



Основы проектной деятельности в образовательном процессе ФГОС ООО

Учитель географии
МКОУ Нововоронежская СОШ №4
Ковалева Галина Валентиновна



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ

Из опыта работы:

Название проекта: «Как влияет погода на самочувствие людей».

Тип проекта: исследовательский проект.

В течении учебного года.

Возраст участников (школьников): 5-е классы.

Форма деятельности: групповая и индивидуальная работа.

Цель: формирование умений вести наблюдения за изменениями погоды, развивать навыки самостоятельной работы, умение работать в группе.

Задачи: 1. Провести наблюдения за элементами и явлениями погоды.

2. Провести анкетирование с целью выявления влияния изменений погоды на человека.

3. Сделать вывод по результатам исследования.

4. Подготовить продукт с рекомендациями для метеозависимых людей.

Место реализации: школьная научно-практическая конференция.

Этапы проекта:

I этап – подготовительный.

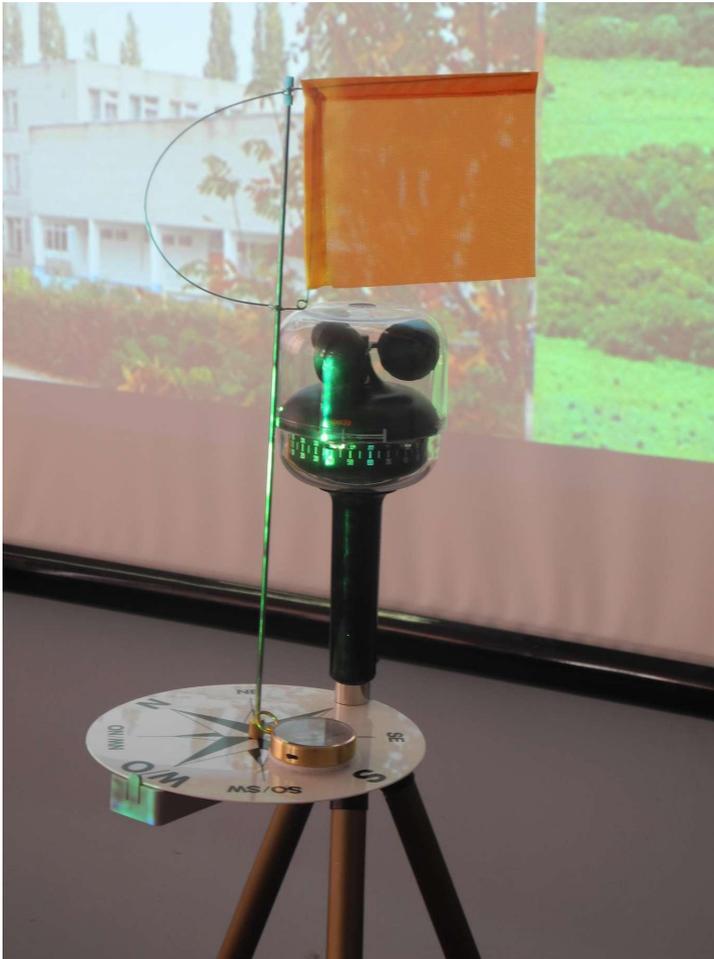
- Тема проекта.
- Ставится проблема, актуальность и важность данной проблемы.
- Распределение на группы учащихся.
- Определяется задание конкретной направленности.
- Распределяются роли, способность к самостоятельной работе и наличие лидера – координатора.
- Разрабатывается вариант реализации программы (проекта).



