

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ

Замашнюк Елена Вадимовна

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБЩИЕ ДЛЯ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

- ▶ получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- ▶ выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- ▶ получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- ▶ обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- ▶ психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- ▶ психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- ▶ постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Особые образовательные потребности слепых

К потребностям, характерным для слепых обучающихся, относятся:

- ▶ целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения);
- ▶ целенаправленное руководство осязательным и зрительным восприятием;
- ▶ формирование компенсаторных способов деятельности;
- ▶ профилактика вербализма и формализма знаний за счет расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования, обогащения, коррекции понятий;
- ▶ использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся (алгоритмизация и др.);
- ▶ систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

- ▶ развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;
- ▶ обеспечение доступности учебной информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми обучающимися с остаточным зрением;
- ▶ учет в организации обучения и воспитания слепого обучающегося с *остаточным зрением*: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной, тактильной и физической нагрузок; *тотально слепыми и слепыми со светоощущением* - возраста и времени утраты зрения, режима тактильных и физических нагрузок;
- ▶ преимущественное использование индивидуальных пособий, рассчитанных на осязательное или осязательное и зрительное восприятие;
- ▶ учет темпа учебной работы слепых обучающихся в зависимости от уровня сформированности компенсаторных способов деятельности;
- ▶ преимущественное использование индивидуальных пособий, рассчитанных на осязательное или осязательное и зрительное восприятие;

- ▶ введение в структурное построение урока, курса пропедевтических (подготовительных) этапов;
- ▶ постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях коррекционных целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;
- ▶ активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;
- ▶ реализация приемов, направленных на профилактику и устранение вербализма и формализма речи;
- ▶ целенаправленное формирование умений и навыков ориентировки в микро и макропространстве;

- ▶ целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- ▶ создание условий для развития у слепых обучающихся инициативы, познавательной и общей (в том числе двигательной) активности;
- ▶ развитие мотивационного компонента деятельности, в том числе за счет привлечения слепых обучающихся к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- ▶ создание условий для развития и коррекции коммуникативной деятельности;
- ▶ коррекция нарушений в двигательной сфере;
- ▶ целенаправленное развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований;
- ▶ нивелирование негативных качеств характера, коррекция поведенческих проявлений и профилактика их возникновения.

Особые образовательные потребности слабовидящих

- ▶ целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития всех анализаторов и зрительного восприятия;
- ▶ целенаправленное руководство зрительным восприятием;
- ▶ расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- ▶ целенаправленное развитие сенсорно-перцептивной деятельности;
- ▶ упорядочивание и организация зрительной работы с множеством объектов восприятия;
- ▶ развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений имеющихся у данной группы обучающихся;

- ▶ использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих обучающихся (алгоритмизация и др.);
- ▶ систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- ▶ обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
- ▶ строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной и физической нагрузок;
- ▶ преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- ▶ учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с учетом;

- ▶ увеличение времени на выполнение практических работ;
- ▶ введение в структурное построение урока (курса) пропедевтических (подготовительных) этапов;
- ▶ введение в содержание образования коррекционно-развивающих курсов;
- ▶ постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;
- ▶ активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;
- ▶ целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;
- ▶ целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- ▶ .

- ▶ создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- ▶ развитие и коррекция коммуникативной деятельности;
- ▶ физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях;
- ▶ коррекция нарушений в двигательной сфере;
- ▶ поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
- ▶ поддержание психофизического тонуса слабовидящих;
- ▶ целенаправленное развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований;
- ▶ активное обогащение (коррекция) социального опыта слабовидящего обучающегося.

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

- ▶ обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- ▶ увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- ▶ обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;
- ▶ наглядно-действенный характер содержания образования;
- ▶ упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- ▶ организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- ▶ обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- ▶ постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- ▶ специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- ▶ необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- ▶ постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- ▶ использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- ▶ комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- ▶ специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- ▶ развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- ▶ обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ:

- ▶ раннее получение специальной помощи средствами образования;
- ▶ выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- ▶ обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- ▶ увеличение сроков освоения АООП до 12 лет;
- ▶ научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

- ▶ доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- ▶ введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- ▶ овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- ▶ необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- ▶ систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- ▶ обеспечение обязательности начального профессионального образования;

- ▶ обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ▶ использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- ▶ развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию с средой
- ▶ стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- ▶ психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- ▶ психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- ▶ постепенное расширение образовательного пространства, выходящем за пределы образовательной организации.

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

- ▶ Характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы:
- ▶ **1 группа**
- ▶ Дети имеют тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей из этой группы не могут самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.
- ▶ Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колебаться от умеренной до глубокой. Дети с **умеренной формой** интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Проявляют интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации, простейшим основам счета, письма, чтения и др.
- ▶ Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

▶ 2 группа

- ▶ Дети имеют выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия.
- ▶ Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности.
- ▶ У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

▶ **3 группа**

- ▶ У детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше.
- ▶ Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть из детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов.
- ▶ Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций – препятствуют выполнению действия как целого.

- ▶ Описание групп обучающихся строится **не предполагает** разделение детей в общеобразовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть **смешанным**, и даже важно, чтобы в нем были представители каждой из указанных выше типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.
- ▶ Наполняемость класса/группы обучающихся должна быть до пяти человек. Рекомендуется следующее комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы. Возможно, также, объединение двух классов, но в этом случае увеличивается количество персонала (не менее 4-х педагогов на 10 обучающихся).
- ▶ Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать **комплекс специфических потребностей**, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

- ▶ *Время начала образования.* Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте.
- ▶ *Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных занятий, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Самообслуживание»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий, и др.)
- ▶ *Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

- ▶ *Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации общеобразовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.
- ▶ *Определение границ образовательного пространства.* Предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.
- ▶ *Продолжительность образования.* Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 12 лет, как правило, в период от 7 до 18 лет. Процесс образования может происходить, как в классах с 1 по 11 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. В последнем случае обучающийся проходит 4 ступени обучения: I ступень – от 7 до 9 лет (включительно), II ступень – от 10 до 12 лет (включительно), III ступень – от 13 до 15 лет (включительно), IV ступень – от 16 до 18 лет. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс или со ступени на ступень является его возраст. Выпуск происходит по достижении 18-летнего возраста. В отдельных случаях, например, когда обучение началось позже, чем в семилетнем возрасте, выпуск может происходить, соответственно, в более старшем возрасте.

- ▶ Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности.
- ▶ *Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.
- ▶ Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях общеобразовательной организации и в семье.