

ОСОБЕННОСТИ
УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНИКА

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ -

- **Как синоним научения, учения, обучения**
- **Умение учиться**
- **Как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте**
- **Как один из видов деятельности школьников**

СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

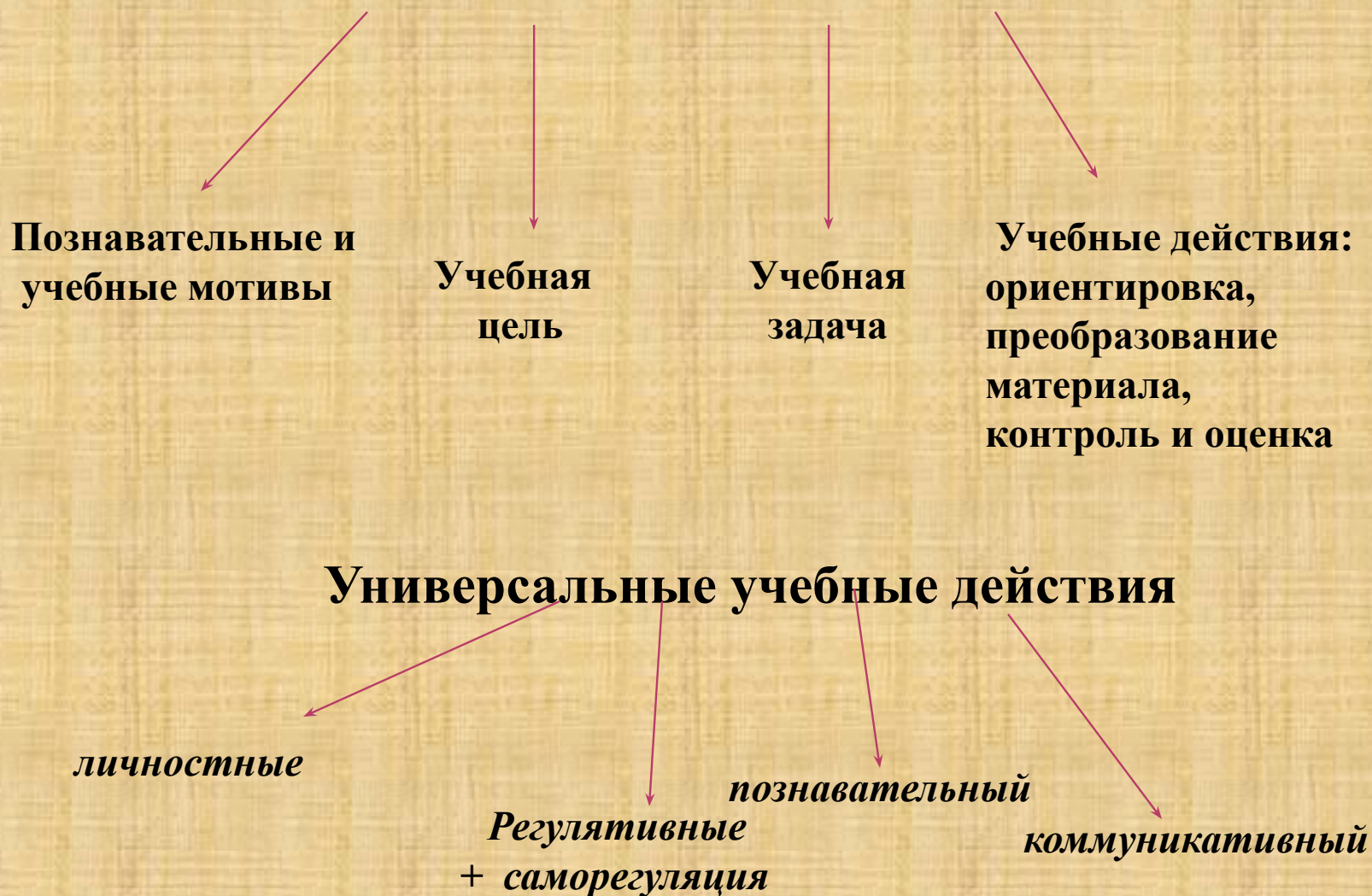
◎ В.В.Давыдов:

- учебные ситуации (задачи),
- учебные действия,
- действия контроля и оценки.

Формирование УД есть управление взрослым (учителем, родителем и т.д.) процессом становления УД школьника. Полноценное управление процессом учения предполагает переход от отработки у школьника каждого компонента УД к самостоятельному осуществлению структурных компонентов УД без помощи учителя.

В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ, В РАМКАХ ФГОС :

Компоненты учебной деятельности



- **В дошкольном возрасте:**
 - имеются предпосылки к УД, одной из которых является дошкольный познавательный интерес

- **В младшем школьном возрасте:**
 - введение обучающегося в УД,
 - овладение компонентами УД,
 - УД имеет ведущее значение.

- **В среднем школьном возрасте:**
 - овладение ребёнком общей структуры УД,
 - осознание индивидуальных особенностей своей учебной работы,
 - использование УД как средства организации своего взаимодействия с другими школьниками.

○ Систематическое осуществление младшими школьниками компонентов УД определяет возникновение и развитие у них психологических новообразований данного возраста:

-как субъекта УД;

-появление основ теоретического мышления;

-произвольность учебно-познавательных действий.

ОСНОВНЫЕ УМЕНИЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ

1-й класс:

- - умение готовить рабочее место;
- умение сдерживать свою импульсивность (непроизвольный интеллектуальный контроль).

2-й класс:

- способность оценивать успешность выполняемых действий;
- умение действовать по готовому плану, в том числе дневнику, заданию;
- умение проверять себя.

