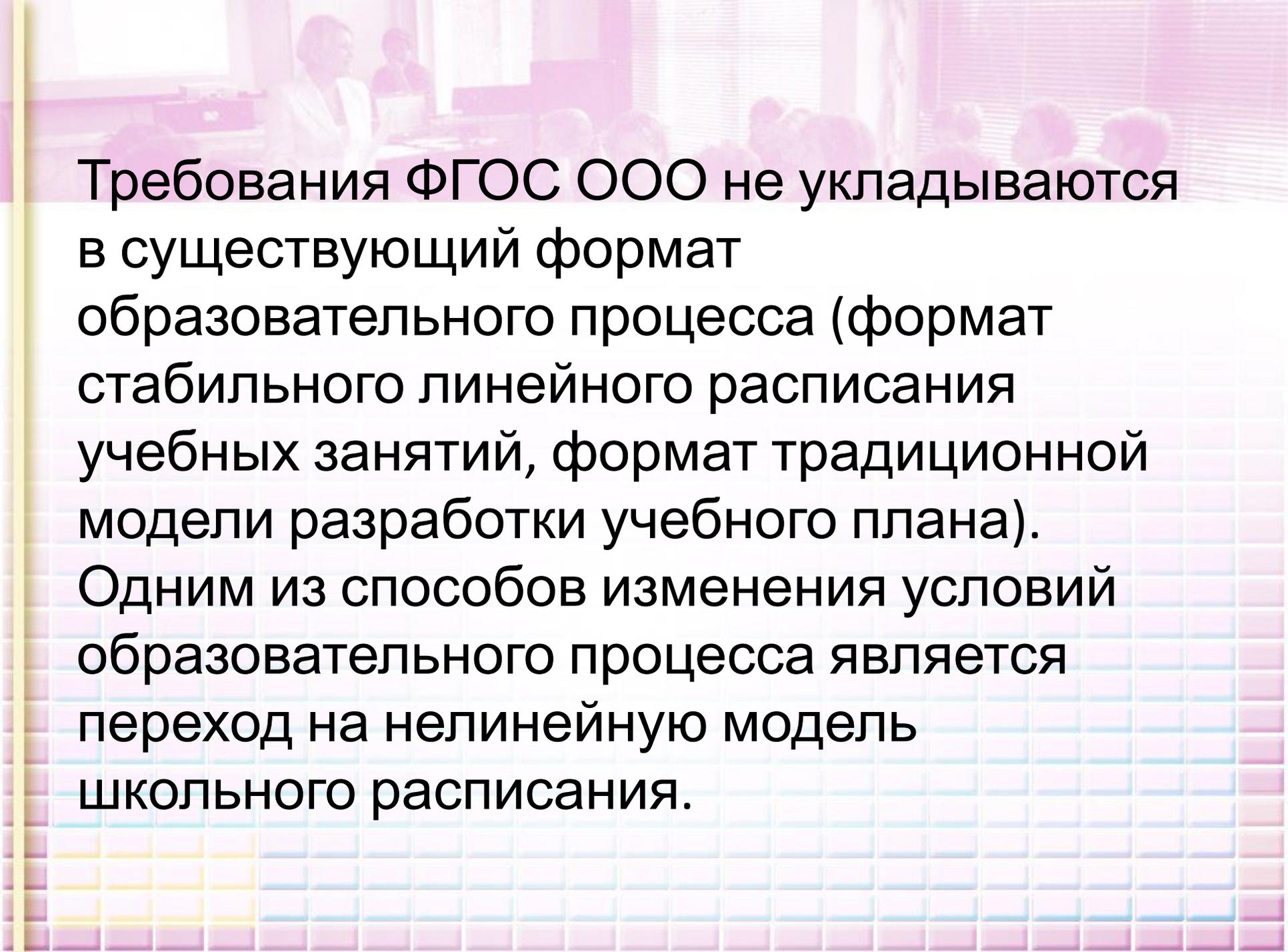




# **Особенности составления нелинейного расписания в условиях смешанного обучения.**

**Подготовил: Филиппович Наталия  
Сергеевна  
МБОУ «СОШ № 43» г. Братск**



Требования ФГОС ООО не укладываются в существующий формат образовательного процесса (формат стабильного линейного расписания учебных занятий, формат традиционной модели разработки учебного плана). Одним из способов изменения условий образовательного процесса является переход на нелинейную модель школьного расписания.

# В чем нелинейность



- ❑ **«Нестандартные» ФОРМАТЫ учебных занятий**  
нелинейность традиционных уроков в стенах кабинетов
- ❑ **«Нестандартный» РЕЖИМ обучения**  
нелинейность времени проведения занятий
- ❑ **«Нестандартный» КОЛЛЕКТИВ детей**  
нелинейность деления на классы участников занятий
- ❑ **«Нестандартный» ПОРЯДОК освоения учебных курсов**  
нелинейность изучения предметов  
(модульность вместо дробности, погружение взамен чередования)

## Основания

для моделирования нелинейной структуры расписания

*(чтобы выполнить современные стандарты нужна «нестандартная» деятельность)*

# Рекомендации по составлению расписания при модульном подходе организации учебно-воспитательного процесса

При модульном подходе к составлению расписания появляется возможность организовать учебный день учащихся учетом всех норм и правил психологии, физиологии, гигиены и дидактики:

- равномерно распределять часы развивающих предметов в течение всей недели, а устные и письменные предметы чередовать в течение одного дня;
- учитывать медико-психологические рекомендации при составлении расписания для работы учителя;
- исключается потеря даже одного часа в расписании учителя, т. к. контроль осуществляется на нескольких этапах составления расписания;
- позволяет учитывать практически любые пожелания учителей о режиме их работы (наличие методического дня, порядок расстановки уроков);
- дает возможность при изменении обстоятельства в школе оперативно менять расписание на один день, два дня и т. д., не меняя всего расписания.



