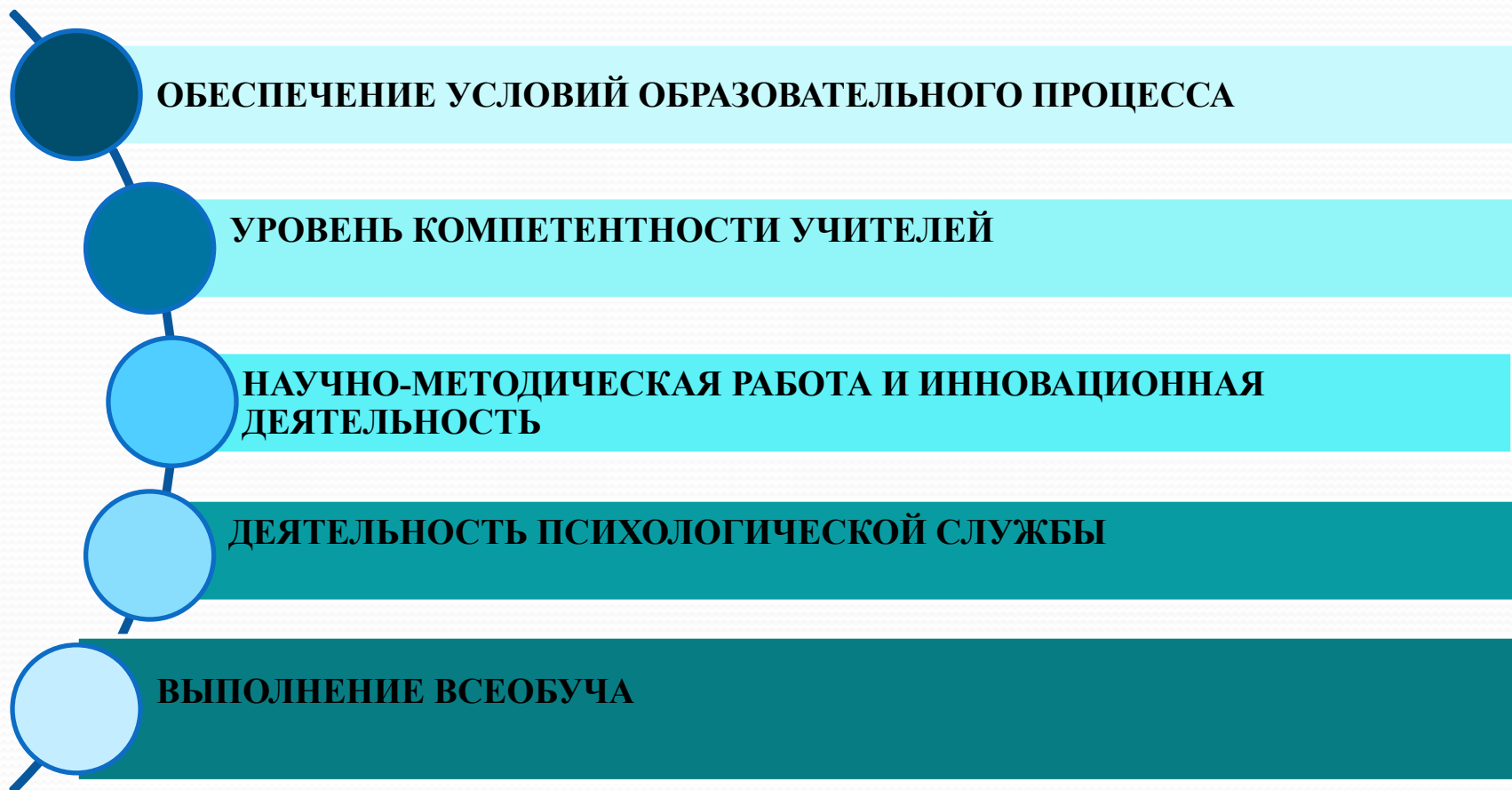


# Оценка качества ВШК в условиях самообследования

Заместитель директора по УВР ГБОУ лицей №1451  
Порфирьева И.А.

