The background of the slide features a light beige, marbled paper texture. On the left side, a dark brown branch extends vertically, with a single dried, brownish leaf attached. A similar branch and leaf are positioned on the right side, mirroring the one on the left. The text is centered in the middle of the page.

**Особенности внимания у  
детей с нарушением  
интеллекта**



**Внимание - это направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отключении от других.**



**Непроизвольное внимание - не связано с участием воли, не требует усилий для того, чтобы удерживать и в течение определенного времени сосредоточивать на чем-то внимание.**

**Произвольное внимание - обязательно включает волевую регуляцию, требует усилий для того, чтобы удерживать и в течение определенного времени сосредоточивать на чем-то внимание, обычно связано с борьбой мотивов или побуждений, наличием сильных, противоположно направленных и конкурирующих друг с другом интересов.**

**Послепроизвольное внимание – это активное, целенаправленное сосредоточение сознания, не требующее волевых усилий вследствие высокого интереса к деятельности.**



## Качества внимания:

- **объем** — количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием одновременно;
- **переключение** — намеренный перенос внимания с одного объекта на другой;
- **распределение** — возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов;
- **устойчивость** — длительность сосредоточения внимания на объекте.



Воспитание внимания у умственно отсталых школьников тесным образом связано с формированием их личности. Внимание сопровождает формирование таких личностных качеств, как целенаправленность, самостоятельность, дисциплинированность, настойчивость и др.



## **Благоприятные условия расширения объема внимания для умственно отсталых детей:**

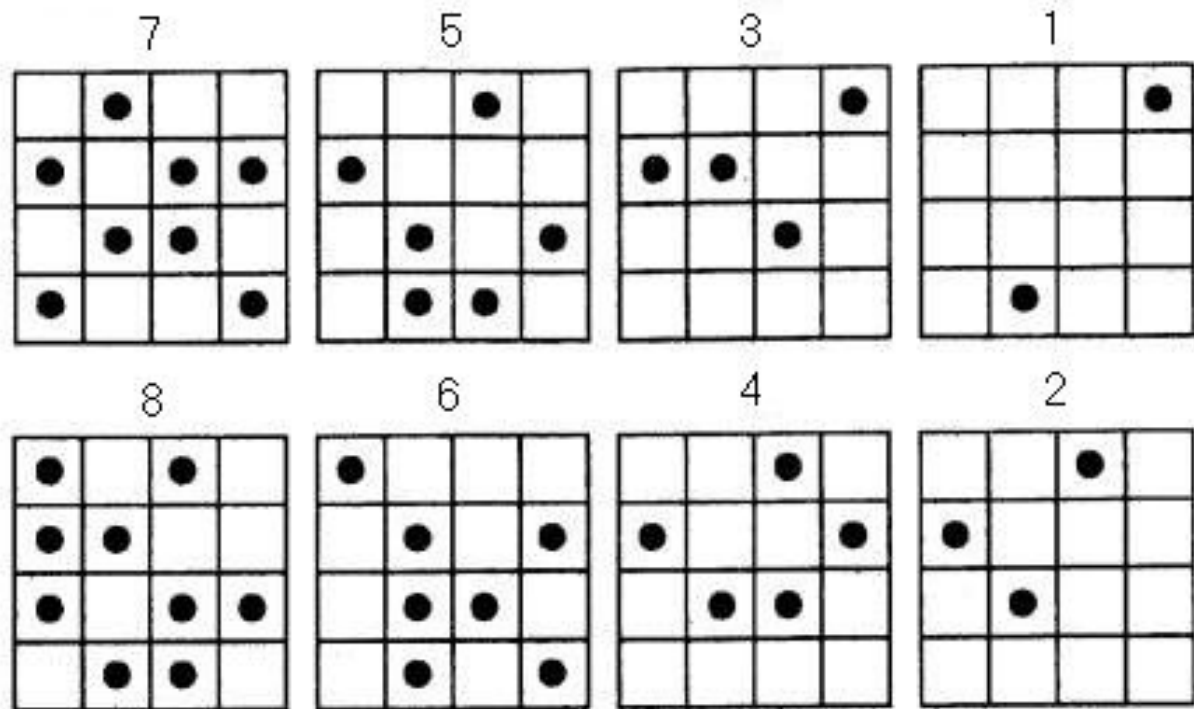
- **предварительная инструкция, повышающая мотивацию деятельности учеников;**
- **предварительное знакомство учащихся с отобранными для предъявления объектами и активная деятельность с ними;**
- **оптимальное количество воспринимаемой одновременно зрительной информации и ее содержание (цифры, буквы, изображения предметов).**



