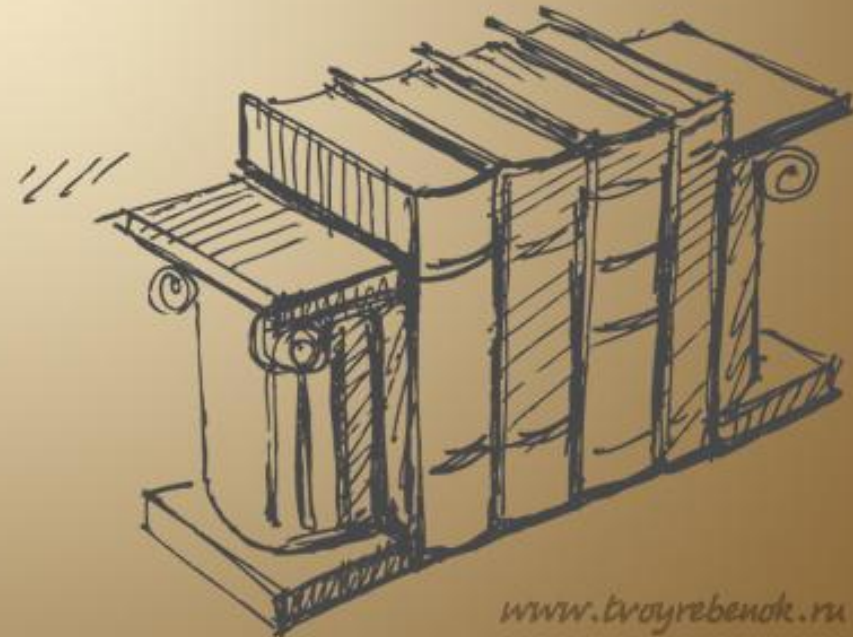
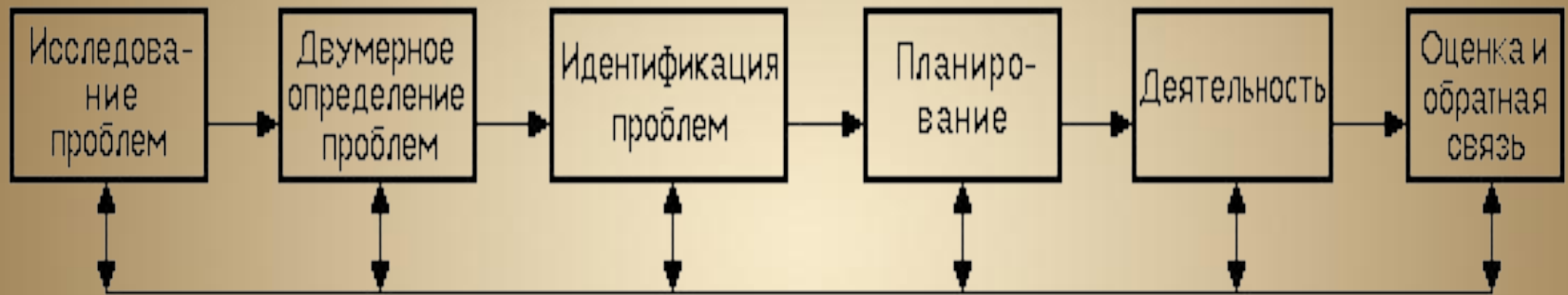


Особенности консультирования педагогов по проблемам мотивации младших школьников

Выполнила: Спицына Ю.В.



Структура этапов консультирования



Типовые запросы в сфере ШКОЛЫ

- Ребенку не интересно на уроках;
- Занимается на уроке не тем, чем нужно;
- Не хочет ходить в школу;
- Постоянно играет, а не учится;
- Не выполняет домашнее задание и т.д.

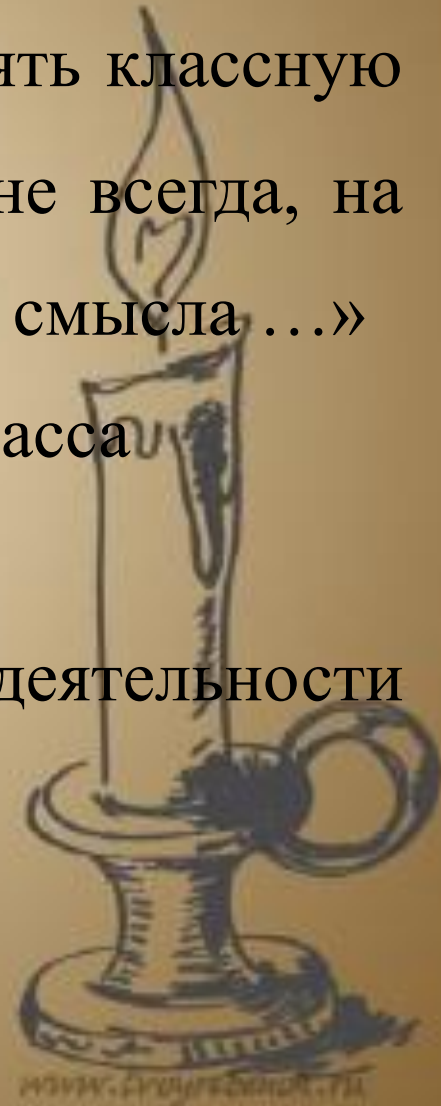


Описание проблемы:

Во время урока ученик не хочет выполнять классную работу и домашнюю работу он выполняет не всегда, на вопрос «Почему?», отвечает «Не вижу в этом смысла ...»