# Оценка качества образовательного процесса



Направления контроля	Объект контроля	Цель контроля	Вид, формы, методы	Сроки	Ответственный	Форма представления результата
Обеспечение условий образовательного процесса.	Курсовая система педагогических кадров	Выявить степень готовности учителя к работе по новым ФГОС	Тематический, анализ заявки и приказ о ПК	сентябрь	<i>Зам. директора по УВР</i>	Аналитическая справка
	Учебный кабинет	Выявить степень оснащенности и учебного кабинета	Тематический, смотр кабинетов	ноябрь, апрель	<i>Профсоюзный комитет</i>	Акт смотра кабинетов
	Информационная среда ОУ	Определить уровень использования современных средств ИКТ	Фронтальный, посещение занятий, анализ электронного документооборота	декабрь	<i>Зам. директора по ИКТ</i>	Информационная справка

<b>Уровень компетенции учителей.</b>	Условия адаптация учащихся к предметному обучению	Выявить степень готовности учителя к предметному обучению учащихся 5 классов.	Тематический, наблюдение, посещение уроков.	Сентябрь-октябрь	<i>Зам. директора по УВР, Председатели предметных кафедр</i>	Справка, педагогический консилиум
	Методический уровень молодых учителей.	Оказание помощи молодым учителям с целью их профессионального роста.	Предупредительный, посещение уроков, беседа.	Октябрь	<i>Методист по работе с молодыми специалистами</i>	Методические рекомендации, методсовет
	<b>Регулятивные УУД на уроках математики во 2-х классах ( ФГОС)</b>	<b>Выявить способы формирования регулятивных УУД на уроках математики</b>	<b>Тематический, наблюдение, посещение уроков.</b>	<b>октябрь</b>	<b><i>Зам. директора по УВР 1 ступени</i></b>	<b>Справка, методическое совещание</b>
	<b>Регулятивные УУД на уроках русского языка в 3-4-х классах</b>	<b>Выявить способы формирования регулятивных УУД на уроках русского языка</b>	<b>Тематический, наблюдение, посещение уроков.</b>	<b>Ноябрь</b>	<b><i>Зам. директора по УВР 1 ступени</i></b>	<b>Справка, методическое совещание</b>
	<b>Познавательные УУД на уроках литературного чтения в 1-4-х классах</b>	<b>Выявить способы формирования познавательных УУД на уроках литературного чтения</b>	<b>Тематический, наблюдение, посещение уроков</b>	<b>Декабрь</b>	<b><i>Зам. директора по УВР 1 ступени</i></b>	<b>Справка, методическое совещание</b>
	<b>Внеурочная предметная деятельность.</b>	<b>Выявить эффективность различных видов внеурочной деятельности.</b>	<b>Тематический, посещение занятий.</b>	<b>Декабрь</b>	<b><i>Зам. директора по УВР 2 и 3 ступени</i></b>	<b>Справка.</b>

Деятельность психологической службы	Психологические классные часы	Оценить качество проведения классных часов педагогами – психологами.	Тематический, посещение классных часов.	В течение года	<i>Зам.директора по УВР</i>	Справка
	Просветительская работа с различными категориями образовательного процесса.	Оценить качество просветительской работы с учителями.	Тематический, анализ тренинга.	Октябрь	<i>Зам.директора по УВР</i>	Рекомендации
	Просветительская работа с различными категориями образовательного процесса.	Оценить качество просветительской работы с учащимися.	Тематический, анализ анкетирования.	Декабрь	<i>Зам.директора по УВР</i>	Рекомендации
	Просветительская работа с различными категориями образовательного процесса.	Оценить качество просветительской работы с родителями.	Тематический, анализ анкетирования	Январь	<i>Зам.директора по УВР</i>	Рекомендации

