

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИМИСЯ 8-10 КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА

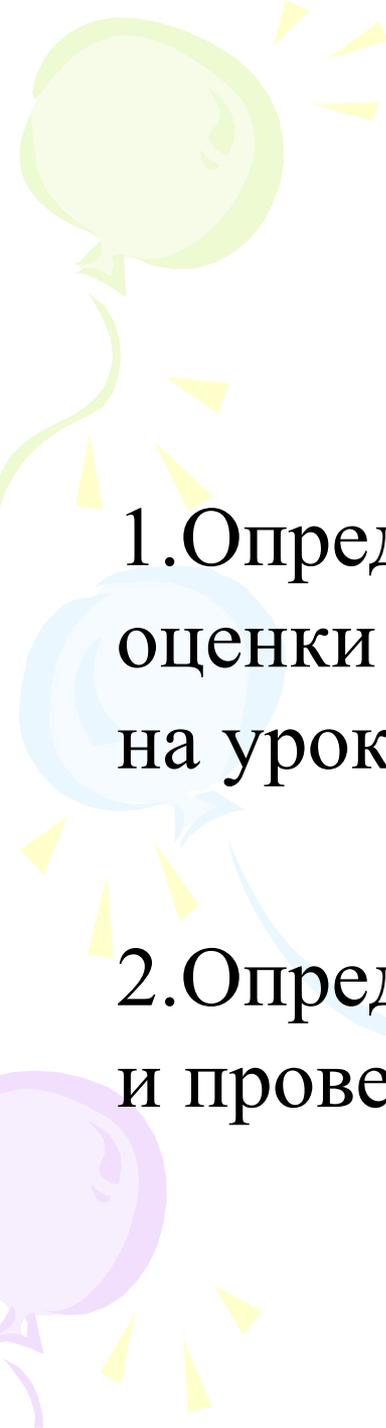


презентацию подготовила
методист МБОУ ВСШ № 27
первой квалификационной
категории Шадрина Евгения
Владимировна

ПРОБЛЕМА?

- Как отслеживать достижение обучающимися 8-10 классов планируемых результатов на уроке?

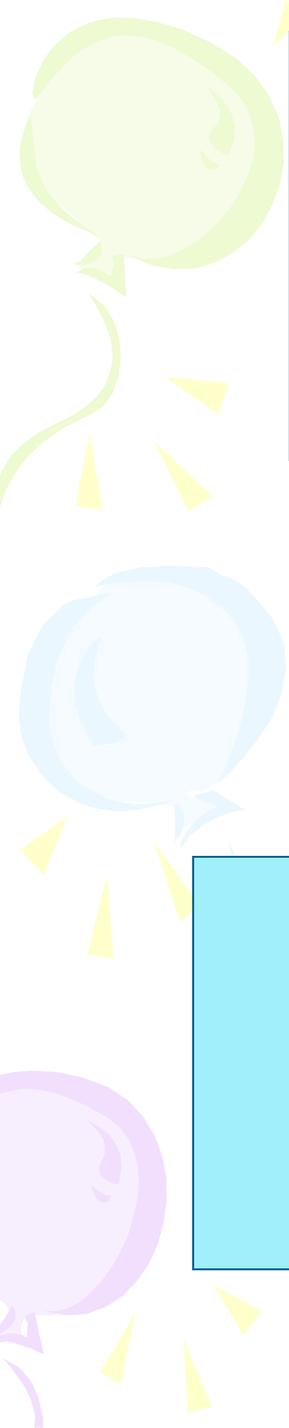


A decorative background on the left side of the slide features a green balloon at the top, a blue balloon in the middle, and a purple balloon at the bottom. Yellow triangular rays emanate from behind the balloons, creating a sun-like effect.

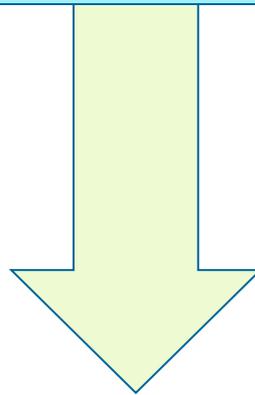
ЗАДАЧИ

1. Определить основные формы и методы оценки достижения планируемых результатов на уроке

