«Основы проектного обучения»

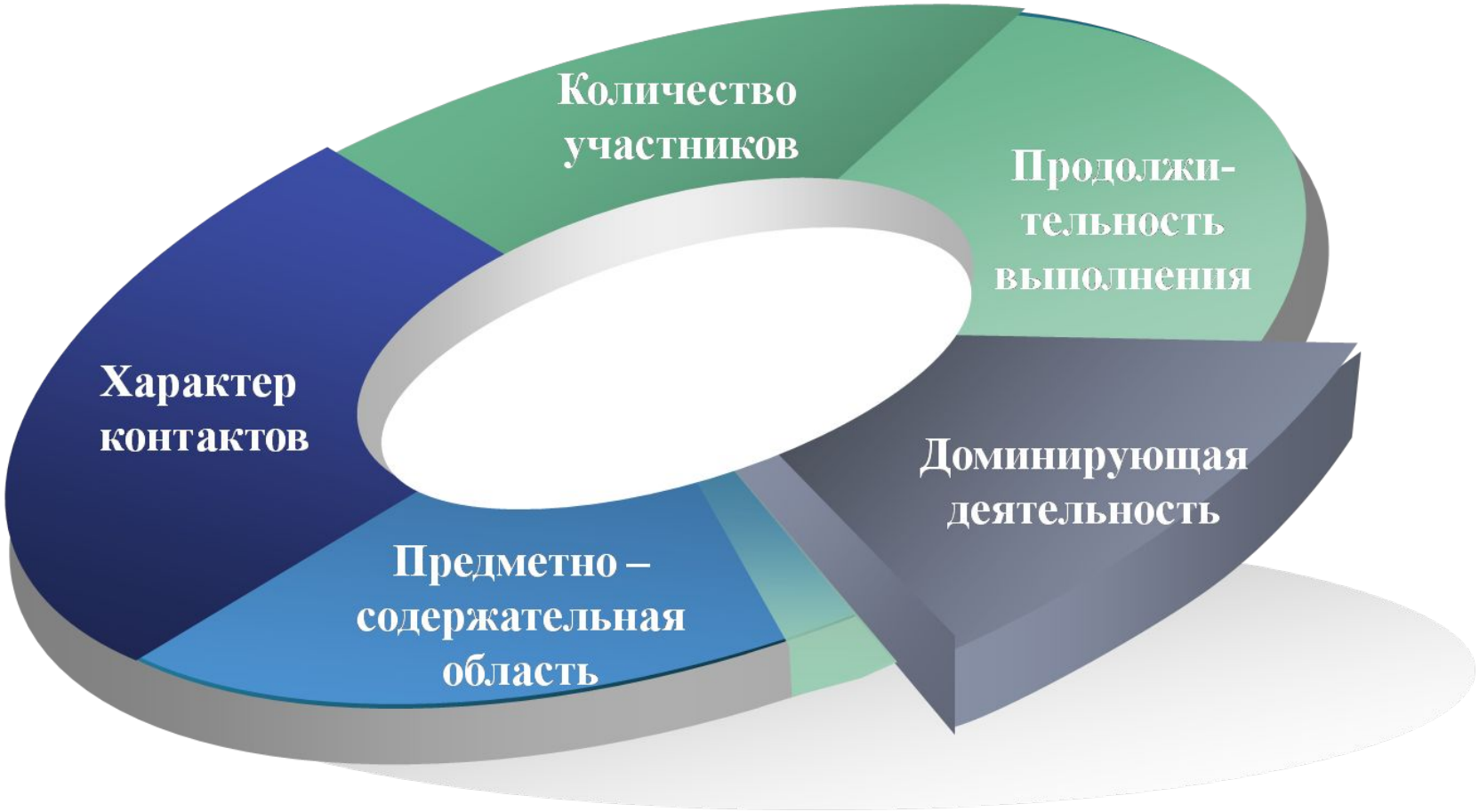
На примере курса факультатива для обучающихся 8 класса «Проектная деятельность»

- «Проект для учителя – средство решения задач обучения и воспитания»
  - (М.А. Ступницкая, 2008)

- ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ МЕТОДА ПРОЕКТА – деятельное обучение, позволяющее демонстрировать применение знаний, включать знания в личный опыт обучающихся.

