

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДРОНОВА ГАЛИНА ЕВГЕНЬЕВНА
Кандидат филологических наук,
Учитель русского языка и литературы
МОУ «СОШ № 3» города Магнитогорска

Проектная деятельность

Одна из основополагающих
характеристик современного человека

Проектная деятельность

Одна из основополагающих характеристик современного человека.

Имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования.

Проектная деятельность

Одна из основополагающих характеристик современного человека.

Имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования.

Позволяет более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции.

Проектная деятельность

Одна из основополагающих характеристик современного человека.

Имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования.

Позволяет более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

Один из методов развивающего обучения, который:

- ❑ направлен на выработку самостоятельных исследовательских умений,
- ❑ способствует развитию творческих способностей и логического мышления,
- ❑ объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса,
- ❑ приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Подготовка.
2. Планирование.
3. Исследование.
4. Анализ и обобщение.
5. Представление или отчет.
6. Оценка результатов и процесса.

ПОДГОТОВКА

УЧАЩИЕСЯ

- Обсуждают предмет с учителем и получают дополнительную информацию.
- Устанавливают цели

УЧИТЕЛЬ

- Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся.
- Помогает в постановке целей

ПЛАНИРОВАНИЕ

УЧАЩИЕСЯ

- Вырабатывают план действий.
- Формулируют задачи

УЧИТЕЛЬ

- Предлагает идеи, высказывает предложения

ИССЛЕДОВАНИЕ

УЧАЩИЕСЯ

- Выполняют исследование, решая промежуточные задачи

УЧИТЕЛЬ

- Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью

Поиск и сбор информации

- Личные наблюдения и экспериментирования
- Общение с другими людьми (встречи, интервьюирование, опросы)
- Работа с литературой и средствами массовой информации (в том числе через Интернет).

Обработка полученной информации

- Понимание, сравнение, отбор наиболее значимой информации для выполнения поставленной задачи.
- Учащимся потребуются умение сравнивать, сопоставлять факты, делать выводы, формировать собственные суждения.
- Именно этот этап наиболее труден для учащихся, особенно если они привыкли находить в книгах готовые ответы на все вопросы.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ или ОТЧЁТ

УЧАЩИЕСЯ

- Отчитываются, обсуждают

УЧИТЕЛЬ

- Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ПРОЦЕССА

УЧАЩИЕСЯ

- Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок

УЧИТЕЛЬ

- Оценивает усилия учащихся, их креативность, качество использованных источников, делает предложения по качеству отчета

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ❑ *самостоятельно мыслить,*
- ❑ *находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей,*
- ❑ *прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения,*
- ❑ *устанавливать причинно-следственные связи.*



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