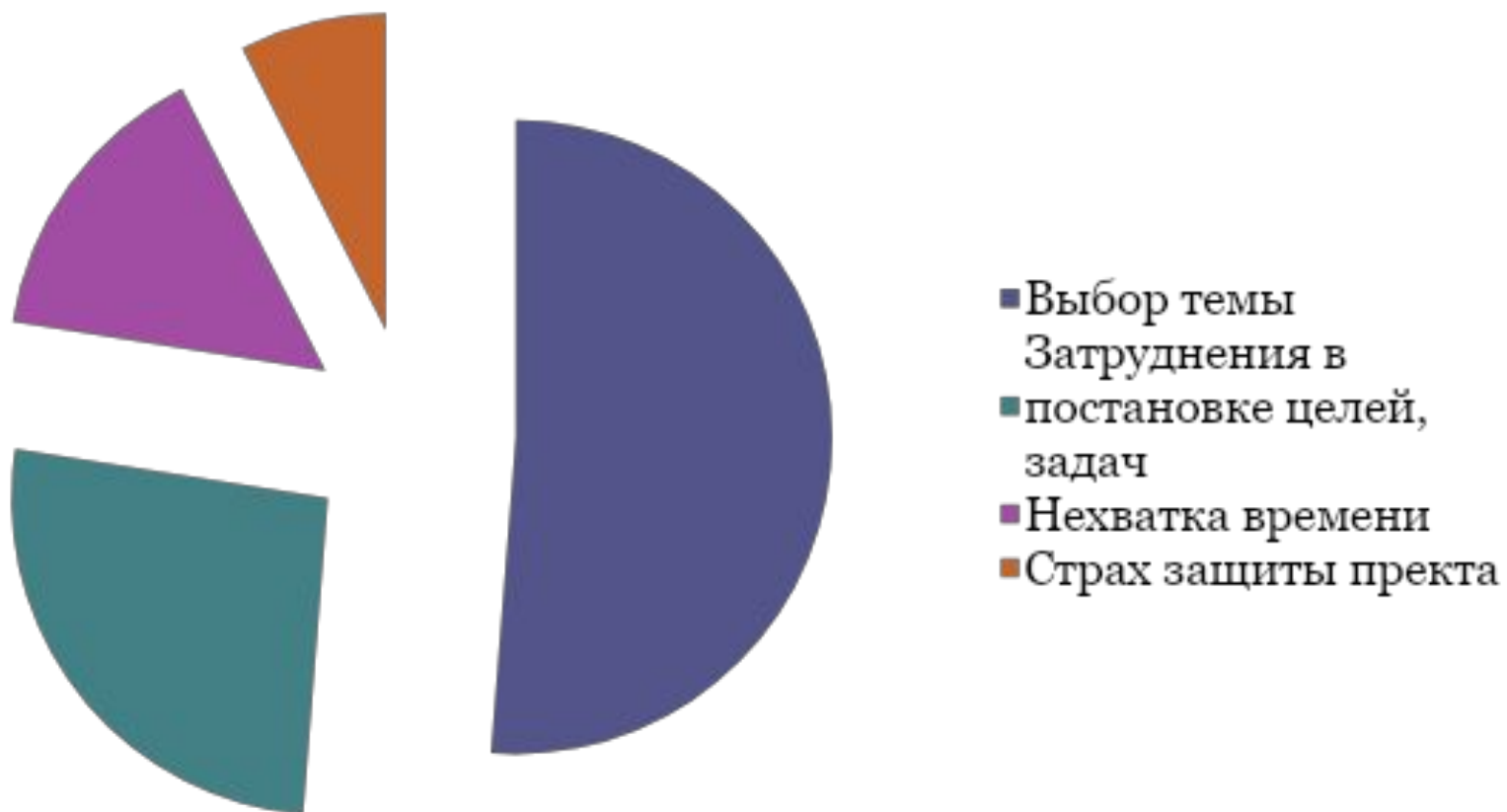
Роль обучающегося:

- определить проблему, интересующую его самого и интересную для окружающих, желательно, чтобы эта проблема была актуальной;
- поставить перед собой цель и определить пути достижения этой цели;
- вести дневник работы над проектом или собирать материалы в папку;
- научиться самостоятельно добывать информацию из различных источников;
- привлечь как можно больше людей для консультаций по данному вопросу;
- не отступать от графика работы над проектом, составленного совместно с руководителем.

