

**Проектирование учебного процесса:
текущая и промежуточная оценка.**

**Особенности учебных заданий,
направленных на формирование
универсальных учебных действий**

Круг обсуждаемых вопросов

1. Смысл введения нового стандарта. Планируемые результаты и система оценки – новые механизмы обеспечения качества образования.
2. Что означает переход в системе оценки к модели «обеспечение качества образования» в практике работе учителя. Алгоритм проектирования учебного процесса
3. Особенности учебных заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий

Смысл введения ФГОС

Ориентация системы образования на достижение качественно новых результатов образования посредством реализации парадигмы деятельностного развития

ВАЖНЕЙШИЕ ОСОБЕННОСТИ

ОРИЕНТАЦИЯ
НА РЕЗУЛЬТАТ

РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

НОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ

ПЛАНИРУЕМЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ
КАК ЭЛЕМЕНТ
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

СИСТЕМА ОЦЕНКИ:
ПЕРЕХОД ОТ МОДЕЛИ
«КОНТРОЛЯ» К МОДЕЛИ
«ОБЕСПЕЧЕНИЕ
КАЧЕСТВА»

В чем проявляется достижение планируемых результатов?

Овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом

личностные:

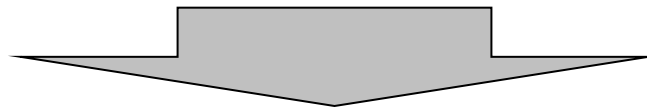
- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

метапредметные:

- саморегуляция
- коммуникация
- познавательная деятельность

предметные:

- освоение систематических знаний,
- преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний



способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач

Система оценки: «знаниевая» и «деятельностная» парадигмы

“ЗНАНИЕВАЯ”

Обязательный
минимум (ОМ)

Освоение всех
элементов ОМ

- Контроль за освоением ОМ
- Обратная связь: основной акцент – преимущественно отсроченная коррекция учебников, методик

“ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ”

Планируемые
результаты (ПР)

Способность к
решению учебных
задач 1 - 9 классов

- Ориентация учебного процесса
- Обратная связь: основной акцент – текущая коррекция процесса учения каждого
- Контроль за достижением ПР₅

Основа кодификатора

Предмет оценки

Основные функции

Реализация деятельностного подхода – важнейшая особенность нового стандарта

**Основной результат – развитие
личности ребенка на основе
учебной деятельности**



Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему
учить?**

обновлени
е
содержани
я

**Ради
чего
учить?**

ценности
образован
ия

**Как
учить?**

обновлени
е
средств
обучения

**Практика работы учителя:
ориентация на парадигму
деятельностного развития**

**Основная педагогическая задача –
создание и организация условий,
инициирующих детское действие**

**Основное средство в руках учителя –
УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ и УЧЕБНОЕ
ЗАДАНИЕ**

**Что означает переход к модели
«обеспечение качества образования»
посредством системы оценки
в практике работы учителя?**

**Ориентация ежедневного учебного
процесса – путем *подбора*
учебных заданий и учебных
ситуаций на последовательное
«пошаговое» достижение
итоговых планируемых
результатов**

**Что означает переход к модели
«обеспечение качества образования»
посредством системы оценки
в практике работы учителя?**

**Необходимая последовательность
действий при разработке/подборе
*учебных заданий и учебных
ситуаций:***

- 1) *кодификаторы***
- 2) *тексты***
- 3) *критерии оценки***

Задания для формирования и оценки достижения планируемых результатов

- устные, письменные, практические, «метапредметные»;
- для индивидуального, парного или коллективного выполнения;
- репродуктивные и продуктивные, в том числе – направленные на разрешение проблем
- для проектной и исследовательской деятельности;
- для стандартизированных работ и для текущей (формирующей и диагностической) оценки
- позволяющие оценивать достижение планируемого результата как на базовом, так и на повышенном уровне;
- допускающие возможность использования справочной литературы,
- допускающие возможность адаптации к индивидуальным особенностям учащихся.