Группа учащихся, которая измеряла температуру воздуха в течении учебного года и обрабатывала полученную информацию



Группа учащихся, которая измеряла **направление ветра** в течении учебного года и обрабатывала полученную информацию



Группа учащихся, которая измеряла **давление** и **фиксировала выпадение осадков** в течении учебного года и обрабатывала полученную **информацию**



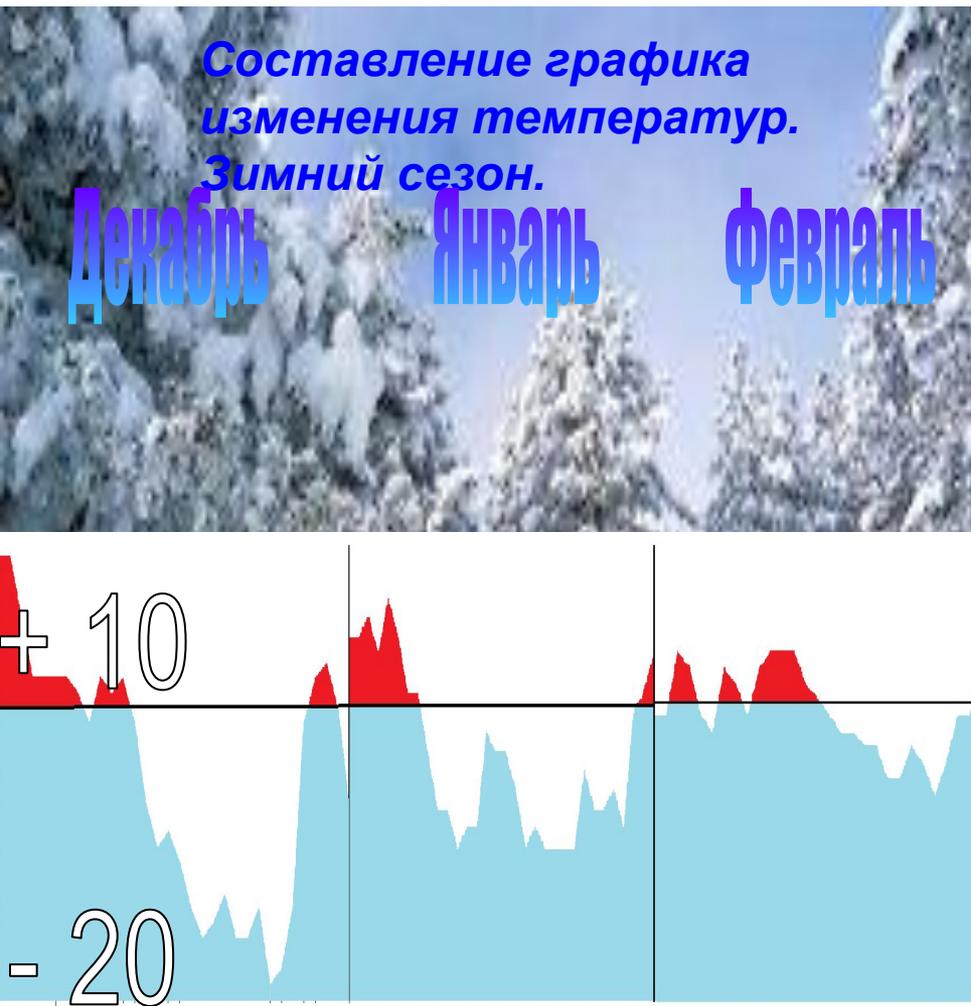
Группа учащихся, которая следила за изменением состояния растительности в течении смены сезонов года Как влияет погода на растительность



Этапы проекта: II этап – основной.

Реализация плана действий (проекта).

- Работа в группах



Этапы проекта: II этап – основной.

Реализация плана действий (проекта).

- Работа в группах

Давление и осадки. Осенний сезон.