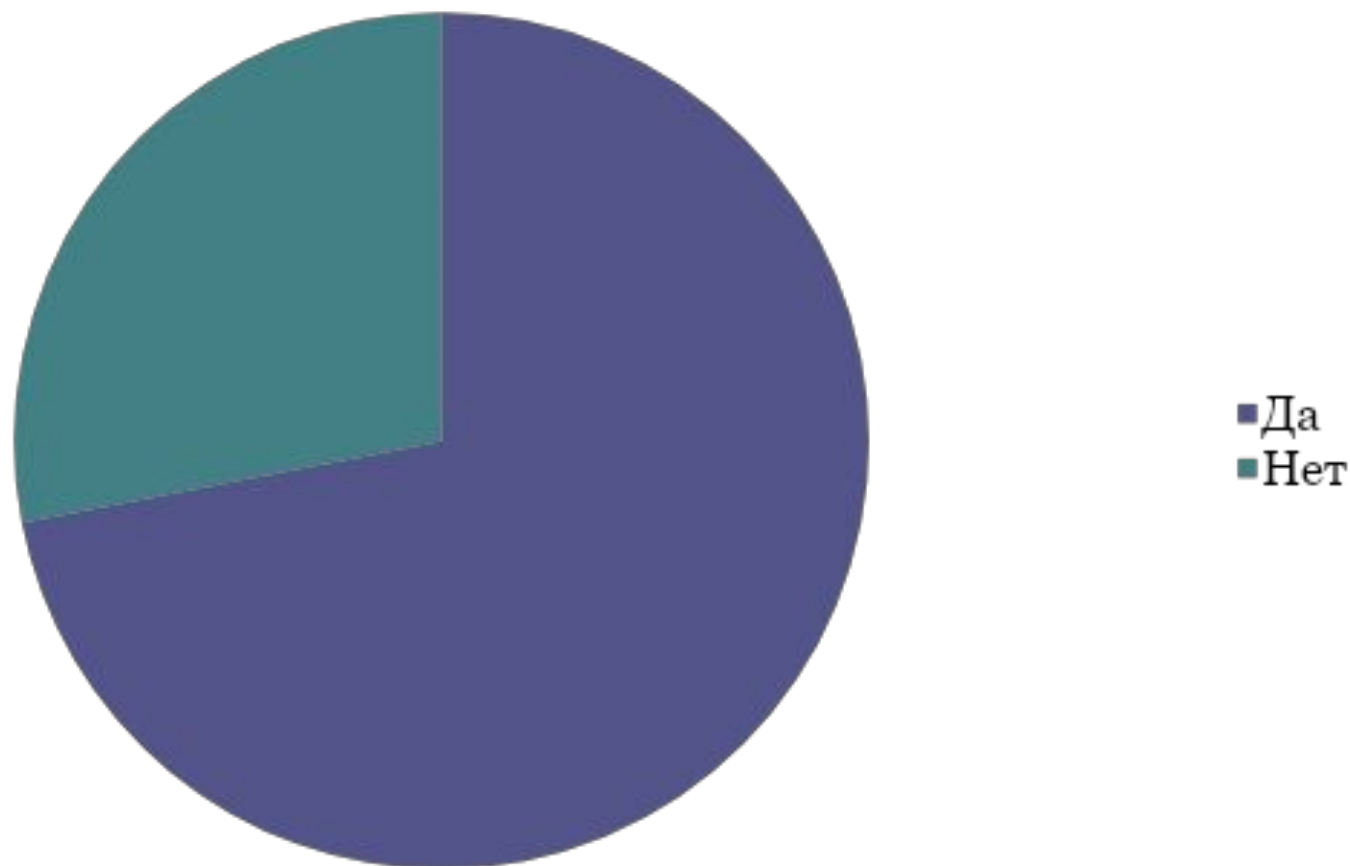
Проект для родителей

- средство для укрепления сотрудничества и взаимопонимания между членами семьи, повышения самооценки ребёнка, уважения к мнению каждого в семье, налаживание творческих контактов со школой.

В чем Ваши затруднения?