2. Определить алгоритм анализа контрольных и проверочных работ по предмету



ОБЪЕКТ ОЦЕНКИ



**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

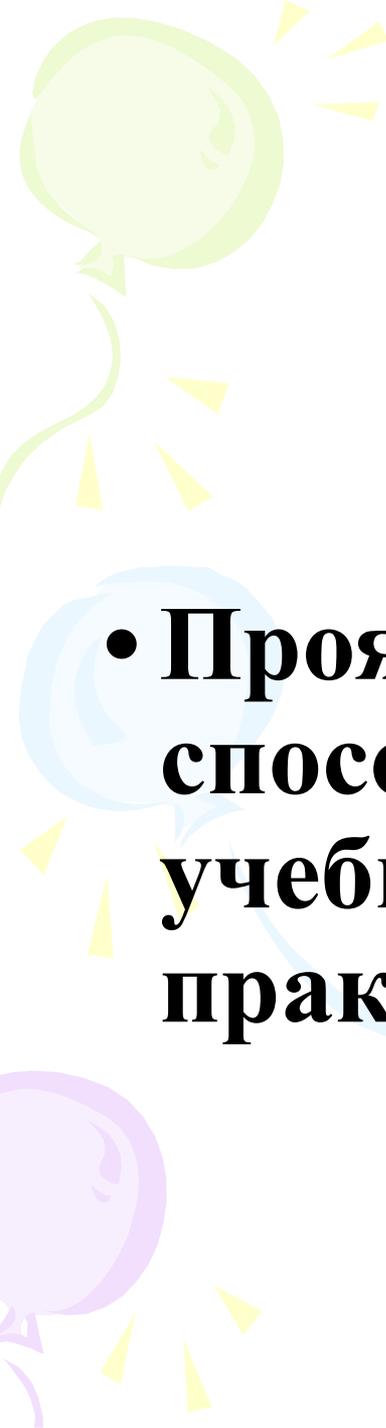
ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

```
graph TD; A[ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ] --> B[Системно-деятельностный подход]; A --> C[Уровневый подход]; A --> D[Комплексный подход];
```

**Системно-
деятельностный
подход**

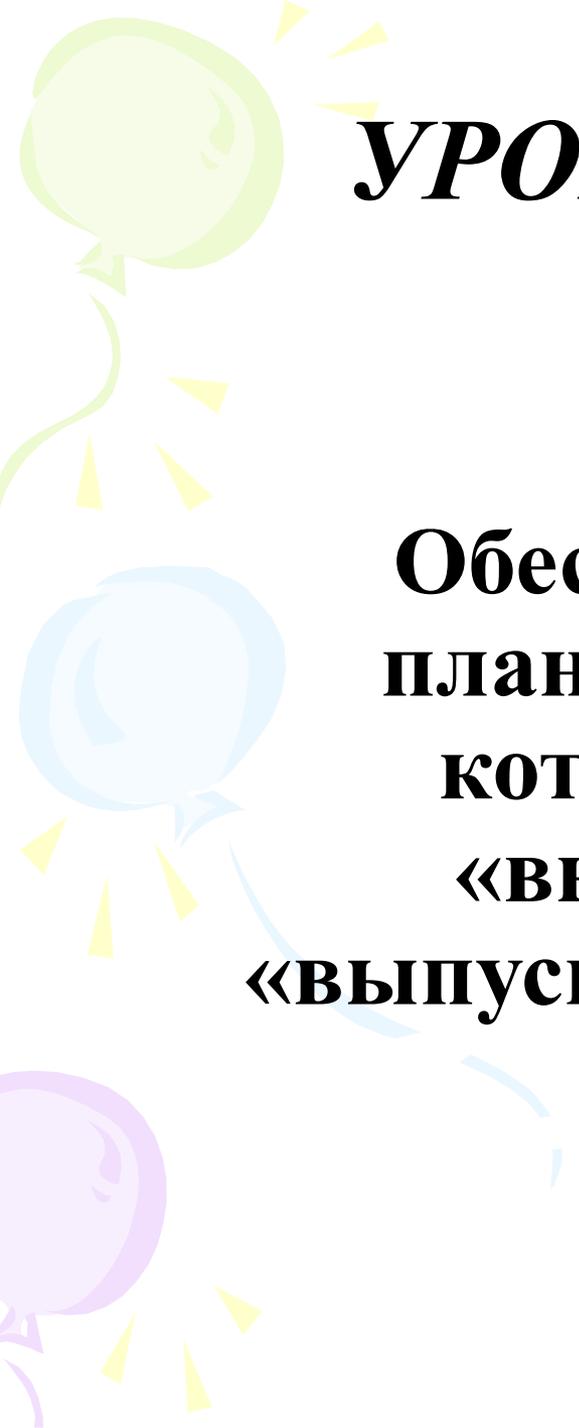
Уровневый подход

**Комплексный
подход**



СИСТЕМНО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

- Проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач**



УРОВНЕВЫЙ ПОДХОД

**Обеспечивается структурой
планируемых результатов, в
которых выделены блоки
«выпускник научится» и
«выпускник получит возможность
научиться»**