Дата	Давление	Осадки	Дата	Давление	Осадки
1	757	нет	16	754	нет
2	760	нет	17	759	нет
3	755	Дождь	18	761	нет
4	755	нет	19	761	Иней
5	753	нет	20	763	нет
6	744	Дождь	21	766	нет
7	747	нет	22	767	нет
8	748	Дождь	23	766	нет
9	756	Дождь	24	762	нет
10	755	Дождь	25	759	Снег
11	765	Иней	26	754	Снег
12	764	Дождь	27	752	Снег
13	759	Дождь	28	753	Снег
14	759	Иней	29	747	Снег
15	756	нет	30	745	нет



**Вывод: в Нововоронеже средняя температура воздуха в марте была – 2 °С,
в апреле + 10 °С.
Средняя температура весеннего сезона + 4 °С.**

Мы видим, что с приближением лета температура воздуха повышается.



Этапы проекта:

II этап – основной.

Реализация плана действий (проекта).

- Индивидуальная работа

Социологический опрос:

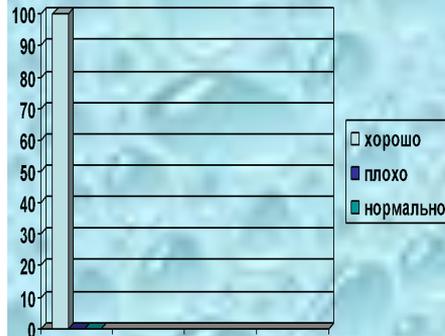
« Как влияет погода на самочувствие людей ? »

В социологическом опросе приняли участие 231 человек.

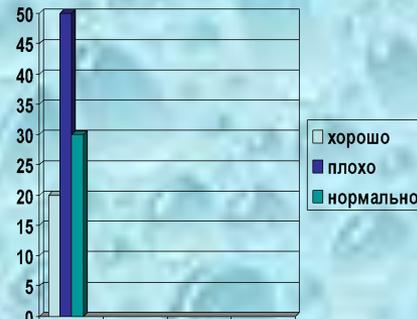
Вопросы:

1. Как меняется настроение в зависимости от погоды?
2. Ваше самочувствие от погоды, в чём это выражается?

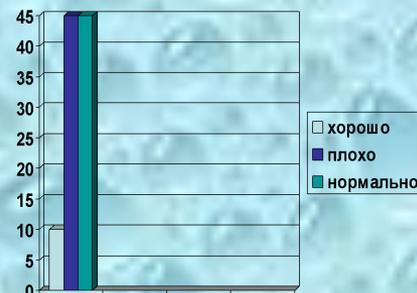
- Вопрос №1. Как меняется ваше настроение в зависимости от погоды?
когда солнечно



когда пасмурно



когда осадки

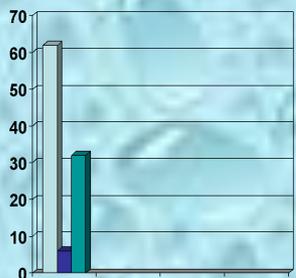


Этапы проекта: II этап – основной.

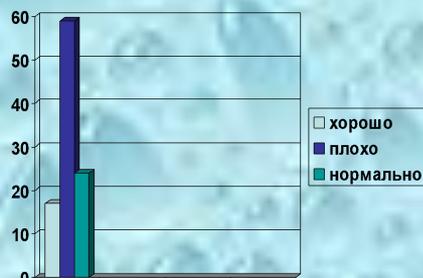
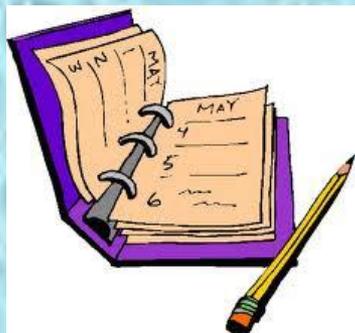
Реализация плана действий (проекта).

- Индивидуальная работа

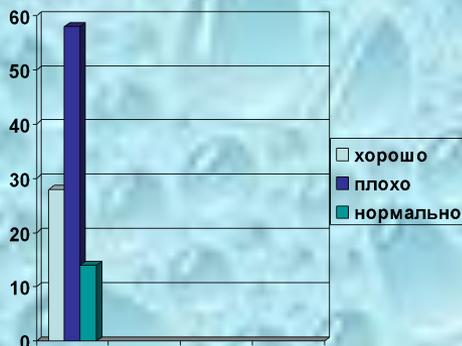
Вопрос №2. Ваше самочувствие от погоды, в чём это выражается?