## Методика «Запомни и расставь точки»

**Цель:** определение объёма внимания.

**Описание:** ребёнок работает по инструкции с восьмью малыми квадратами, на которых изображены точки. Квадраты сложены стопкой в порядке возрастания количества точек (от 2 до 9). Ребёнку последовательно сверху вниз показывается (на 1 – 2 секунды) каждая из восьми карточек с точками. И после каждой демонстрации предлагается воспроизвести по памяти увиденные точки – нанести их на пустую карточку за 15 секунд.



**Оборудование:** набор карточек из восьми малых квадратов, сложенных в стопку в порядке возрастания количества точек, пустые карточки для заполнения, часы с секундной стрелкой, протокол, простые карандаши.

**Инструкция:** «Я буду показывать одну за другой карточки, на которые нанесены точки, а потом вы сами будите ставить точки у себя на листочке так, как вы это видели на карточках.»



# Оценка результатов

Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек). Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

- 10 баллов — ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек.
- 8-9 баллов — ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек.
- 6-7 баллов — ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.
- 4-5 баллов — ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.
- 0-3 балла — ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.
- 

## Выводы об уровне развития

- 10 баллов — очень высокий.
- 8-9 баллов — высокий.
- 6-7 баллов — средний.
- 4-5 баллов — низкий.
- 0-3 балла — очень низкий.
-



# Методика «Корректурная проба»

**Цель:** Узнать объем внимания по количеству просмотренных букв.

**Проведение методики:** Учащимся предъявляется бланк с различными буквами в количестве 40 рядов по 40 букв в каждом. Испытуемые должны в каждом ряду вычеркивать определенную букву, которая стоит первой. Работа проводится на время с требованием максимальной точности. Время 5 мин.



НКЕЛЫСНЛСАКЕКХЕВСКХДРКМБЭГКЗРУ  
ЦВХЕИСТЛВКЛШЮЮГКПУВГЛДТСЯКШВЫЛ  
ЯБЖСНАУХСРКЛМВЗГЛПОАЫФЭХЪМВКЛНМ  
ЧКЛРТКСВХЕИВЛКТЧКЛХДБВНКАСВИДЗГВ  
КЛТКТВЕСНАИСЕКНУХНАСНИВПЕИТХДБЮ  
ЖЪЛЩГОШЛОГРИНПМАЕКСВЦФПКМИНОР  
ТЛЗЮХТЭРНМУНГШЗДЛХОБРМПСКВФАУМС  
НКТИЛДЗХБТКВУЗНАЛИДИМРАНКВДШБТС  
ВФХБЭКЛАИСШОВХКОЛБАНОВСПЛОЙШРА  
ЛГОСТДИБКПВСБГЛКРПРИКОВЛТМНУДХБ  
СРЛГДКУВСТМНЛНОЛКСВХЕМВАИМСКАЛД  
ГТЕВДХДБИТХГКУКЛМНКЕЛЫСНЛСАКЕКХ  
ЕВСКХДРКМБЭГКЗРУЦВХЕИСТЛВКЩЮГКП  
УВГЛДТСЯКШВЫЛЯБЖСНАУХСРКЛМВЗГЛП  
ОАЫФЭХЪМВКЛНМЧКЛРТКСВХЕИВЛКТЧКЛ  
ХДБРНКАСВИДЗГВКЛТКШВЕСНАИСЕКНУХ  
НАСНИВПЕИТХДБЮЖЪЛЩГОШЛОГРИНПМА  
ЕКСВЦФПКМИНОРТЛЗЮХТЭРНМОНГШЗДЛ  
ХОБРМПСКВФАУМСНКТИЛДЗХБТКВУЗНАЛ  
ИДИМРАНКВДШБТСВФХБЭКЛАИСШОВХК  
ОЛБАНОВСПЛОЙШРАЛГОСТДИБКПВСБГЛК  
РПРИКОВЛТМНУДХБСРЛГДКУФСТМЛНОЛК  
СВХЕМВАИМСКАЛДГТЕВДХДБИТХГКУКЛМ  
НКЕЛЫСНЛСАКЕКХЕВСКХДРКМБЭГКЗРУЦ  
ВХЕИСТЛВКЛЩЮГГКПУВГЛДТСЯКШВЫЛЯБ  
ЖСНАУХСРКЛМВЗГЛПОЛЫФЭХЪМВКЛНМЧ  
КЛРТКСВХЕИВЛКТЧКЛХДБРНКАСВИДЗГВК  
ЛТКШВЕСНАИСЕКНУХНАСНИВПЕИТХДБЮ  
ЖЪЛЩГОШЛОГРИНПМАЕКСВЦФПКМИНОР  
ТЛЗЮХТЭРНМУНГШЗДЛХОБРМПСХВФАУМ  
СНКТИЛДЗХБТКВУЗНАЛИДИМРАНКВДШБТ  
СВФХБЭКЛАИСШОВХКОЛБАКОЛБАНОВСПЛ  
РАЛГОСТДИБКПВСБГЛКРПРИКОВЛТМНУД  
ХБСРЛГДКУФСТМЛНОЛКСВХЕМВАИМСКАЛ  
ДГТЕВДХДБИТКГКУКЛМАЖШУВЛЛВЮАОЗК  
ЕТРЙНЬПОУЕНГФРЦ