- Чтобы овладеть методом проектов, необходимо прежде всего знать, что проекты могут быть разными и использование их в учебном процессе требует от учителя серьезной подготовительной работы.

Классификация учебных проектов
Типологические признаки:



Основные требования к созданию учебного проекта

6 п

1. ***П – проблема***
2. ***П –планирование***
3. ***П – поиск***
4. ***П – продукт***
5. ***П – презентация***

Этапы работы над проектом

1. погружение в проект.
   Постановка проблемы
2. организация деятельности
   Планирование
3. осуществление деятельности
   Поиск
   Продукт
4. презентация результатов
   Презентация
   Портфолио

Виды форм продукта:

.

- Анализ социологического опроса
- Видеофильм Выставка
- Газета Костюм
- Модель Прическа
- Праздник Конкурс
- Классный час Справочник
- Учебное пособиеЭкскурсия
- Мультимедийный продукт
- Телекоммуникационный продукт
- Веб-сайт, мультфильм .....

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

«Проектная деятельность»
направление: «Проектная деятельность»
для 8 класса

2016 – 2017 учебный год

- **Тематическое планирование с определением основных видов, форм учебной деятельности**

№ п/п	Тема занятия	Основные виды, формы учебной деятельности
1-3.	**Введение.** Что такое проект. Знакомство с целями, структурой и задачами данного курса. Формирование общих представлений о проектной деятельности.	Обработка теории при помощи метода инсерт, работа в группах, анкетирование ребят, обсуждение презентации.
4-6.	**Выбор проблемы исследования**	Выбор темы проекта. Выявление проблемы и цели данного проекта. Обсуждение структуры проекта. Составление плана работы. Работа в группах.

Поиск информации по теме проекта 7-9. Изучение литературы по теме. 10-12. Формирование практических навыков с научной литературой. 13-18. Знакомство с получением научной информации в сети Интернет. 19-20. Поиск информации в официальных источниках.	Обращение к источникам, посещение библиотечного фонда, обработка информации в сети Интернет, знакомство со способами научного оформления списка использованной литературы.
Анализ и обработка собранных материалов 22-25. Обработка собранных материалов. Обсуждение результатов работы в группе.	Знакомство с методами обработки данных, обсуждение результатов в группах, выбор клише (научный стиль речи), подбор иллюстраций (выбор сайтов), составление презентации, инфографиков в структуре проекта.

26. Формирование умения делать выводы на основе полученных результатов 27-28. Знакомство со структурой содержания исследовательской работы. 29. Работа над созданием текста проекта. Оформление, знакомство с приложением. Подбор иллюстративного материала. 30. Составление тезисов. 31. Обучение созданию презентации проекта.	

31. Презентация исследовательской работы. 32. Пробная защита проекта. Представление проекта на научно-практической конференции, сайте.	Знакомство с риторикой, коммуникативными законами, этике представления работы. Защита на конференции/участие в конкурсе/размещение на сайте/платформе.
33. Анализ и самооценка работы	Рефлексия деятельности, коммуникативных успехов/неудач, содержательных пробелов.

Роль учителя как руководителя проектной работой:

- организация образовательной среды для учащегося: доступ к источникам информации: книгам, компьютеру, консультантам из состава учителей-предметников (договорённость с ними о помощи), организация экскурсий, если проект коллективный;
- создание комфортных условий для работы;
- составление удобного графика работы для ученика;
- изучение личности каждого учащегося для выявления интересов, склонностей, способностей к тому или иному виду деятельности, состояния здоровья, психологических качеств личности, от которых зависит продолжительность работы над проектом или количество участников проекта;
- постоянная поддержка высокого уровня мотивации к работе;
- помощь на каждом этапе работы в качестве сотрудника;
- организация предварительного выступления перед учащимися класса и родителями.

