

Особый ребенок: ребенок с НОДА

Специалист ЛФК, АФК
Ипатова
Наталья Александровна

Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА)

- это группа хронических двигательных расстройств, имеющих генез органического или периферического типа.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер.

Отклонения в развитии у детей этой категории отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений.



Виды нарушений опорно-двигательного аппарата

Заболевания нервной системы

- детский церебральный паралич (ДЦП);
- полиомиелит

Врожденная патология опорно-двигательного аппарата

- врожденный вывих бедра;
- кривошея;
- косолапость и другие деформации стоп;
- аномалии развития позвоночника;
- недоразвитие и дефекты конечностей;
- аномалии развития пальцев кисти;
- артрогрипоз

Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата

- травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей;
- полиартрит;
- заболевания скелета;
- системные заболевания скелета



Этиология НОДА

Эндогенные воздействия

Врождённая патология развития

- деформация конечностей
- миопатия – мышечная слабость
- артрогрипоз – искривление конечностей
- ахондроплазия – отставание в росте конечностей

Приобретённая патология развития

- заболевание полиомиелитом (85%)
- травмы
- деформации опорно-двигательного аппарата

Экзогенные воздействия

- Нарушение санитарно-гигиенических норм и правил
- недостаточная двигательная активность
- неправильная посадка за столом
- неудобная (тесная) обувь и одежда
- постоянное ношение портфеля
- неправильная (мягкая) постель
- неправильно подобранная мебель

ДЕТСКИЙ ЦЕРЕБРАЛЬНЫЙ ПАРАЛИЧ

тяжелое

хроническое заболевание нервной системы,
распространенность которого, начиная с
середины прошлого века, постепенно
возрастает во всем мире

К.А. Семенова

Особенности формирования моторной сферы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата



Особенности формирования моторной сферы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата



Особенности формирования моторной сферы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

3.Насильственные движения:

гиперкинезы и тремор

4.Нарушения равновесия и координации движений (атаксия)

5.Нарушение ощущений движений (кинестезий)

6.Недостаточное развитие цепных установочных выпрямительных рефлексов (статокинетических рефлексов)

7.Синкинезии

8.Наличие патологических тонических рефлексов



Особенности формирования ВПФ детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата



- Трудности формирования навыков самообслуживания
- Нарушения речевого развития (речедвигательные нарушения в сочетании с недоразвитием речи)
- Когнитивные нарушения
- Нарушение регуляторного компонента психической деятельности (низкая умственная работоспособность, астенические проявления, нарушения темпа деятельности)
- Сопутствующие нарушения слуха и зрения
- Сопутствующие хронические соматические заболевания и неврологические синдромы
- Особенности формирования эмоционально-личностной сферы

Особенности формирования ВПФ детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Ощущения, восприятие

- своеобразное развитие зрительных и слуховых ориентировочных реакций
- недостаточность активного осязательного восприятия
- могут страдать различные звенья пространственного и временного восприятия: чувственное восприятие, предметно-пространственная и временная ориентировка, пространственная организация двигательного акта, словесное обозначение пространственных и временных компонентов



Мышление

- неравномерно снижен запас сведений и представлений об окружающем
- неравномерный, дисгармоничный характер интеллектуальной недостаточности
- выраженность психоорганических проявлений



Речь

- частота речевых нарушений при ДЦП составляет от 70 до 80%.
- нарушение звукопроизношения
- недостаточный уровень сформированности лексико-грамматической стороны речи
- нарушена мелодико-интонационная сторона речи: голос слабый, иссякающий, смодулированный, интонации невыразительны

Особенности формирования ВПФ детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Память
наблюдается специфическое развитие памяти и своеобразие в формировании мнемических процессов



Эмоционально-волевая сфера
- задержки развития по типу психического инфантилизма - повышенная возбудимость, чрезмерная чувствительность ко всем внешним раздражителям
- вялость, пассивность, безынициативность, нерешительность, заторможенность,
- повышенная впечатлительность
- двигательная расторможенность, упрямство, негативизм, истерические реакции



Внимание
- все свойства внимания задерживаются в своем развитии и имеют качественное своеобразие - нарушается формирование избирательности, устойчивости, концентрации, переключения, распределения внимания