**Инструкция:** «На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы – 5 минут».

**Фиксируемые параметры:** время выполнения задания

**Нормативы:**

- -высокий темп – менее 2,5 минут;
- -средний темп – 2,5-3 минуты;
- Низкий темп – 3-5 минут



# Методика «Найди и вычеркни»


**Цель:** диагностика продуктивности и устойчивости внимания у младших школьников.

**Описание:** ребёнок работает по инструкции с рисунком, на котором в случайном порядке изображены простые фигуры. Ему дано задание искать и разными способами зачёркивать две неодинаковые фигуры, например: звёздочку перечеркивать вертикальной линией, а кружок – горизонтальной. Ребёнок работает 2,5 минуты, в течении которых пять раз подряд ему говорят «начинай» и «стоп». Экспериментатор отмечает на рисунке ребёнка то место, где даются соответствующие команды.



**Оборудование:** рисунок с изображением простых фигур, часы с секундной стрелкой, протокол для фиксации параметров внимания, простые карандаши.

**Инструкция:** «Сейчас я покажу вам картинку, на которой нарисовано много знакомых предметов. Когда я скажу «начинайте», вы начнёте зачёркивать названные мной фигуры. Это нужно будет делать, пока я не скажу «стоп». Вы остановитесь и поставите вертикальную черту у последнего просмотренного рисунка. После этого по моей команде вы продолжите работу. Так будет несколько раз, пока я не скажу слово «конец».



**Обработка результатов:** вначале подсчитывается количество предметов на рисунке, просмотренных ребёнком за всё время выполнения задания, а также отдельно за каждые 30 – секундный интервал. Полученные значения подставляют в формулу, по которой определяется показатель уровня развития у ребёнка одновременно двух свойств внимания: продуктивности и устойчивости.

$$S = (0,5 - 2,8n) / t$$



# Методика «Устойчивость внимания по Риссу»

**Цель:** Методика определяет устойчивость внимания при его сосредоточении и влияние длительной работы на концентрацию внимания.

**Инструкция:** На бланке вы видите ряд линий, перепутанных между собой. Ваша задача - проследить каждую линию слева направо и у правого конца поставить тот номер, который стоит на бланке у ее левого конца. Вы должны начать с первой линии, потом перейти ко второй и т.д. Следить за линиями только глазами, помогать пальцами, карандашом нельзя. Старайтесь работать быстро и не делать ошибок.





### **При анализе следует учитывать:**


- что преобладает: установка на скорость или точность работы,
- трудно ли сосредоточить внимание на прослеживании линий, появляется ли желание помочь себе каким-нибудь путем или выполняет задание без труда;
- при опросе необходимо установить: что в данном задании было трудным, боялся ли сделать ошибки, как он относится к своим ошибкам.

При определении количественных показателей учитывается время, затраченное испытуемым на нахождение линий. Можно фиксировать время, за которое исследуемый находит окончания пяти линий по порядку /с 1 по 5, с 6 по 10 и т.д./ это дает возможность судить о влиянии упражняемости или утомляемости на выполнение задания.

Ошибки в нумеровании линий и медленное выполнение задания свидетельствуют о низкой способности к устойчивой концентрации внимания при прослеживании линий. Об устойчивости /истощаемости/ концентрированного внимания можно судить по снижению темпа выполнения задания от начала к его концу.