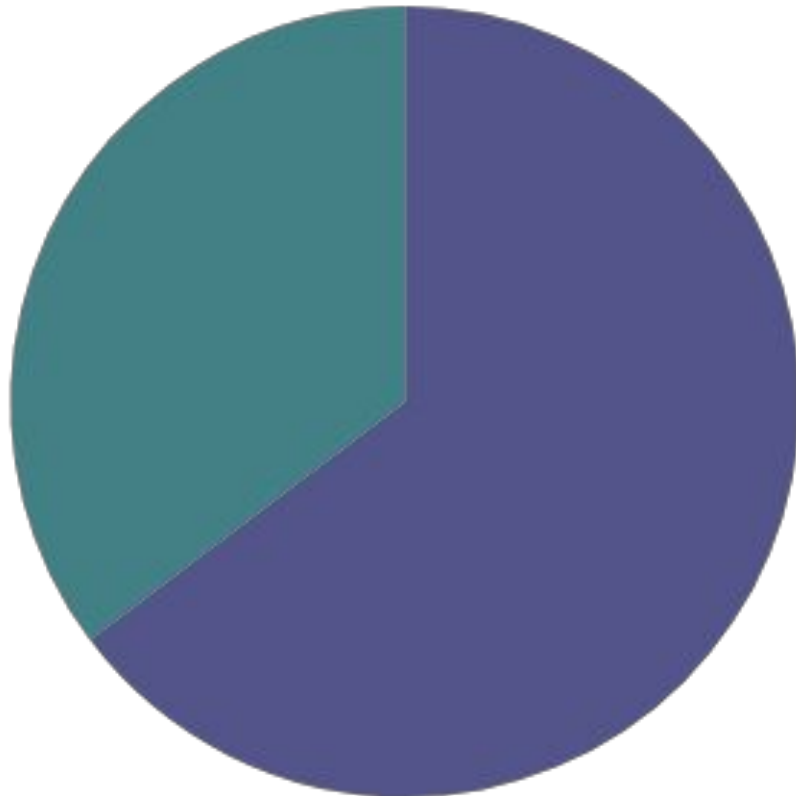


Создавали ли Вы проекты раньше?



