

ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКА С ПОЗИЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД



Презентацию подготовила
методист МБОУ ВСШ № 27
Шадрина Евгения Владимировна

ЦЕЛЬ

Раскрыть специфику урока
формирования УУД



ЗАДАЧИ

- Выделить основные виды УУД
- Рассмотреть отличительные особенности построения современного урока с позиции формирования УУД
- Определить технологии развития универсальных учебных действий учащихся с низким уровнем познавательных возможностей на уроке

ПОНЯТИЕ УУД

- В узком смысле УУД- это совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса
- В широком смысле УУД– это умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта

РЕГУЛЯТИВНЫЕ
(принятие учебной
цели;
выбор способов
деятельности;
планирование;
контроль
образовательной
деятельности)

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ
(сравнение;
анализ;
обобщение;
классификация;
систематизация
и т.д.)

КОММУНИКАТИВНЫ
Е
(умение слушать и
слышать
собеседника;
рассуждать;
вести диалог и т.д.)

ЛИЧНОСТНЫЕ
(осмысление
(*смыслообразование*);
осознание
(*самоопределение*);
принятие жизненных
ценностей)

УУД

ФОРМИРОВАНИЕ УУД

**Формирование УУД осуществляется
на уроках и во внеурочной
деятельности !!!**



ВОПРОСЫ ПЕДАГОГАМ

- **Какие типы уроков Вы планируете?**
- **Как спроектировать урок комбинированного типа, который будет решать задачу формирования у учащихся УУД?**

УРОК ФОРМИРОВАНИЯ УУД

<p>Подготовка к учебному занятию</p>	<p>Планирует основные виды учебной деятельности учащихся и достижение ими личностных, метапредметных и предметных результатов</p>
<p>Основные этапы учебного занятия</p>	<p>Постановка проблемного задания или создание проблемной ситуации.</p> <p>Организация:</p> <ul style="list-style-type: none">□ работы в парах□ основных видов деятельности учащихся по предмету□ самостоятельной деятельности учащихся

УРОК ФОРМИРОВАНИЯ УУД

<p>Формулировки заданий и упражнений для учащихся</p>	<p>Проанализируйте, сравните, разбейте на группы, докажите, объясните, предположите, составьте и заполните таблицу, обобщите, найдите несколько способов решения задачи, оцените и т. д.</p>
<p>Подведение итогов учебного занятия</p>	<p>Учитель просит детей подвести итог по проблеме, решаемой на учебном занятии. Спрашивает, для каких профессий важны изучаемые на данном занятии знания, виды деятельности.</p>

УРОК ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Контроль	Отслеживание уровня достижения учащимися планируемых результатов. Учащиеся учатся сами оценивать себя с помощью памятки самооценки.
Домашнее задание	Предлагается дифференцированно, в зависимости от того какие результаты показал промежуточный контроль по новой теме; какое задание из предложенных выберут сами учащиеся

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

- Технология проблемного диалога
- Технология продуктивного чтения
- Технология оценивания

ЗАДАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УУД

- подведи итоги урока
- творческие задания
- оцени событие, происшествие,
поступок

ЗАДАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД

- Составь план
- Найди ошибки в тексте
- Проверь работу товарища
- Найди необходимую информацию в предложенных источниках

ЗАДАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

- Сравни понятия. Найди (выдели) общее и отличия (можно задать их количество)
- Составь опорную схему; таблицу; диаграмму к тексту
- Дай определение
- Закончи предложение

ЗАДАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

- Составь задание партнеру
- Напиши отзыв на работу товарища
- Подготовь рассказ, опиши картину, ситуацию
- «Опиши устно...»
- «Объясни...»

ВОПРОС

- Какие задания Вы можете ещё предложить?



ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД



ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ УУД

- на личностное самоопределение; на развитие Я-концепции

(Задание «Самоанализ. Кто Я? Какой Я?» и др.)

- на смыслообразование; на мотивацию («Моя Вселенная»-литература, история, изо)
- на нравственно-этическое оценивание («Моральные дилеммы»; «Социальная реклама» и др.).



ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД

- на планирование
- на рефлекссию
- на ориентировку в ситуации
- на прогнозирование
- на целеполагание
- на оценивание
- на принятие решения
- на самоконтроль
- на коррекцию



ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание
- задачи на смысловое чтение
(«Диалог с текстом»; «Учимся задавать вопросы»)

ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

- на учёт позиции партнёра (Задание «Кто прав»; «Общее мнение» - для всех предметов)
- на организацию и осуществление сотрудничества («Совместное рисование»)
- на передачу информации и отображению предметного содержания («Компьютерная презентация»)

ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

- тренинги коммуникативных навыков (упражнение «Дополни предложение», «Телефон доверия» и т.д.)
- групповые игры во внеурочной деятельности

РЕКОМЕНДАЦИИ

- Предоставлять возможность учащимся задавать вопросы на понимание высказываний их товарищей
- Задавать уточняющие вопросы автору высказывания, если оно было выражено непонятно для учеников
- Создавать атмосферу доброжелательности и уважения в общении

РЕКОМЕНДАЦИИ

- Давать учащимся время на обдумывание ответов
- Обращать своё внимание и внимание учеников на каждый ответ их товарищей
- Не вносить своих исправлений и своего мнения (в зависимости от ситуации)

ВОПРОСЫ ПЕДАГОГАМ

- Какие из представленных технологий формирования УУД у учащихся с особыми образовательными потребностями, на ваш взгляд, актуальны?
- Какие ещё технологии Вы можете предложить?

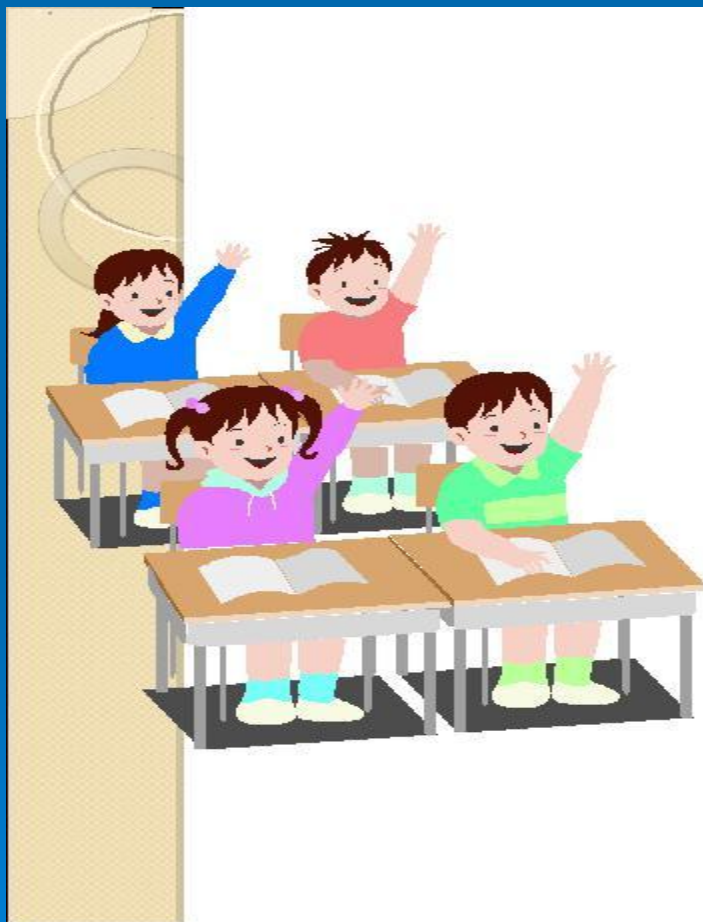
ВОПРОСЫ ПЕДАГОГАМ

- Какие из названных технологий формирования УУД вызывают затруднение?
- С чем это, на Ваш взгляд, связано?
- Что мы можем сделать в данной ситуации (Что следует взять за основу, а что отбросить?)

ЛИТЕРАТУРА

1. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2014. – 174 с.
2. Поташник М.М., Левит М.В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 208 с.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Формирование
УУД – это
надежный путь
кардинального
повышения
качества
образования.