### **Время, затрачиваемое на выполнение задания:**

- 3 мин. 30 сек. - отличный результат,
- 6-7 мин. - средний результат,
- от 13 мин. и выше - плохой результат.
- В норме количество ошибок колеблется от 0 до 7.



# Методика «Изучение переключения внимания»

**Цель:** изучение и оценка способности к переключению внимания.

**Оборудование:** таблица с числами черного и красного цветов от 1 до 12, написанными не по порядку; секундомер.



8	9	24	20	15	6	19
4	5	12	1	24	13	23
14	18	17	22	2	11	6
22	11	7	21	8	3	9
2	7	16	23	19	16	3
13	1	21	5	10	25	17
15	10	18	20	4	14	12



- **Порядок исследования.** По сигналу исследователя испытуемый должен назвать и показать числа : а) черного цвета от 1 до 12; б) красного цвета от 12 до 1; в) черного цвета в возрастающем порядке, а красного - в убывающем (например, 1 - черная, 12 - красная, 2 - черная, 11 - красная и т.д.). Время опыта фиксируется с помощью секундомера.
- **Обработка и анализ результатов.** Разность между временем, необходимым для завершения последнего задания, и суммой времени, затраченного на работу над первым и вторым, будет тем временем, которое испытуемый расходует на переключение внимания при переходе от одной деятельности к другой.

# Методика «Кольца Ландольта»

**Цель:** изучить распределение внимания.

**Оборудование:** бланк с кольцами Ландольта.

**Инструкция:** "Сейчас мы с тобой поиграем в игру на внимание. В этой игре ты должен будешь находить и по-разному зачеркивать одновременно два разных вида колец, имеющих разрывы в различных местах, например, сверху и слева, причем первое кольцо следует зачеркивать по диагонали, а второе - по горизонтали".  
Работать надо как можно быстрее.






რცხლიცლიპი რცხლიცლიპი რცხლიცლიპი რცხლიცლიპი  
რრსცსმცცლი რრსცსმცცლი რრსცსმცცლი რრსცსმცცლი  
პრიპსიცირიპ პრიპსიცირიპ პრიპსიცირიპ პრიპსიცირიპ  
პპცცცლირსგ რპპცცცლირსგ რპპცცცლირსგ რპპცცცლირსგ  
ცპპპპპმცსც ცპპპპპმცსც ცპპპპპმცსც ცპპპპპმცსც  
რცხლიცლიპი რცხლიცლიპი რცხლიცლიპი რცხლიცლიპი  
რრსცსმცცლი რრსცსმცცლი რრსცსმცცლი რრსცსმცცლი  
პრიპსიცირიპ პრიპსიცირიპ პრიპსიცირიპ პრიპსიცირიპ  
პპცცცლირსგ რპპცცცლირსგ რპპცცცლირსგ რპპცცცლირსგ  
ცპპპპპმცსც ცპპპპპმცსც ცპპპპპმცსც ცპპპპპმცსც  
რცხლიცლიპი რცხლიცლიპი რცხლიცლიპი რცხლიცლიპი  
რრსცსმცცლი რრსცსმცცლი რრსცსმცცლი რრსცსმცცლი  
პრიპსიცირიპ პრიპსიცირიპ პრიპსიცირიპ პრიპსიცირიპ  
პპცცცლირსგ რპპცცცლირსგ რპპცცცლირსგ რპპცცცლირსგ  
ცპპპპპმცსც ცპპპპპმცსც ცპპპპპმცსც ცპპპპპმცსც



**Процедура эксперимента:** Работа проводится в течение 5 мин. Через каждую минуту экспериментатор произносит слово "черта", в этот момент ребенок должен поставить черту в том месте, где его застала эта команда. По истечении 5 мин экспериментатор произносит слово "стоп" и ребенок должен прекратить работу, поставив двойную вертикальную черту в том месте бланка, где застала его эта команда.

**При обработке результатов** определяется количество колец, просмотренных ребенком за каждую минуту работы и за все пять минут эксперимента. Также определяется количество ошибок, допущенных им в процессе работы.

- 
- Распределение внимания оценивается по формуле:  $S = 0,5N - 2,8n / 60$

## Интерпретация данных:

Количество баллов	Показатель S	Уровень распределения
10 баллов	выше, чем 1,25 балла	Очень высокий
8-9 баллов	от 1,00 до 1,25 балла	.высокий
4-7 баллов	от 0,75 до 1,00 балла	средний
2-3 баллов	от 0,50 до 0,75 балла	низкий
0-1 балла	от 0,00 до 0,50 балла	Очень низкий