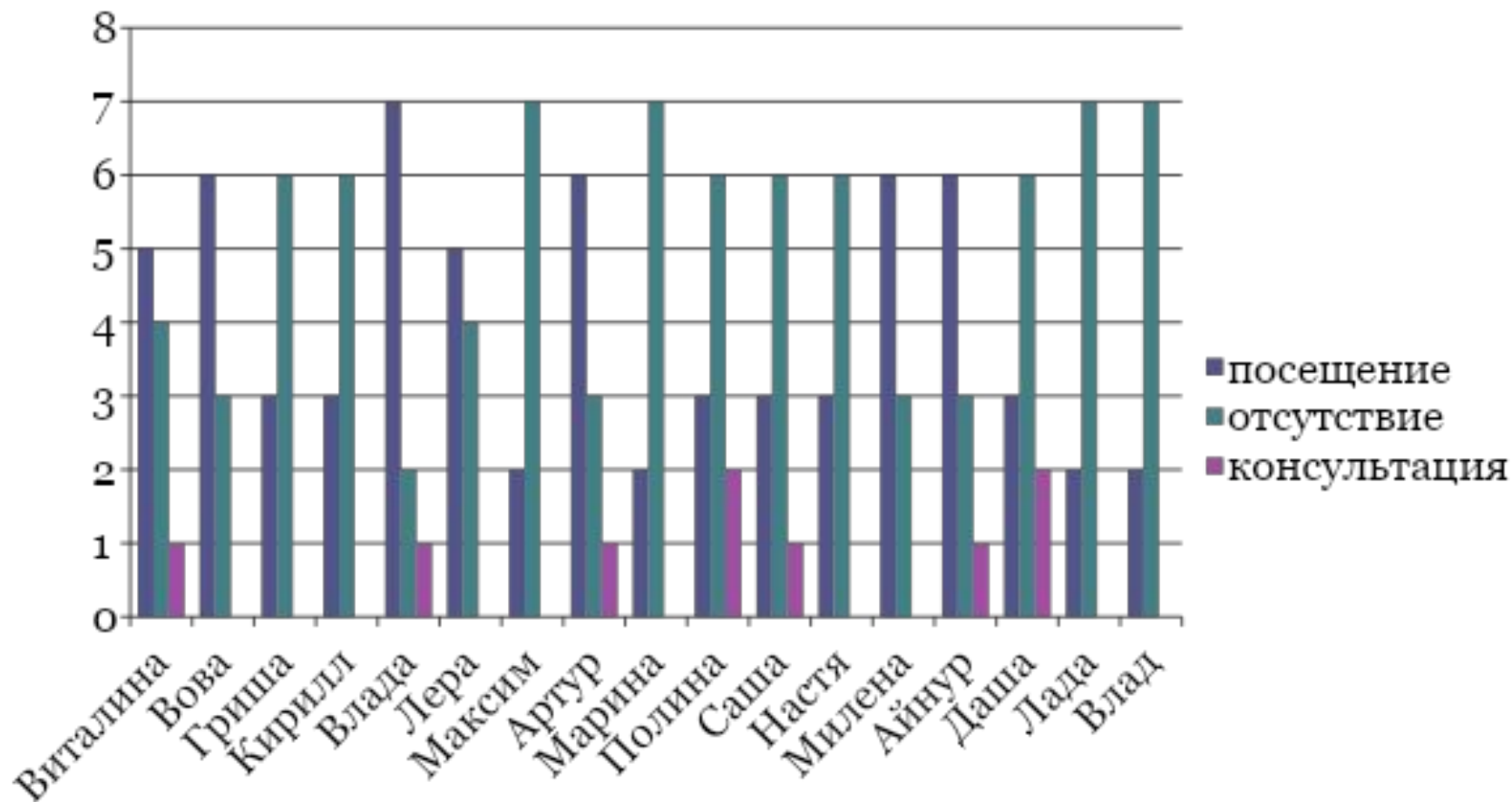
Трудности в процессе обучения №1

Выбор темы исследования

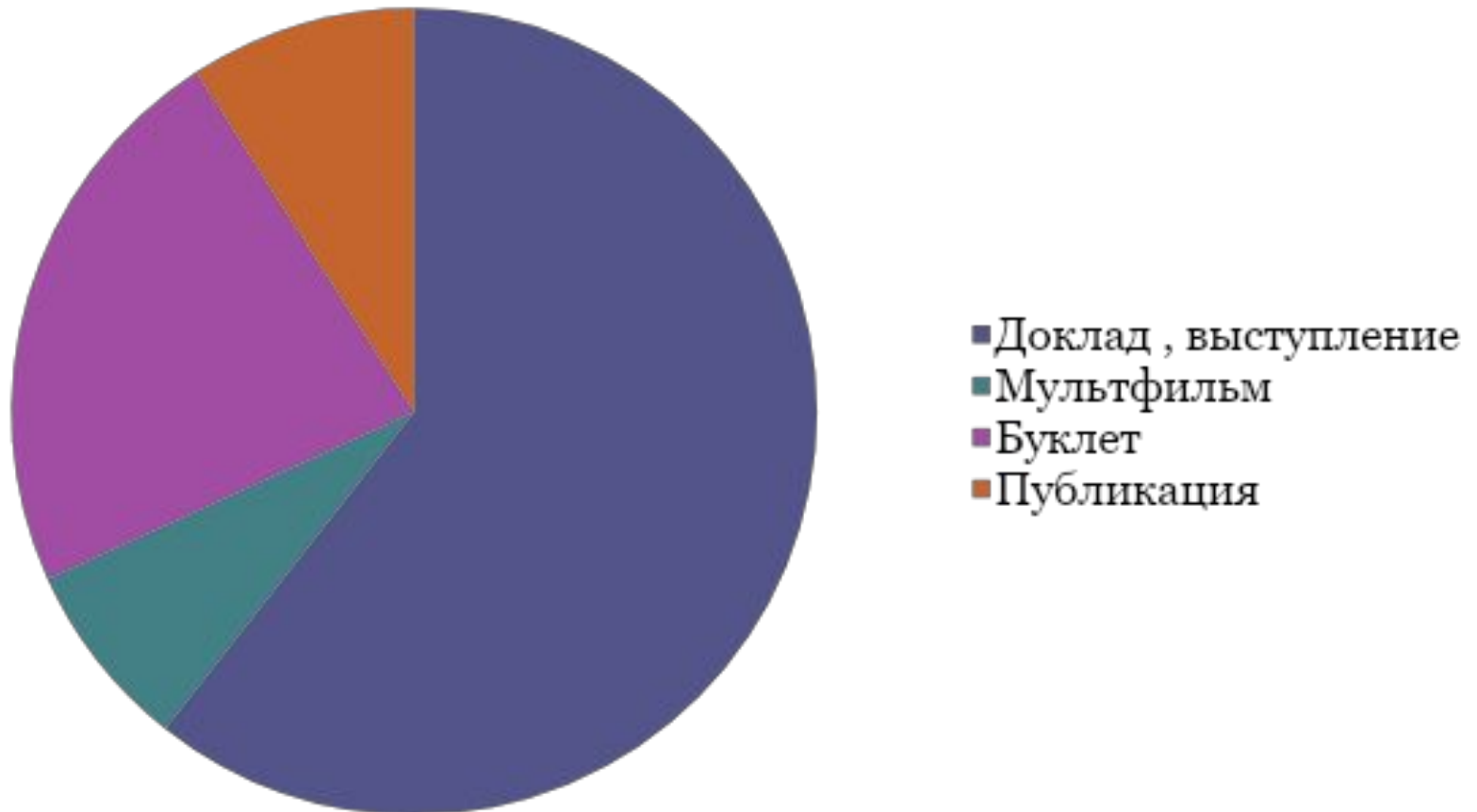


- С темой
Без темы (Гриша, Кирилл,