Составление учебного расписания в рамках модульной системы успешно осуществляется как для базисного учебного плана, так и для профильного. Технология построения расписания УВП несложна.

**Прежде всего необходимо определить блоки предметов для каждой параллели классов.**

# Рассмотрим технологию составления расписания на примере 9 класса

Предметы химия, физика, история, география, биология, обществознание, литература будут изучаться блоками, чередоваться по неделям.

Предметы линейного блока будут изучаться еженедельно с номинальным числом часов по учебному плану.

Предметы дистанционного блока будут изучаться в определенный день.

**Таким образом, снижена многопредметность в неделю на 4-6 предметов или на треть.**

линейка			блочно-модульное			
Предмет	очно	дист	Предмет	кол-во блоков	очно	дист
русский язык	3		Химия	8	6	2,5
Алгебра	4		Физика	12	6	2,5
ин. Яз	3		История	12	6	2,5
Информатика	1		География	8	6	2,5
ОБЖ		1	Биология	8	6	2,5
Физкультура	2	1	Обществознание	4	6	2,5
			Литература	12	6	2,5

Номер урока	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Модуль по геометрии	Русский язык	Алгебра	Алгебра	Консультация по геометрии
2	Модуль по геометрии	Модуль по геометрии	Алгебра	Русский язык	ОБЖ (Д)
3	Модуль по геометрии	Модуль по геометрии	Модуль по химии	Модуль по химии	Англ.язык (Д)
4	Англ.язык	Модуль по геометрии	Модуль по химии	Модуль по химии	Консультация по биологии
5	Информатика	Англ. язык	Модуль по химии	Модуль по химии	Физкультура (Д)
6	Русский язык	Физика	Физика	Алгебра	Консультация по литературе
7		Физкультура		Физкультура	Физика (Д)

# Организация начала работы над расписанием

1. По базисному плану распределяется нагрузка учителей.
2. Составить набор учебных предметов для учащихся всех классов на все дни недели (без учета их порядка расположения в течение дня).  
Работу можно начинать с 5-х классов или с 11, но при этом, постоянно необходимо контролировать недельную нагрузку в классах, сверяя ее с контрольным количеством часов по базисному плану (предельно допустимая учебная нагрузка), а также контролировать занятость учителя.
3. Составить сводную таблицу занятости каждого учителя в классах в течение недели (без учета их порядка расположения в течение дня).

# Этапы работы над расписанием

1. Начинаем составлять расписание для учителей иностранных языков с учетом деления класса на подгруппы.
2. Заполняем таблицу расписания с учетом занятости учителей технологии, физической культуры, музыки, ИЗО.  
**Обязательное условие - равномерное распределение этих уроков в течение недели. Исключить возможность наличия в расписании одного или двух предметов данного цикла в один день, кроме технологии.**
3. Распределяем блоки – модули по классам, с учетом дистанционного дня.
4. Распределяем учебную недельную нагрузку для учителей, обращая внимание на различное распределение уроков в одном классе в течение дня, например, если в 9 классе во вторник русский язык был первым уроком и третьим, то в другой день его можно поставить вторым и четвертым.
5. Заполняем таблицу уроков блочно – модульных предметом, после проставляем линейные предметы.



6. Провести проверку распределения нагрузки учителя, в соответствии с тарификацией.
7. По возможности убрать лишнее количество окон в расписании учителя.
8. Проверить количество уроков у учащихся в соответствии с учебным планом и санитарными нормами.
9. При необходимости откорректировать расписание.



**Профильные блоки в 10 и 11 классах предусматривают построение учебного расписания в течение одного дня в неделю не по классам, а по указанным профильным группам.**

# Пример расписания 11 класс

	Понедельник		Вторник	Среда	
1	Физкультура		Матем.	Право	Курс по истории
2	Модуль по физике		Матем.	Матем.	
3	Модуль по физике		Модуль по физике	Модуль по обществознанию	
4	Модуль по физике		Модуль по физике	Модуль по обществознанию	
5	Матем.		Модуль по физике	Модуль по обществознанию	
6	Матем.		Русский язык	Физкультура	
7	Экономика	Спецкурс по физике	Информатика профиль		



Реализация всего вышеизложенного снижает на 50% многопредметность, значительно экономит учебное время, снижает заболеваемость учащихся и учителей.

Модульный подход к составлению расписания призван помочь созданию гибких модулей образовательного процесса, учитывая особенности каждой школы. В целом же позволяет создать адаптивные условия для получения каждым школьником полноценного среднего образования, а также углубления знаний в том или ином направлении на базе четкого учебного расписания.