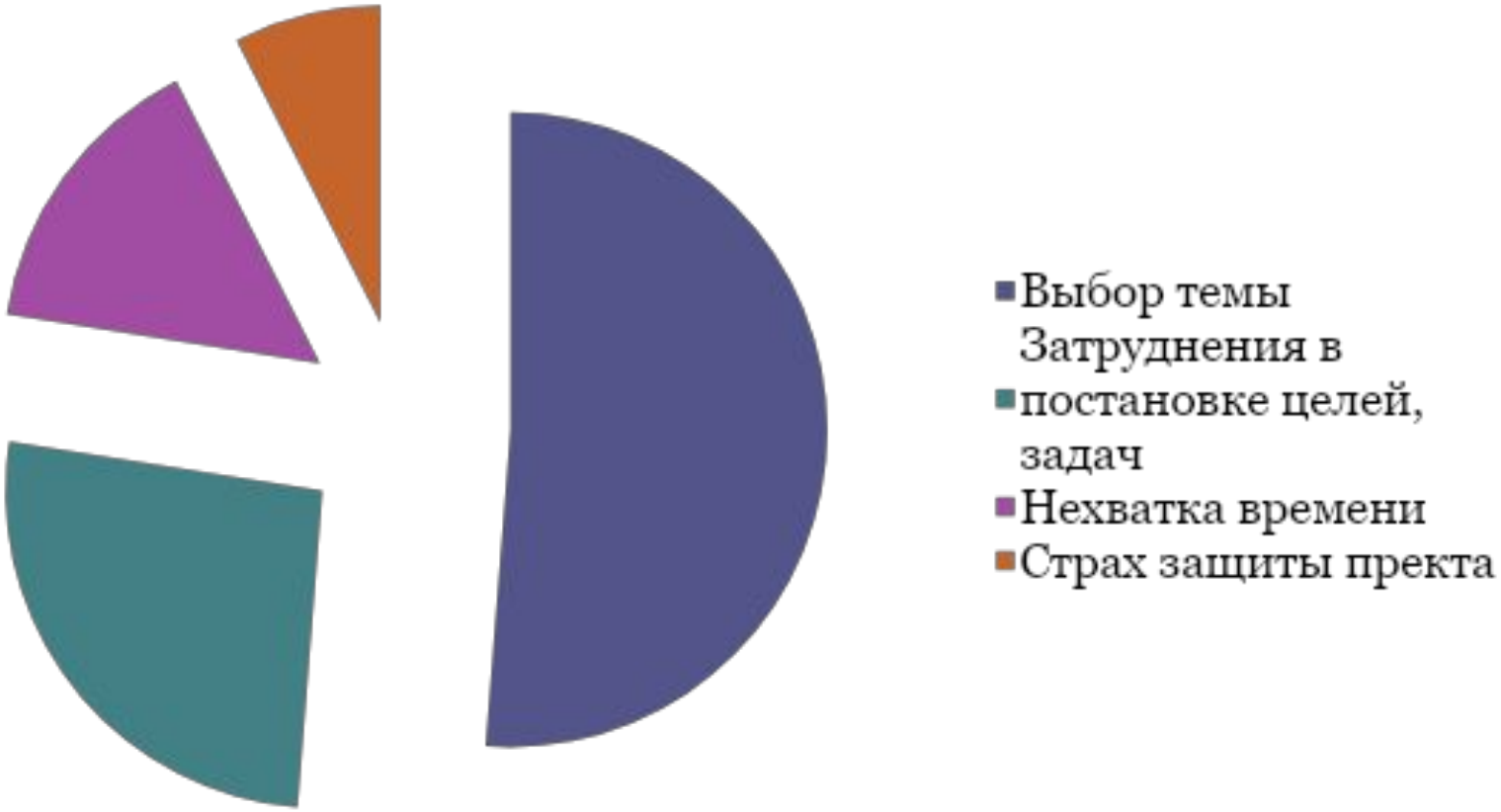
Роль обучающегося:

- определить проблему, интересующую его самого и интересную для окружающих, желательно, чтобы эта проблема была актуальной;
- поставить перед собой цель и определить пути достижения этой цели;
- вести дневник работы над проектом или собирать материалы в папку;
- научиться самостоятельно добывать информацию из различных источников;
- привлечь как можно больше людей для консультаций по данному вопросу;
- не отступать от графика работы над проектом, составленного совместно с руководителем.