3-й класс:

- знание своих типичных ошибок и трудностей в том или ином предмете;
- знание своих индивидуальных интеллектуальных качеств (как я лучше запоминаю, к примеру);
- способность планировать, выдвигать цели интеллектуальной деятельности, продумывать средства их реализации, выстраивать последовательность собственных действия (начало формирования).

4-й класс:

- знание приемов интеллектуальной самонастройки;
- способность планировать, выдвигать цели интеллектуальной деятельности, продумывать средства их реализации, выстраивать последовательность собственных действий.

- ◎ **Психолого-педагогические исследования показывают, что при существующей системе начального образования в России УД к моменту окончания начальной школы (т.е. к 9-10 годам жизни ребенка) еще не приобретает подлинно индивидуальной формы. Возникает проблема его пролонгирования на один - два года с тем, чтобы в конце младшего школьного возраста у ребенка формировалось желание и умение учиться, т.е. потребность в УД и возможность ее индивидуального осуществления.**

А.К. МАРКОВА

ПРИ ДИАГНОСТИКЕ КОМПОНЕНТОВ УД:

- ◎ **понимание школьником задачи учителя, понимание смысла деятельности и активное принятие для себя учебной задачи;**
- ◎ **самостоятельная постановка школьником учебных задач;**
- ◎ **самостоятельный выбор ориентиров действия в новом учебном материале.**

Состояние учебных действий:

- **какие учебные действия школьник выполняет (изменение, сравнение, моделирование и др.);**
- **в какой форме он их выполняет (материальная, материализованная, громко-речевая, умственный план), развернуто (в полном составе операций) или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;**
- **складываются ли из отдельных действий более крупные блоки - способы, приемы, методы; различает ли ученик способ и результат действий;**
- **владеет ли школьник несколькими приемами достижения одного результата;**

Состояние самоконтроля и самооценки:

- умеет ли ученик проверять себя после окончания работы (итоговый самоконтроль);**
- может ли проверять себя в середине и в процессе работы (пошаговый самоконтроль);**
- способен ли он планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);**
- владеет ли школьник адекватной самооценкой;**
- доступна ли ему дифференцированная самооценка отдельных частей своей работы или он может оценить себя лишь в общем виде;**

Каков результат учебной деятельности:

- ◎ **объективный (правильность решения, число действий до результата, расход времени, решение задач разной трудности);**
- ◎ **субъективный (значимость, смысл этой учебной работы для самого ученика, субъективная удовлетворенность, психологическая цена - расход времени и сил, вклад личных усилий)**

- ◎ **Состояние видов деятельности школьника может быть выявлено:**
 - **критериально-ориентированными тестами,**
 - **деятельностными пробами,**
 - **длительным наблюдением,**
 - **в ходе психологически продуманного устного опроса,**
 - **в письменных контрольных работах**

В ШКОЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ ПРЕДЛАГАЕТСЯ УЧИТЫВАТЬ ПРИ ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕНИЯ НЕ ТОЛЬКО ЗНАНИЯ, НО И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ, ИХ ОБЕСПЕЧИВАЮЩУЮ. (А.К. МАРКОВА)

○ - **наличие познавательной активности.**

В активности человека обычно выделяют два основных компонента – инициативу и ответственность, между которыми должно сохраняться примерное равновесие. Применительно к познавательной активности это означает, что ребенку необходимо наличие как развитой познавательной инициативы, так и ответственности в учебной деятельности. При определении критериев наличия познавательной активности учитывают оба этих компонента.

○ ***Критерии наличия познавательной активности:***

- потребность в познании и инициативные действия для ее удовлетворения;
- потребность в учебных достижениях, необходимых для поддержания чувства собственного достоинства (не только для поощрения взрослыми);
- развитая в соответствии с возрастом произвольность как необходимое условие преодоления учебных трудностей;
- соответствующие возрасту самостоятельность на уроке и ответственность за результат своей работы.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДИКИ

«Таинственное письмо»

Высокий уровень

познавательной активности - расшифровал целиком.

Средний уровень -

познавательная активность быстро снижается - приступил к расшифровке, но не окончил.

Низкий уровень

познавательной активности - не взялся за расшифровку.

«Узор»

- 60-72 очка - достаточно высокий уровень умения действовать по правилу. Может одновременно учитывать несколько правил в работе.
- 48-59 очков - умение действовать по правилу сформировано недостаточно. Может удерживать при работе ориентацию только на одно правило.
- 36-47 очков - низкий уровень умения действовать по правилу. Постоянно сбивается и нарушает правило, хотя и старается на него ориентироваться.
- Менее 36 очков - умение действовать по правилу не сформировано.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- По данным исследования: 2 кл. – 7 чел., 3 кл. – 14 чел., 4 кл. – 13 чел.
- **1.Высокий уровень познавательной активности (100%) имеют**
 - -3 об-ся - 2 кл.,
 - -10 об-ся – 3 кл.,
 - -13 об-ся – 4 кл.
- **Познавательная активность выражена умеренно, быстро снижается (об-ся приступили к расшифровке, но не закончили)**
 - -4 об-ся – 2 кл.,
 - -4 об – 3 кл.
 -
- **2.Высокий уровень умения действовать по правилу имеют**
 - -5 об-ся – 2 кл.,
 - -11 об-ся – 3 кл.,
 - -11 об-ся – 4 кл.
- **Средний уровень имеют**
 - -1 об-ся – 2 кл.,
 - -3 об-ся – 3 кл.,
 - -2 об-ся – 4 кл
- **Ниже среднего уровень имеет**
 - -1 об-ся – 2 кл.