когда солнечно



когда пасмурно



когда осадки

Вывод по социологическому опросу:

В солнечные дни большинство людей чувствуют себя отлично, испытывают прилив свежих сил. В пасмурные дни у большинства людей может наблюдаться головная боль, у пожилых людей болят суставы, усталость. В дни выпадения осадков у людей повышенная сонливость.



Этапы проекта:

III этап – заключительный.

- Подготовка к защите проекта.

Наши рекомендациями для метеозависимых людей:

- 1. Важные дела требующие повышенной активности, лучше планировать на солнечные дни.**
- 2. Метеозависимым людям в пасмурные дни и в дни с осадками, следует по возможности, отменить дела и посвятить день отдыху.**
- 3. Люди, здоровье которых зависит от погодных условий, должны всегда иметь при себе нужные лекарства.**



Этапы проекта:

III этап – заключительный.

- Защита (презентация) проекта.



Этапы проекта:

IV этап – рефлексия

- Самоанализ и самооценка проделанной работы.
- Свои впечатления.



Какие цели мы ставили перед собой в начале проекта?

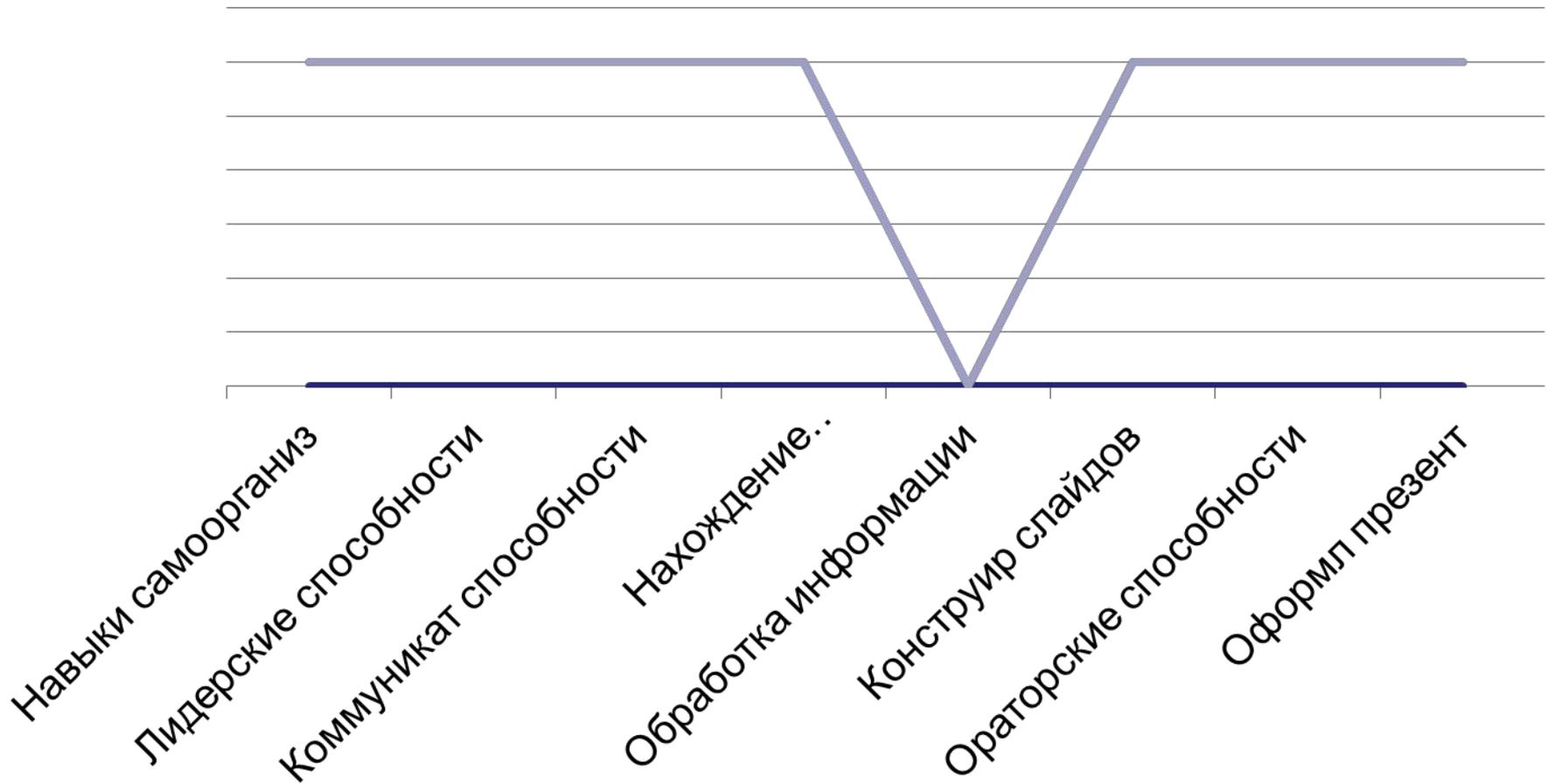
Как мы с ними справились?