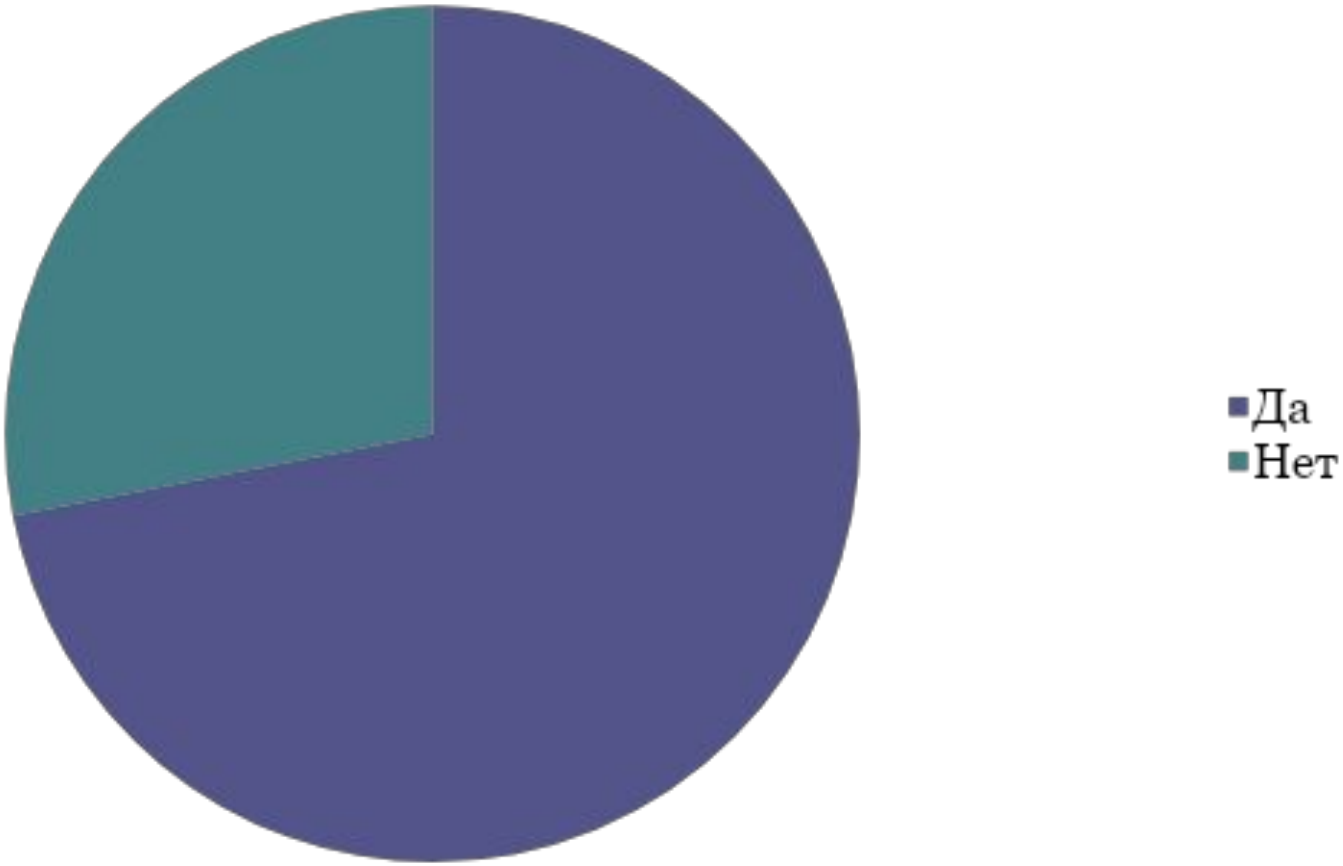
Проект для родителей

- средство для укрепления сотрудничества и взаимопонимания между членами семьи, повышения самооценки ребёнка, уважения к мнению каждого в семье, налаживание творческих контактов со школой.