Пошаговое достижение итоговых планируемых результатов

включение учителей и учащихся в осознанную и целенаправленную **формирующую и диагностическую оценочную деятельность** по достижению текущих и тематических планируемых результатов, выделенных на основе проецирования итоговых результатов на данный отрезок (этап) учебного процесса

Алгоритм проектирования системы тематической оценки: шаг 3

Оценка имеющихся
обучающих заданий
с позиций формирования УУД



Некоторые ориентиры и рекомендации

Доработка и/или пополнение системы обучающих заданий

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ УСТАНОВКИ

–
- не обязательно для каждой темы

СОТРУДНИЧЕСТВО, РАЗРЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ,
САМОРЕГУЛЯЦИЯ – *хотя бы одно задание
(например, проектного типа) для каждой
темы*

РЕФЛЕКСИЯ, КОММУНИКАЦИЯ, ИКТ,
САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ПОПОЛНЕНИЕ
И ИНТЕГРАЦИЯ ЗНАНИЙ –
до 30% - 40% учебных заданий для каждой теме

Особенности учебных заданий, направленных на формирование и оценку универсальных учебных действий




- ***Основные компоненты учебного задания***
- **Ценностно-смысловые установки**
- **Начальные формы рефлексии**
- **Самоорганизация и саморегуляция**
- **Сотрудничество**
- **Коммуникация**
- **Разрешение проблем**
- **Самостоятельное приобретение знаний**
- **Использование ИКТ для обучения и развития**

Чем определяются особенности учебного задания?

- *Содержанием* формируемого и(или) планируемых результатов:
 - составом учебных действий
 - учебным материалом
- *Форматом* задания
- *Критериальной* частью оценки выполнения задания

Ценностно-смысловые установки: модель и форматы задания

«Хорошее» задание дает возможность:

- ✓ **выразить** свою позицию/ценностное суждение
 - разделив предложенные формулировки или противопоставив им свою; 
 - оценив степень своего согласия/несогласия с предложенными формулировками; 
 - прямо сформулировав свою позицию; 
- ✓ **аргументировать** (пояснить, прокомментировать) свою позицию, оценку и/или свой выбор.

Самоорганизация и саморегуляция: модели и формат заданий

«Хорошее» задание наделяет учащихся функциями **самостоятельно**:

✓ **планировать выполнения задания:**

- обязанности и/или виды выполняемых работ;
- время;
- информационные ресурсы;

✓ **отслеживать и контролировать**

- продвижение в выполнении задания;
- качество его выполнения.

т.е. задание должно

- *быть многошаговым, рассчитанным на длительное время выполнения;*
- *включать критерии оценки или четкие требования к выполнению.*

Сотрудничество: модели и формат заданий

«Хорошее» задание – всегда групповое или парное, оно требует

- ✓ **совместной работы** учащихся с одноклассниками, взрослыми или учащимися других классов, в том числе – принятия согласованных решений, например:
 - ✓ о важных особенностях или требованиях к проекту/дизайну/...;
 - о способах выполнения задания;
 - о распределении обязанностей, координации усилий;
- ✓ **разделения ответственности за конечный результат, осуществление взаимного контроля;**
- ✓ **создания общего продукта** из взаимосвязанных частей

Коммуникация: модели и формат заданий

«Хорошее» задание требует участия в диалоге, создания собственного высказывания или текста, для которого заданы, или известны заранее, или определены учащимися самостоятельно, основные параметры :

- ✓ **коммуникативная задача** (КТО, КОМУ, ГДЕ, КОГДА, ПОЧЕМУ, ЗАЧЕМ говорит или пишет);
- ✓ **тема и предмет** (ЧТО говорит или пишет);
- ✓ **формат**: жанр, объем, структура, особенности построения ... (КАК говорит или пишет);