Где и как нам может пригодиться изученный материал?

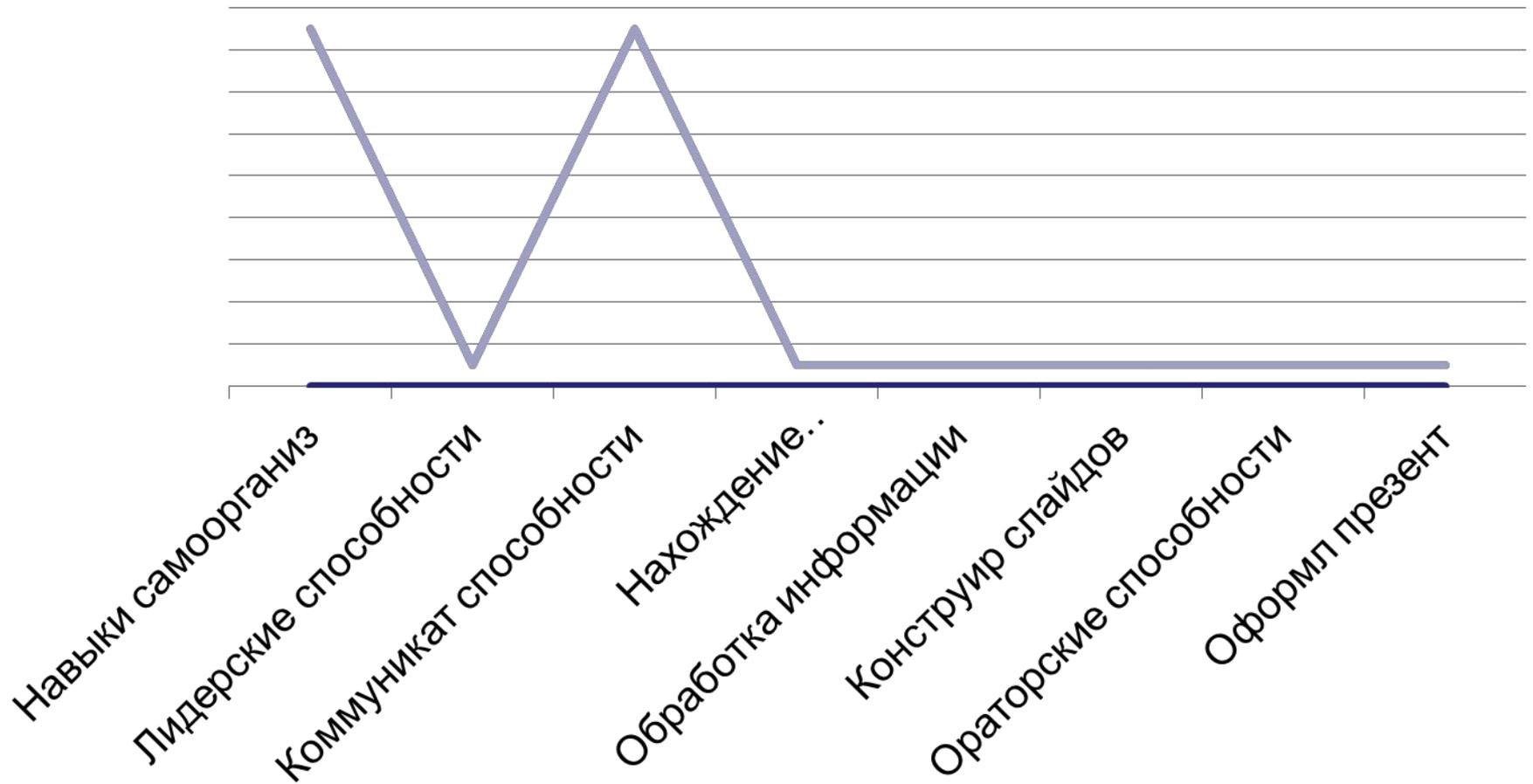
Рабочий журнал учителя по проектной деятельности