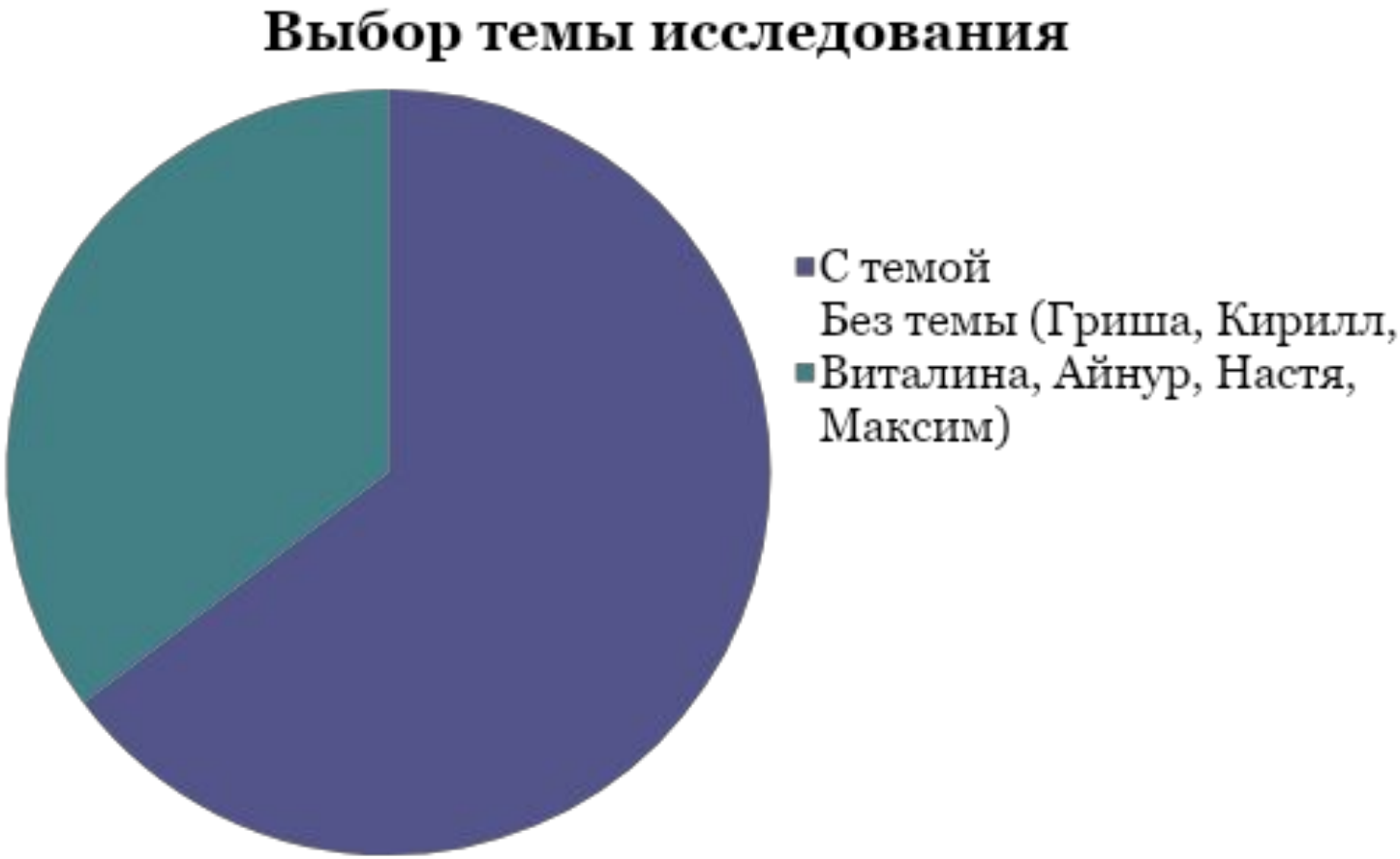
В чем Ваши затруднения?