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД

**Оценка
личностных,
метапредметных,
предметных
результатов**

**Использования
комплекса оценочных
процедур (стартовой,
текущей,
тематической,
промежуточной) как
основы для оценки
динамики
индивидуальных
образовательных
достижений и для
итоговой оценки**

**Использование
контекстной
информации
(об особенностях
учащихся,
условиях,
процессе
обучения и т.д.)**

**использование
разнообразных
форм и
методов
оценки**

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- стартовые диагностические работы или входные работы на начало учебного года;
 - стандартизированные письменные и устные работы;
 - тематические проверочные (контрольные) работы;
 - проекты;
 - практические работы;
 - творческие работы;
 - диагностические задания;
 - самоанализ и самооценка;
 - полугодовые, итоговые и комплексные (метапредметные) контрольные работы.
-
- **Нестандартизированные работы:** проекты, творческие работы, продуктивные задания, практические работы, портфолио, самоанализ, самооценка и др.

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В соответствии с требованиями
ФГОС достижение личностных
результатов

не влияет на итоговую оценку
учащихся!!!

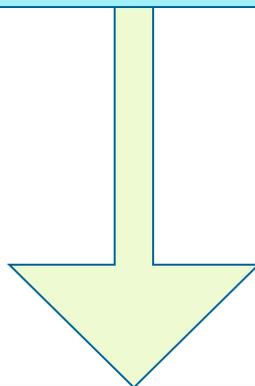
ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка сформированности отдельных личностных результатов проявляется

- в соблюдении норм и правил поведения на уроке
- в ответственности за результаты образования
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории



**ОБЪЕКТ ОЦЕНКИ
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**



**СФОРМИРОВАННОСТЬ РЕГУЛЯТИВНЫХ,
КОММУНИКАТИВНЫХ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
УУД**

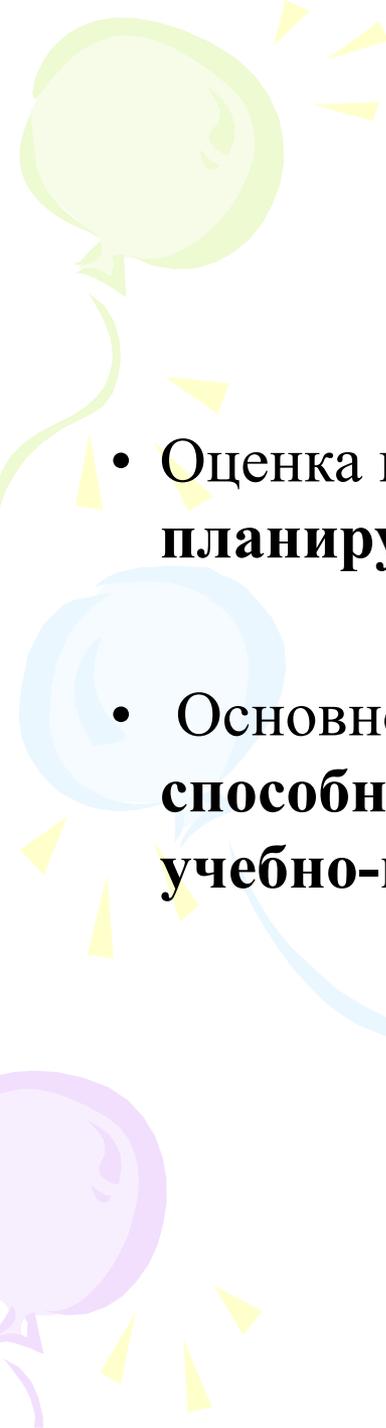
НОВЫЕ ФОРМЫ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

проект

**исследовательская
работа**

портфолио

**метапредметные
комплексные
контрольные работы**



ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- **Оценка предметных результатов - это оценка учащимся планируемых результатов по отдельным предметам**
- **Основной объект оценки предметных результатов - способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.**

ФОРМИРОВАНИЕ УУД

- реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКЕ

- 1. КАКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МЫ ОТСЛЕЖИВАЕМ НА УРОКЕ? (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ)
- 2. КАК ОТСЛЕЖИВАТЬ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ? С ЧЕГО НАЧИНАЕМ? (ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, ОТБОР УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, ФОРМЫ РАБОТЫ, СИСТЕМА ЗАДАНИЙ)
- ПРОВЕРОЧНЫЕ И КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (ВХОДЯЩАЯ, ПОЛУГОДОВАЯ, ИТОГОВАЯ)
- АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (В ОСНОВНОМ БЕРЕМ ВО ВНИМАНИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ДИАГНОСТИРУЕМ УУД)

АЛГОРИТМ АНАЛИЗА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

2020-2021 учебный год

Цель: определить уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов

Предмет

Класс

Дата проведения 03.09.2020.

