

Особенности работы с «трудными детьми» младшего школьного возраста

Педагог-психолог ГБОУ Школа № 1542 ШК № 1
Новосёлова Е.В.

Трудные дети – кто они?



Факторы отклонений в поведении «трудных» детей

- Биологические
- Психологические
- Социально — психологические

Индивидуальный подход в работе с трудными детьми

- Учет психологических особенностей личности.
- Учет жизненной ситуации и степени педагогической запущенности школьника.
- Установление психологического контакта с ребенком.

Компоненты индивидуальной работы с трудными детьми

- Диагностика
- Коррекционно-развивающая работа
- Деятельность по оценке эффективности педагогических воздействий

Содержание работы с трудными детьми

- формирование мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов;
- – развитие продуктивных приемов и навыков учебной работы;
- – раскрытие индивидуальных особенностей и способностей;
- – развитие навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- – становление адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим;
- – усвоение нравственных и этических норм поведения и общения;
- – развития навыков общения со сверстниками, установления прочных дружеских контактов.

Основные причины обращений:

- Школьная неуспеваемость
- Низкая учебная мотивация
- Трудности во взаимоотношениях с одноклассниками
- Трудности во взаимоотношениях с педагогом
- Трудности во взаимоотношениях с родителями

Школьная неуспеваемость

- Общая – у ученика отмечается стойкое, относительно длительное отставание по основным предметам школьной программы
- Специфическая – отставание по одному предмету, характеризуется отдельными трудностями в учебной деятельности

Трудности в общении с одноклассниками

- Ребенок - провокатор, задира.
- Гиперактивный ребенок.
- Агрессивный ребенок.
- Тревожный ребенок.
- Ребенок – изгой.

Трудности во взаимоотношениях с учителем

- Неадаптивность ребенка
- Авторитарный стиль учителя
- Личная неприязнь к ученику
- Неверные установки родителей
- Необъективная оценка ситуации

ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ С РОДИТЕЛЯМИ

1. Отсутствие целенаправленной воспитательной работы
2. Незнание интересов и потребностей ребенка
3. Неблагоприятные семейно-бытовые условия
4. Отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность
5. Чрезмерное попустительство или жестокость наказания за совершенные поступки
6. «Эпидемия» разводов
7. Сверхзанятость родителей на работе
8. Потеря эмоциональных контактов с детьми

Пути решения проблемы трудного ребенка

1. Диалог – совместное принятие решения
2. Учет интересов ребенка
3. Привлечение родителей к решению проблемы
4. Консультации психолога и других специалистов
5. Толерантность учителей – предметников
6. Создание положительного психологического климата вокруг ученика
7. Воспитание успехом
8. Организация труда учащегося на уроке и во внеурочное время.

Главные задачи педагога:

- верить в каждого ребенка и его возможности;
- оценивать не личность, а действия, поступки;
- видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребенком;
- постоянно проявлять внимание к каждому ребенку, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их;
- не торопиться с выводами;
- помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении собственной уникальности



Спасибо за внимание!