

**Особенности коррекционно-
развивающей работы с
младшими школьниками в
ГБОУ ЦО № 173**

Коррекционная - развивающая работа в Центре образования направлена на:

- обеспечение удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья,
- их интеграцию в образовательном учреждении ;
- освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.



Коррекционно-развивающей работе с учащимися предшествует индивидуальная и групповая диагностика - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

По результатам диагностики принимается решение о том, какая форма коррекционно-развивающей работы оптимальна для ребенка - индивидуальная или групповая.



Направления коррекционно-развивающей работы:

Одной из ключевых целей общего образования является формирование **Универсальных Учебных Действий (УУД)**, поэтому и коррекционная работа с учащимися направлена на коррекцию и развитие личностного, регулятивного, познавательного и коммуникативного блоков.



Коррекция личностного блока УУД (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание):

- *Сказкотерапия (чтение сказок, обсуждение, рисование);*
- *Психологические игры и упражнения ;*
- *Тренинги: « Я - школьник!», «Уроки общения».*



Коррекция регулятивного блока УУД (целеполагание, контроль, планирование, оценка, прогнозирование, коррекция, волевая саморегуляция):

- *Тренинги : « Удивляюсь, злюсь, боюсь, радуюсь и хвастаюсь», « Я и мои эмоции»;*
- *Сказкотерапия (чтение сказок, обсуждение, рисование);*
- *Всевозможные игры по правилам, игры типа ««Да» и «нет» не говори, черный с белым не бери»;*
- *Игра «Правила поведения в школе»;*

- *Игры «Спрячь букву от Буквоежки», «Как превратить "о" в "и» », «Зашифруй слово» и т.п.*

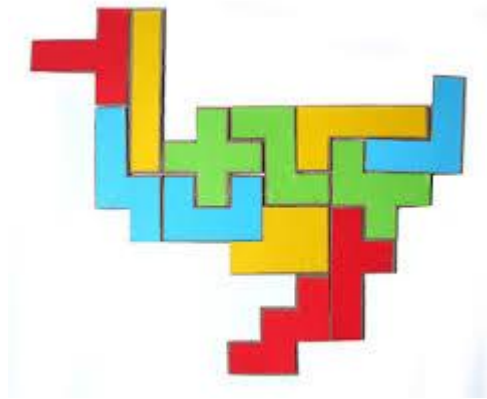


- *Срисовывание с образца, рисование по клеточкам*



- *Выкладывание по образцу рисунка или узора (материал- кубики, мозаика, тесьма);*

Работа с головоломками «Монгольская игра», «Танграм», «Гексамино», «Пентамино», «Колумбово яйцо», «Листик»;



- Выкладывание по образцу рисунка или узора (материал- кубики, мозаика, тесьма)*

• Копирование с помощью «Волшебного экрана»



Коррекция познавательного блока УУД (действия постановки и решения проблем, общеучебные, логические):

- *Групповая или индивидуальная работа по блоку № 2 («Учимся мыслить логически»)* авторской программы **«Коррекционно-развивающих занятий для детей 7-12 лет, испытывающих трудности в процессе обучения чтению, русскому языку и математике».**

В программе собраны игры и упражнения, направленные на формирование таких мыслительных операций, как выделение существенного признака, сравнение, классификация, обобщение, анализ, синтез.

У мамы на кухне стояли 3 кружки, тарелок 4, на них 3 ватрушки. Сколько посуды стояло у мамы на кухне?

Найди лишнее слово:
Шиповник, смородина, каштан, малина, крыжовник.
Иней, пыль, дождь, роса, снег.

Какой день недели будет послезавтра?

Восстанови правильный порядок букв в словах.

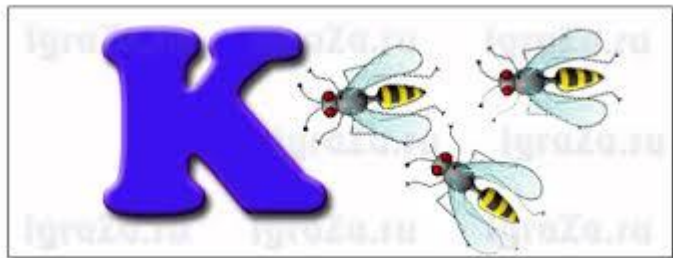
Дубржа, клука, балнок, леонь, гона, сугь.

Селноц, имза, чените, тарм, мьясе.

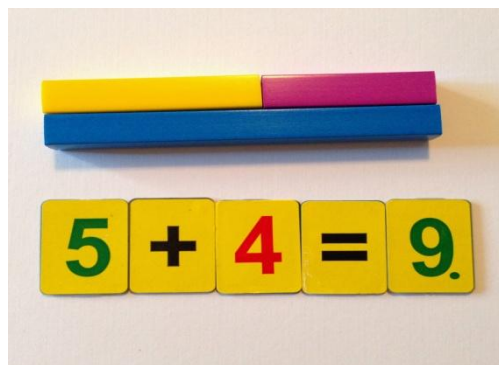
Игра «Закончи фразу». Стихи пишет... Нас лечит... Нас учит... Картины пишет... Дом строит... Песни поет... Двор подметает

ф к л
л ф к
к л
х у п
п х у
у п ...
& а в
в & а
а в ...

- *Составление и разгадывание ребусов;*



- *Разгадывание головоломок;*
- *Игры «Волшебный поясок», «Что сначала, что потом», «Назови одним словом»,*
- *Работа с логическими блоками Дьенеша и палочками Кьюзенера;*



- *Решение логических задач, числовых последовательностей.*

Коррекция коммуникативного блока УУД (умение слушать и вступать в диалог, интеграция в группу сверстников, продуктивное взаимодействие и сотрудничество):

- *Тренинги: « Удивляюсь, злюсь, боюсь, радуюсь и хвастаюсь», «Уроки общения»*



- *Сказкотерапия* (чтение сказок, обсуждение, рисование);
- Совместный просмотр и обсуждение фильмов;
- Психологические игры и упражнения, направленные на сотрудничество



Взаимодействие с родителями :

- *Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по проблемам развития детей, особенностям их обучения в условиях реализации ООП;*



- *Формирование потребности в психологических знаниях и их практическом применении, а также желания родителей использовать приобретенные знания в общении с ребенком, в развитии у него деятельностных способностей;*
- *Развитие рефлексивного общения родителей с ребенком*



Взаимодействие с педагогическим коллективом:

- *Консультации педагогов по особенностям взаимодействия с конкретными учащимися;*
- *Повышение психологической компетенции педагогического коллектива;*
- *осуществление общей координации по взаимодействию всех участников воспитательно – образовательного процесса для обеспечения эффективной реализации ООП.*