Особые образовательные и социокультурные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях образования



- обязательная непрерывная работа по коррекции двигательных, речевых, познавательных и личностных нарушений
- введение в содержание обучения специальных разделов
- специальные приемы, методы и средства воспитания и обучения
- индивидуализация учебного процесса с учетом особенностей развития и возможностей конкретного ребенка
- особая пространственная и временная организация образовательной среды

Особые образовательные и социокультурные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях образования



обязательная непрерывная работа по коррекции двигательных, речевых, познавательных и личностных нарушений

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется всеми участниками образовательного процесса

в содержание занятий обязательно входят: совершенствование движений и сенсомоторного развития, развитие основных мыслительных операций, развитие мышления, коррекция нарушений развития эмоционально-личностной сферы, расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря

практическая направленность специально организованного целенаправленного взаимодействия учителя и ученика.

Особые образовательные и социокультурные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях образования



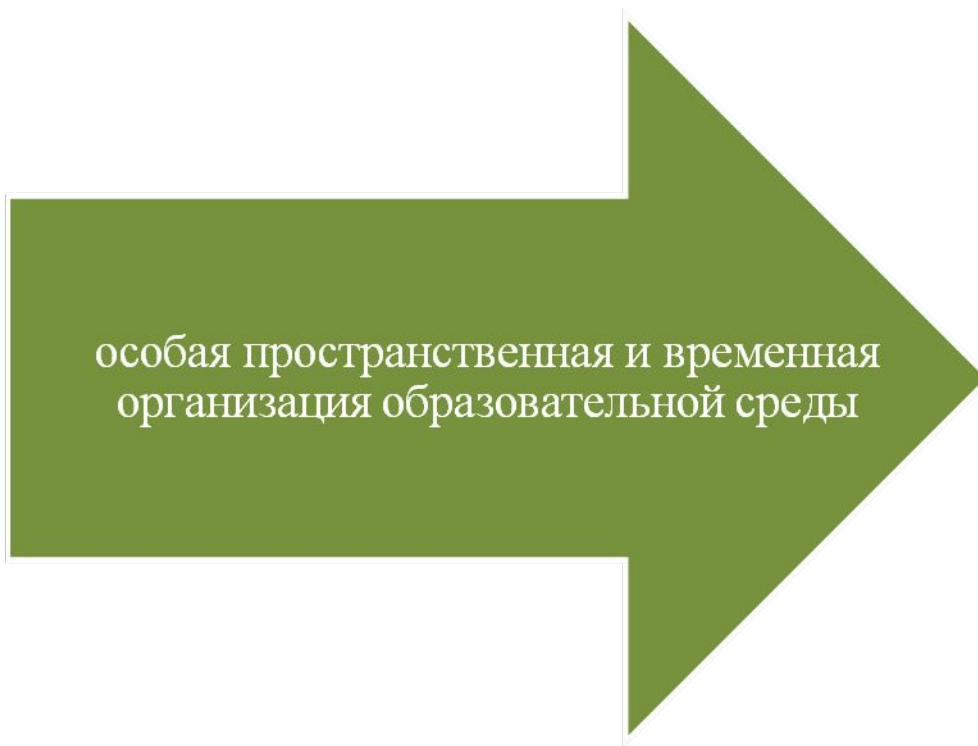
специальные приемы, методы и средства
воспитания и обучения

Двигательно-
кинестетические методы

Кондуктивная педагогика

Методы сенсорной
интеграции

Особые образовательные и социокультурные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях образования



Единство требований, исходящих от всех участников образовательного процесса

Расположение мебели с учетом возможности проезда

Применение вспомогательных технических средств

- <https://organserdcce.com/wp-content/uploads/2018/02/8-7-259x200.jpg>
- https://ecology.md/uploads/files_elfinder/2019/07/07_02/dusha.jpg
- <https://i0.wp.com/businessman.ru/static/img/a/47201/371065/59385.jpg>
- <http://admrmr.ru/storage/1-%D0%B8%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B4%D1%8B.jpg>
- <https://topdialog.ru/wp-content/uploads/2013/07/%D0%98%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B8-%D0%B8%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B4%D1%8B-e1374074466649.jpg>