Особый ребенок: ребенок с НОДА

Специалист ЛФК,АФК
Ипатова
Наталья Александровна

Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА)

- это группа хронических двигательных расстройств, имеющих генез органического или периферического типа.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер.

Отклонения в развитии у детей этой категории отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений.

Виды нарушений опорно-двигательного аппарата

Заболевания нервной системы

- детский церебральный паралич (ДЦП);
- полиомиелит

Врожденная патология опорно-двигательного аппарата

- врожденный вывих бедра;
- кривошея;
- косолапость и другие деформации стоп;
- аномалии развития позвоночника;
- недоразвитие и дефекты конечностей;
- аномалии развития пальцев кисти;
- артрогрипоз

Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата

- травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей;
- полиартрит;
- заболевания скелета;
- системные заболевания скелета

Этиология НОДА

Эндогенные воздействия

Врождённая патология развития

- деформация конечностей
- миопатия – мышечная слабость
- артрогрипоз – искривление конечностей
- ахондроплазия – отставание в росте конечностей

Приобретённая патология развития

- заболевание полиомиелитом (85%)
- травмы
- деформации опорно-двигательного аппарата

Экзогенные воздействия

- Нарушение санитарно-гигиенических норм и правил
- недостаточная двигательная активность
- неправильная посадка за столом
- неудобная (тесная) обувь и одежда
- постоянное ношение портфеля
- неправильная (мягкая) постель
- неправильно подобранная мебель

ДЕТСКИЙ ЦЕРЕБРАЛЬНЫЙ ПАРАЛИЧ

тяжелое хроническое заболевание нервной системы, распространенность которого, начиная с середины прошлого века, постепенно возрастает во всем мире

К.А. Семенова

Особенности формирования моторной сферы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Нарушение мышечного тонуса

→ чрезмерное напряжение при попытке любых целенаправленных движений

→ патологические двигательные навыки, формирование контрактур и деформаций

→ патология поз и движений

Особенности формирования моторной сферы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

2. Патологические изменения в формо-образовании позвоночника, костей таза и позных тонических рефлексов, отсутствие или задержка в развитии выпрямительных реакций

→ неспособность удерживать туловище вертикально

→ косная система (позвоночник - таз - нижняя конечность) лишена главного стимулирующего фактора развития - взаимодействия веса тела и обратного действия опоры

→ задерживается и искажается развитие физиологической кривизны позвоночника, формы тазовых костей и таза в целом;

→ не закладываются основы произвольных движений и способность удерживать вертикальную позу

Особенности формирования моторной сферы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

3. Насильственные движения: гиперкинезы и тремор
4. Нарушения равновесия и координации движений (атаксия)
5. Нарушение ощущений движений (кинестезий)
6. Недостаточное развитие цепных установочных выпрямительных рефлексов (статокинетических рефлексов)
7. Синкинезии
8. Наличие патологических тонических рефлексов

Особенности формирования ВПФ детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- Трудности формирования навыков самообслуживания
- Нарушения речевого развития (речедвигательные нарушения в сочетании с недоразвитием речи)
- Когнитивные нарушения
- Нарушение регуляторного компонента психической деятельности (низкая умственная работоспособность, астенические проявления, нарушения темпа деятельности)
- Сопутствующие нарушения слуха и зрения
- Сопутствующие хронические соматические заболевания и неврологические синдромы
- Особенности формирования эмоционально-личностной сферы

Особенности формирования ВПФ детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Ощущения, восприятие
- своеобразное развитие зрительных и слуховых ориентировочных реакций
- недостаточность активного осязательного восприятия
- могут страдать различные звенья пространственного и временного восприятия: чувственное восприятие, предметно-пространственная и временная ориентировка, пространственная организация двигательного акта, словесное обозначение пространственных и временных компонентов

Мышление
- неравномерно снижен запас сведений и представлений об окружающем
- неравномерный, дисгармоничный характер интеллектуальной недостаточности
- выраженность психоорганических проявлений

Речь
- частота речевых нарушений при ДЦП составляет от 70 до 80%.
- нарушение звукопроизношения
- недостаточный уровень сформированности лексико-грамматической стороны речи
- нарушена мелодико-интонационная сторона речи: голос слабый, иссякающий, смодулированный, интонации невыразительны

Особенности формирования ВПФ детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Память
наблюдается специфическое развитие памяти и своеобразие в формировании мнемических процессов

Эмоционально-волевая сфера
- задержки развития по типу психического инфантилизма - повышенная возбудимость, чрезмерная чувствительность ко всем внешним раздражителям
- вялость, пассивность, безынициативность, нерешительность, заторможенность,
- повышенная впечатлительность
- двигательная расторможенность, упрямство, негативизм, истерические реакции

Внимание
- все свойства внимания задерживаются в своем развитии и имеют качественное своеобразие - нарушается формирование избирательности, устойчивости, концентрации, переключения, распределения внимания

Особые образовательные и социокультурные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях образования

- обязательная непрерывная работа по коррекции двигательных, речевых, познавательных и личностных нарушений
- введение в содержание обучения специальных разделов
- специальные приемы, методы и средства воспитания и обучения
- индивидуализация учебного процесса с учетом особенностей развития и возможностей конкретного ребенка
- особая пространственная и временная организация образовательной среды

Особые образовательные и социокультурные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях образования

обязательная непрерывная работа по коррекции двигательных, речевых, познавательных и личностных нарушений

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется всеми участниками образовательного процесса

в содержание занятий обязательно входят: совершенствование движений и сенсомоторного развития, развитие основных мыслительных операций, развитие мышления, коррекция нарушений развития эмоционально-личностной сферы, расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря

практическая направленность специально организованного целенаправленного взаимодействия учителя и ученика.

Особые образовательные и социокультурные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях образования

специальные приемы, методы и средства воспитания и обучения

- Двигательно-кинестетические методы
- Кондуктивная педагогика
- Методы сенсорной интеграции

Особые образовательные и социокультурные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях образования

особая пространственная и временная организация образовательной среды

Единство требований, исходящих от всех участников образовательного процесса

Расположение мебели с учетом возможности проезда

Применение вспомогательных технических средств

- https://organserdce.com/wp-content/uploads/2018/02/8-7-259x200.jpg
- https://ecology.md/uploads/files_elfinder/2019/07/07_02/dusha.jpg
- https://i0.wp.com/businessman.ru/static/img/a/47201/371065/59385.jpg
- http://admrmr.ru/storage/1-%D0%B8%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B4%D1%8B.jpg
- https://topdialog.ru/wp-content/uploads/2013/07/%D0%98%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B8-%D0%B8%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B4%D1%8B-e1374074466649.jpg