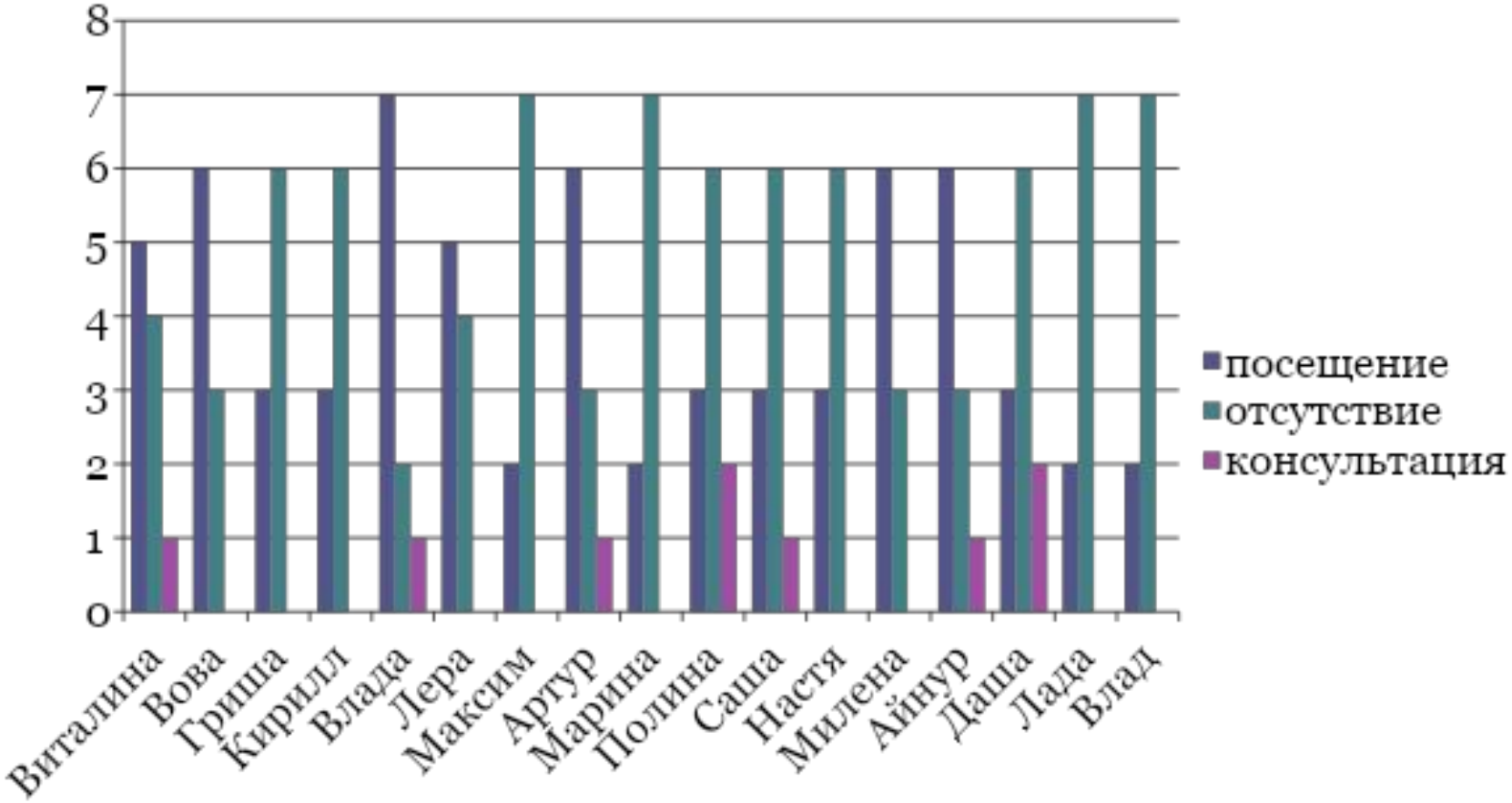
Создавали ли Вы проекты раньше?