Кол-во уч-ся по списку 12

Из них выполняли задание 11

Отсутствовали: 1

В том числе справились с заданием на:

Повышенный уровень «5» - « » обучающихся;

Повышенный уровень «4» - « » обучающихся;

Базовый уровень «3» - « » обучающихся;

Критический уровень «2» - « » обучающихся

ВЫВОД

ДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ

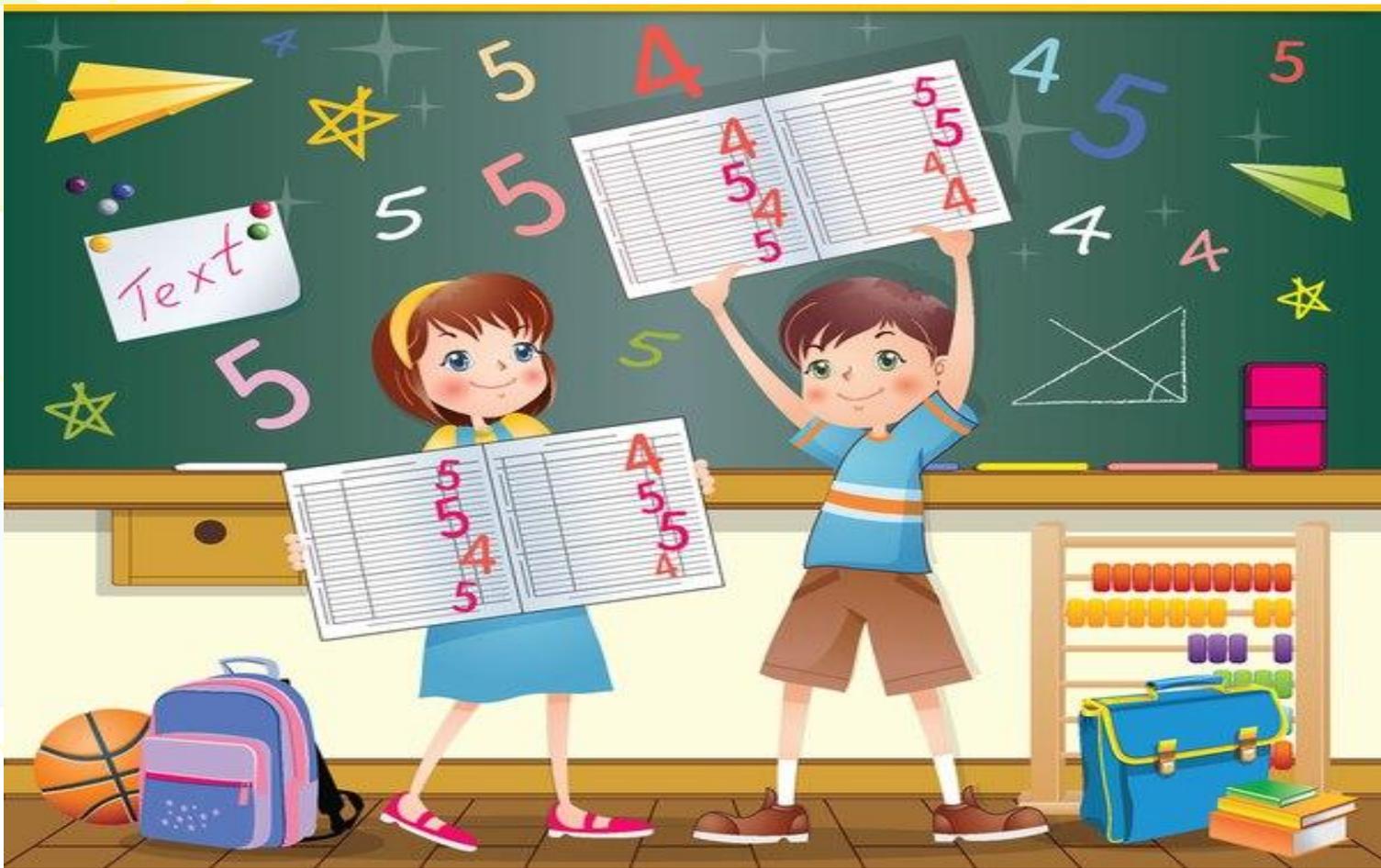
АЛГОРИТМ АНАЛИЗА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

2020-2021 учебный год

Проверяемые предметные результаты

Проверяемые метапредметные результаты

Сформированные личностные результаты



Спасибо за внимание!