

Психолого-физиологические особенности развития ребенка младшего школьного возраста



Младший школьный возраст (с 6,5-7 лет до 10-11лет) определяется важным внешним обстоятельством в жизни ребёнка – поступлением в школу.



- новое место в системе отношений людей: появляются постоянные обязанности, связанные с учебной деятельностью.
- происходит перестройка всех систем отношений с действительностью.

Новая социальная ситуация



- ужесточает условия жизни ребёнка и выступает для него как стрессогенная.



- изменяется эмоциональное состояние,
- повышается психическая напряжённость.



отражается как на физическом здоровье, так и на поведении.

Характер адаптации ребёнка

- способствуют развитию чувства личности.
- появляется новый статус: он ученик и ответственный человек.
- новая социальная роль требует развития
- определённых психических свойств :
 - ✓ Мышление,
 - ✓ внимание,
 - ✓ память,на определённые морально-волевые качества (усидчивость, исполнительность, добросовестность).

Возрастные особенности учащихся

• 1 класс

- Первичное осознание позиции школьника через новые обязанности (учится выполнять).
- Быть хорошим и любимым.
- Учебная деятельность осуществляется через игры(наличие элементов соревновательности).
- Внимание и память в основном произвольны.
- Внимание определяется темпераментом.

• 2 класс

- Активное освоение учебной деятельности.
- Учится оценивать причины своих достижений и неудач.
- Острое желание быть успешным в учебе.
- Появляется тенденция к снижению самооценки.
- Активно развивается воля ребенка.
- Развивается произвольное внимание и память.
- Стремление к лидерству, появляется соперничество.
- Учатся договариваться, уступать друг другу.
- Осознает свою роль в семье.

Возрастные особенности учащихся

• 3 класс

- Развивает познавательных рефлексию
- Существенное снижение творческих способностей.
- Острое желание быть успешным в учебе « быть хорошим и любимым»
- Социальные страхи (допустить ошибку, сделать что-то не так).
- Учится преодолевать трудности.
- Становится критичнее к педагогу
- Появляется желание иметь больше свободы.

• 4 класс- «завершение детства- перехода ко взрослости»

- Заканчивается формирование фундаментальных характеристик ребенка.
- Формирование произвольности познавательных процессов: внимание , памяти, восприятия.
- Познавательная рефлексия.
- Личностная рефлексия.
- Первичное осознание потребности в саморазвитии, между «хочу» и «могу».
- Устойчива самооценка ребенка.
- «Я» – «умелость, компетентность».
- Сверстники становятся более значимыми.
- Мнение превалирует над мнением значимых взрослых.
- Развивается сотрудничество
- Активизируется межполовое общение.
- Усваивают разницу в социальных статусах.