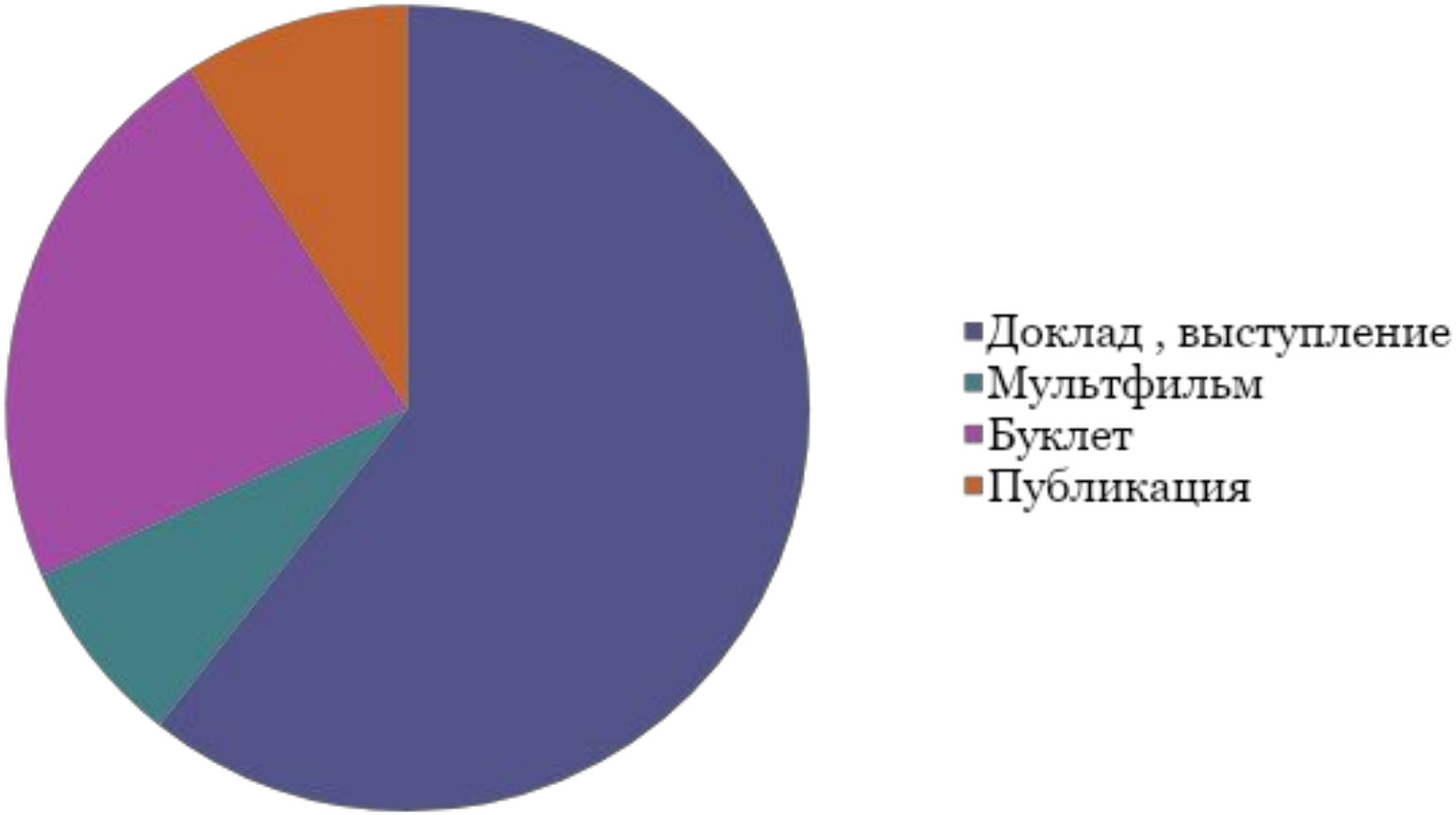
Трудности в процессе обучения №1



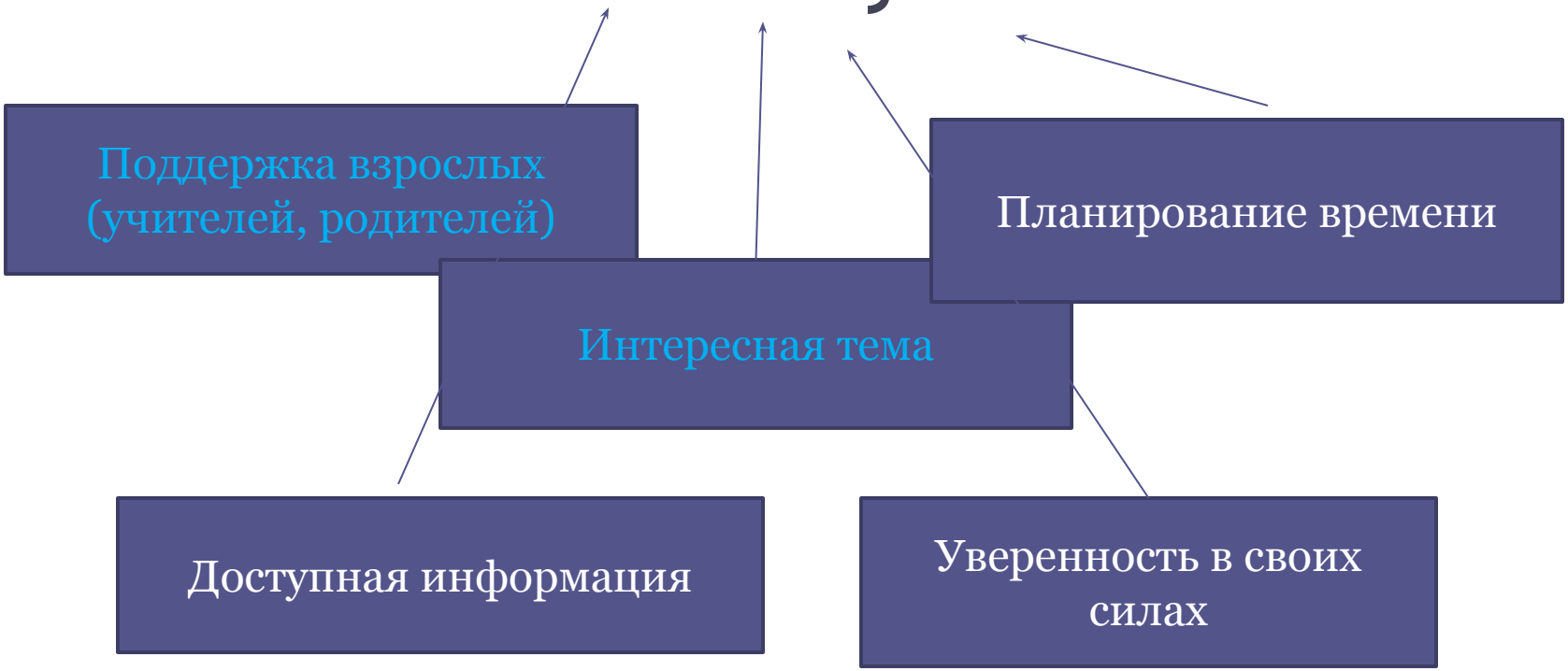
Трудности в процессе обучения №2



Предполагаемый тип продукта



Слагаемые успеха



Спасибо за внимание!