Разрешение проблем: модели и формат заданий

«Хорошее» задание предполагает наличие:

- ✓ **проблемы** (новой, ранее неизвестной, неожиданной), требующей самостоятельного принятия решения; как правило:
 - ✓ нового взгляда на известный объект;
 - ✓ создания нового объекта, отвечающего заданным требованиям;
 - ✓ «устранения неполадок»;
- ✓ **ситуации неопределенности**, требующей поиска приемлемого решения и (или) выбора одного из возможных альтернативных решений;
- ✓ **воплощения принятого решения на практике**

Самостоятельное пополнение и интеграция знаний: модели и формат заданий

«Хорошее» задание требует продвижения от воспроизведения известного образца к получению нового знания или более глубокому пониманию известного на основе:

- ✓ исследования/преобразования известного;
- ✓ использования познавательных и оценочных действий;
- ✓ использования содержания/идей/методов других областей знания

Использование ИКТ для обучения и развития: пример задания

Конкурс на лучший рассказ (для работы в парах)

Художник и писатель сочиняли рассказ, но всё перепутали, помогите им закончить рассказ.

Вы можете выбрать героев своего рассказа и место событий. Помещая своих героев на выбранные картинки, восстановите последовательность событий в рассказе.

Затем по этим картинкам вы составите связный рассказ и расскажете его соседу по парте. А ваши соседи будут слушать рассказы и записывать их на диктофон. Потом вы поменяетесь ролями.

Когда все закончат составлять и записывать свои рассказы, мы приступим к конкурсу. Сегодня на уроке прослушаем несколько рассказов, остальные послушаем на следующих уроках, а потом выберем лучшие рассказы.

Обратите внимание на песочные часы. Вы должны уложиться в отведенное время.

Использование ИКТ для обучения и развития: модели и формат заданий

- «Хорошее» задание требует такого использования ИКТ, которое способствует:
- ✓ приобретению новых знаний на основе поиска и обработки информации;
 - ✓ формированию всех ключевых навыков (сотрудничества, коммуникации, саморегуляции, рефлексии и т.д.)
 - ✓ достижению более сложных ИКТ-навыков;
 - ✓ выполнению ранее недоступных на уроке действий, операций

Методические рекомендации по планированию урока с метапредметным подходом

Функции *учебного* занятия

Первая функция - введение обучаемых в *учебную деятельность*

- а) создание учебной мотивации (“мотив” - побудитель к действию, “мотивация” - процесс побуждения, стимулирования мотивов);
- б) осознание и принятие учащимися учебной цели.

Вторая функция - создание учебной ситуации, т.е. такого действия, в котором будут достигаться учебные цели.

- **Для создания учебной ситуации нужны особые задачи, которые нацелены на получение **результата**, содержащегося в условии самой задачи.**

Целесообразно подбирать или составлять задачи:

- с полным набором существенных условий;
- с недостатком некоторых условий;
- с наличием всех необходимых, но с добавлением избыточных, лишних условий;
- с недостатком некоторых необходимых условий, с одной стороны, и с избытком несущественных данных - с другой.

Важно! Задачи непременно должны вызвать затруднения у учащихся при их решении или практическом исполнении.

Третья функция - обеспечение учебной рефлексии

- “Что ты делал?” (вопрос аналитического жанра, призывающий ученика воспроизвести как можно подробнее свои действия до затруднения);
- “Что у тебя не получается?” (вопрос нацелен на поиск учащимся “места” затруднения, ошибки);
- “Какова причина твоего затруднения или ошибки?” (критический вопрос);
- “Как надо выйти из затруднения?” (вопрос, ориентированный на построение учеником нормы действия).

Четвертая функция - *функция обеспечения контроля за деятельностью обучающихся*

- контролировать *изменения, произошедшие в ученике.*

Именно эти изменения являются действительным продуктом учебной деятельности. Контроль имеет ценность только в том случае, когда он постепенно переходит в **самоконтроль.**