■ Виталина, Айнур, Настя,
Максим)

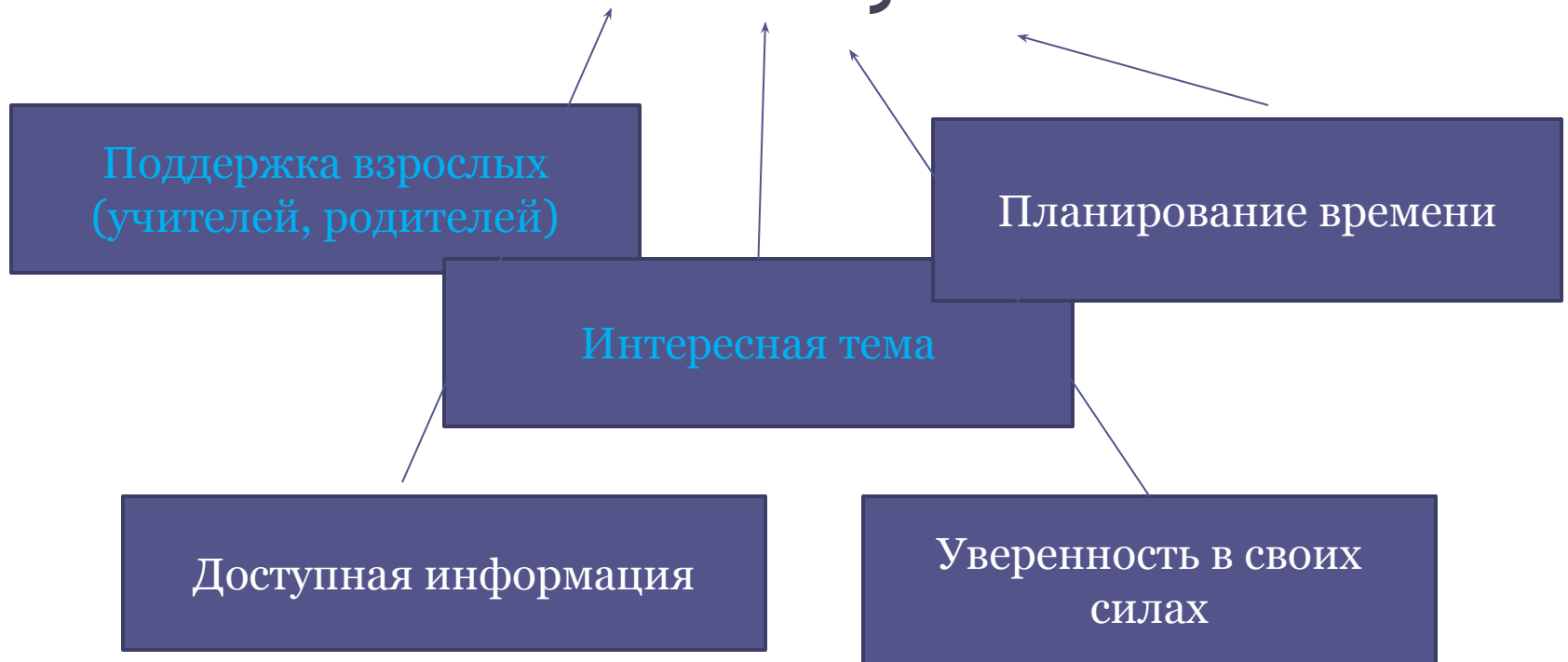
Трудности в процессе обучения №2



Предполагаемый тип продукта



Слагаемые успеха



Спасибо за внимание!