№ п \ п	Фамилия, имя ученика	Текущий мониторинг							
		Навыки самоорганиз	Лидерские способности	Коммуникат способности	Нахождение информации	Обработка информации	Конструир слайдов	Ораторские способности	Оформл презент
1	Весельев Владимир				+	+			
2	Герасимова Юлия	+		+			+		
3	Глебова Анастасия				+				
4	Дробышев Евгений		+	+		+			
5	Загоруйко Екатерина				+		+		
6	Калашникова Анжели		+	+		+	+	+	+
7	Каширин Никита	+			+				
8	Каширская Людмила	+	+	+	+		+	+	+
9	Кипятков Алексей			+	+				
10	Кишенко Виктор	+		+		+			
11	Клюева Олеся					+	+		
12	Кожевников Вячеслав	+		+	+				
13	Коротков Даниил					+		+	
14	Красиков Александр	+			+				
15	Кутькин Роман						+		+
16	Мурашкин Максим	+			+	+			
17	Огорелков Михаил		+	+					
18	Осипова Екатерина	+				+	+	+	
19	Пегарькова Ксения		+		+	+			
20	Пышнограева Галина		+	+				+	
21	Ткачук Наталья	+	+		+		+		
22	Халяпина Карина				+	+			
23	Шипилов Александр	+		+					
24	Яковлева Валерия	+		+	+	+	+	+	

Показатели развития компетентности учащихся на примере Каширской Людмилы



Показатели развития компетентности учащихся на примере Шипилова Александра



Главными показателями развития компетентности учащихся при ОПД считаю:

- **научились договариваться**, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению) даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов);
- умеют не просто **высказывать**, но и **аргументировать** свое предложение,
- умеют и **убеждать**, и **уступать**;
- способность **сохранять доброжелательное отношение** друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов,
- научились с помощью вопросов **выяснять** недостающую информацию;
- способность **брать на себя инициативу** в организации совместного действия,
- **осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь** по ходу выполнения задания.



Однако приведенные выше формы занятий и другие рекомендации могут оказаться полезными только в случае:

- создания *благоприятной общей атмосферы* в отдельном классе и в школе в целом — *атмосферы поддержки и заинтересованности*;
- необходимо поощрять детей *высказывать свою точку зрения*, а также воспитывать у них *умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению*.



Спасибо за внимание



