



Особый ребенок: ребенок с нарушением слуха

Специалист ЛФК, АФК
Ипатова
Наталья Александровна

Нарушение развития сенсорной сферы и его характеристика

С нарушениями слуха:

- Глухие
- Слабослышащие
- Позднооглохшие



Нарушение слуха - это частичное, либо полное снижение работы слухового аппарата, при этом человек теряет способность слышать и распознавать какие-либо звуки

- Глухота- стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи даже на самом близком расстоянии от уха. При этом сохраняются остатки слуха, позволяющие воспринимать громкие неречевые звуки и некоторые речевые звуки на близком расстоянии.



- Тугоухость (слабослышание) – стойкое понижение слуха, возможно накопление минимального речевого запаса на основе сохранившихся остатков слуха. Тугоухость и глухоту разделяют на три группы: наследственная, врожденная и приобретенная.

Факторы риска по тугоухости и глухоте

1. Неблагоприятное течение беременности: токсикоз беременности, угроза выкидыша и преждевременных родов, резусконфликт матери и плода, заболевания матери во время беременности (краснуха, грипп, ОРВИ, цитомегаловирусная инфекция и др.).

2. Патологические роды: преждевременные, стремительные, затяжные, наложение щипцов, кесарево сечение, частичная отслойка плаценты, ягодичное и тазовое предлежание.

3. Патология периода новорожденности: выраженная желтуха, вызванная гемолитической болезнью новорожденных, недоношенность, вес до 1500 г, врожденные пороки развития (в том числе лор-органов).

4. Факторы риска раннего детства: сепсис — появление и размножение болезнетворных бактерий в крови новорожденного; заболевания, сопровождающиеся



Особенности психомоторного развития обучающихся с нарушениями слуха



1. Упрощенность психической деятельности вследствие обедненности внешних воздействий, ограничения взаимодействия со средой, затруднения общения с окружающими:
 - в несоответствии развития нагляднообразного и словесно-логического мышления
 - в преобладающем значении письменной речи по сравнению с Устной
 - в доминировании импрессивной формы речи над экспрессивной

Особенности психомоторного развития обучающихся с нарушениями слуха

2. Отличие в темпах по сравнению

с нормально слышащими сверстниками: дефицитарное развитие:

- системное нарушение речи
- отклонения, которые следует

рассматривать как неадекватное

формирование психического опыта, обусловленное сенсорным

нарушением

- качественное своеобразие развития психической деятельности в целом

3. Своеобразие психического развития:

- особое значение приобретают зрительные и двигательные ощущения,

развиваются и

обостряются тактильно-вибрационные

- неполнота, фрагментарность восприятия: выделяют яркие и очевидные признаки, специфические особенности, но часто не замечают общие признаки

- отставание в формировании перцептивных обобщений и предметных представлений

Особенности психомоторного развития обучающихся с нарушениями слуха

1. Особенности овладения мыслительными операциями:

- низкий уровень сформированности операций анализа и

неумение выделять существенные признаки, отличать их от

несущественных;

- подмена сравнения двух объектов анализом одного из них;

- сложности при переходе от одного приема сравнения к

другому и т.д.

2. Трудности в установлении причинно-смысловых связей

между событиями и явлениями

3. Своеобразие формирования содержательных компонентов мыслительной деятельности о при оказании

помощи со стороны педагога обнаруживают более



Особые образовательные и социокультурные потребности детей с нарушениями слуха

Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом обусловлены

- трудностями понимания обращенной речи
- характером межличностной коммуникации
- ограничением объема вербальной информации



Особые образовательные и социокультурные потребности детей с нарушениями слуха

к специальным для них образовательным потребностям относятся:



- слухозрительное (чтение с губ) восприятие обращенной речи говорящего человека
- мотивированное употребление единиц языка
- членораздельное, внятное произношение
- для оглохшего – педагогическая помощь по предотвращению распада сформированной речи
- развитие слухового восприятия и его использование в образовательных, познавательных и коммуникативных ситуациях
- обучение ориентировке в пространстве при отсутствии возможности свободно воспринимать речевые и неречевые звучания
- обогащение жизненного опыта и формирование житейских понятий как основы овладения знаниями, умениями и навыками и др.

Особые образовательные и социокультурные потребности детей с нарушениями слуха



Правила поведения при общении с обучающимися с нарушенным слухом

- Всегда располагайтесь так, чтобы Ваше лицо было повернуто к источнику света и хорошо освещено
- Говорите в нормальном темпе (не очень быстро и не очень медленно)
- Не кивайте головой при разговоре
- Не размахивайте руками, не закрывайте нижнюю часть лица
- Следите, чтобы ребенок понимал Вашу речь.
- Будьте доброжелательны, не высказывайте раздражения и недовольства при затруднениях обучающегося

- <https://orechi.ru/wp-content/uploads/2018/02/malchik-ploho-slyshit-slova.jpg>
- <http://fb.ru/misc/i/gallery/86147/2487636.jpg>
- <http://rebenkoved.ru/wp-content/uploads/2016/07/45554.jpg>
- <http://gidmed.com/wp-content/uploads/2016/11/deti-s-narusheniyami-sluha-2-360x200.jpg>
- https://golf.ru/images/news2015/7/golfgluh_.jpg
- <https://inettur.ru/wp-content/uploads/2018/11/c805c56e33707192a42931b7e8e6c7cc.jpg>
- <https://gluxix.net/images/stories/news/pic0257.jpg>
- <http://stringerpress.ru/wp-content/uploads/2011/10/31661b25cb43df632164bbc3c305bb46.jpg>
- <https://www.speechbuddy.com/blog/wp-content/uploads/2012/09/speech21.jpg>