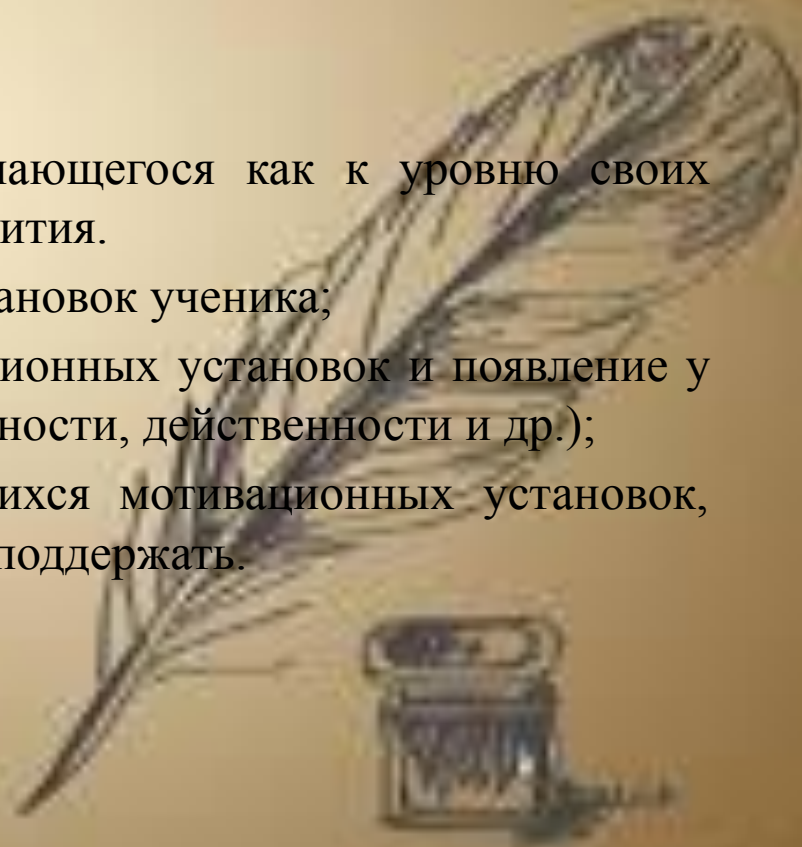
педагог 2 класса

Причина: отсутствие мотивации к учебной деятельности



Этапы консультативной работы:

- «Насколько вам кажется поведение ребенка естественным в этой ситуации?»
- Далее необходимо выслушать не только жалобы и претензии педагога, но и его мнение о том, в чем заключаются причины подобных явлений;
- Поговорить с учеником;
- Поговорить с родителями;
- Изменение внутреннего отношения обучающегося как к уровню своих возможностей, так и к перспективе их развития.
- Коррекция дефектных мотивационных установок ученика;
- Создание условий для появления мотивационных установок и появление у них новых качеств (устойчивости, осознанности, действенности и др.);
- Актуализация у обучающегося сложившихся мотивационных установок, которые надо не разрушать, а укреплять и поддерживать.



Рекомендации

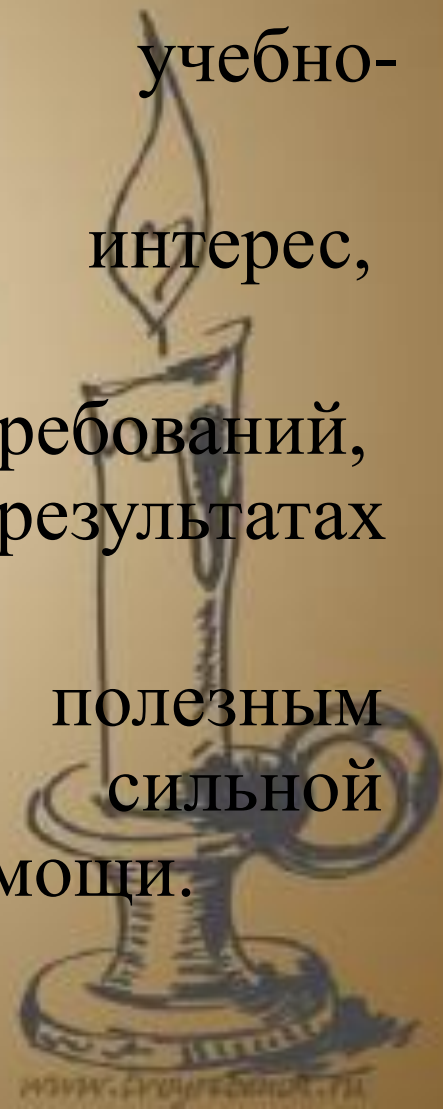
Для исследования уровня развития мотивации учения младших школьников, можем использовать такие методики:

1. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации», разработанная Н.Г. Лускановой.
2. Исследование учебной мотивации младших школьников по методике М.Р. Гинзбурга.
3. Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова), в которой необходимо выстроить лесенку под названием «Зачем я учусь».



Основные методы мотивации и стимулирования деятельности учащихся

- *Эмоциональные:* поощрение, учебно-познавательная игра, ситуаций успеха.
- *Познавательные:* познавательный интерес, создание проблемной ситуации.
- *Волевые:* предъявление учебных требований, информирование об обязательных результатах обучения.
- *Социальные:* развитие желания быть полезным обществу, побуждение подражать сильной личности, создание ситуации взаимопомощи.



Список использованной литературы

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович - М.: Просвещение, 1989. - 464 с.
2. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя / А.К. Маркова - М.: Просвещение, 1983. - 96с.
3. Матюхина, М.В. Психология младшего школьника / М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик К.Т. Патрина - М.: Просвещение, 1996 . - 206с.
4. Фельдштейн Д.И. Современное Детство: проблемы и пути их решения // Вестник практической психологии образования. – 2009. – №2. – С.28-32.
5. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен - СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003. - 855с.



Спасибо за
внимание!