<b>Научно-методическая работа и инновационная деятельность.</b>	<b>УМК курса ОРКСЭ.</b>	<b>Проанализировать степень готовности к введению нового курса в 4 классе в условиях ФГОС.</b>	<b>Предупредительный, анализ УМК по курсу ОРКСЭ.</b>	<b>август</b>	<i><b>Зам.директора по УВР 1 ступени</b></i>	<b>Аналитическая справка, методические рекомендации.</b>
	Работа учителя в едином информационном пространстве.	Проанализировать активность работы учителя 1-2 классов в едином информационном пространстве в условиях ФГОС.	Тематический, анализ индивидуальных страниц учителя на сайте по ФГОС.	Декабрь	<i><b>Зам. директора по ИКТ.</b></i>	Справка.
	<b>Предметные мероприятия кафедр</b>	<b>Оценить эффективность мероприятий кафедры по формированию метапредметных умений.</b>	<b>Фронтальный, посещение мероприятий, анализ рефлексии.</b>	<b>Январь</b>	<i><b>Зам. директора по УВР</b></i>	<b>Сценарии, программы, итоги рефлексии.</b>
	Школьное научное общество.	Проанализировать эффективность работы ШНО в режиме подготовки проектно-исследовательских работ.	Тематический, смотр проектно-исследовательских работ.	Февраль	<i><b>Зам. директора по УВР, методист по организационно-педагогической деятельности</b></i>	Сводная ведомость результатов сессии по оценке проектно-исследовательских работ.

**необходимо ли включать  
курс «Основы религиозной  
культуры и  
светской этики»  
во внутришкольный  
контроль?**

**ДА**

**НЕТ**

<b>Выполнение всеобуча.</b>	Домашнее задание 5 класс.	Определить соответствие дозировки д/з учащимся 5 классов САНПИНам.	Тематический, наблюдение, проверка документации	сентябрь	<i>Зам. директора по УВР</i>	Экспресс – анализ. Педконсилиум по 5 классам
	Посещаемость учебных занятий.	Проанализировать посещаемость учащихся с низкой мотивацией учебных занятий.	Тематический, проверка документации	октябрь	<i>Зам. директора по социальным вопросам</i>	Информационная справка
	Учащиеся с низкой мотивацией. Предупреждение неуспеваемости.	Проконтролировать эффективность занятий во второй половине дня со слабоуспевающими учащимися	Тематический, посещение занятий.	ноябрь	<i>Зам. директора по УВР</i>	Аналитическая справка, малый педсовет
	Дозировка д/з	Определить соответствие дозировки д/з учащихся по устным предметам.	Тематический, анкетирование учащихся, электронный журнал.	декабрь	<i>Зам. директора по УВР</i>	Справка, совещание при директоре
	Посещаемость занятий	Проанализировать посещаемость занятий учащимися 11 классов.	Тематический, проверка документации, посещение занятий.	апрель	<i>Зам. директора по социальным вопросам</i>	Справка, малый педсовет



# Инструментарий ВШК

- **Справка**
- **Акт смотра кабинетов**
- **Карта урока**
- **Карта психологического анализа урока**
- **Карта посещения классного часа**
- **Лист самооценки деятельности учителя**
- **Лист рефлексии к мероприятию**
- **Протокол защиты проектных и исследовательских работ учащихся**
- **Анкета**

# урока

Критерии оценки составляющих элементов урока	Количество баллов*	Замечания, рекомендации
<b>Организационные моменты урока</b> ( своевременное начало и окончание урока, требование приветствия в соответствии с правилами, учет посещаемости, наличие плана урока)		
<b>Целеполагание</b> (сообщение темы урока; постановка цели урока при наличии тенденции передачи этой функции учащимся; представлена общая цель урока без формирования функции целеполагания у учащихся; многократное обращение к теме урока)		
<b>Структура урока</b> (учитель свободно структурирует содержание учебного материала в зависимости от особенностей контингента; учебные задачи взаимосвязаны с воспитательной и развивающей задачами)		
<b>Наличие мотивации познавательной деятельности</b> (положительный эмоциональный настрой; положительная оценка промежуточных результатов; создание условий для презентации и самореализации; нестандартные приемы активизации знаний)		
<b>Обеспечение деятельностного режима</b> (приоритетность нагрузки на мышление, а не на память; самостоятельная деятельность учащихся занимает 30% урока, 50% урока, 70% урока; эффективное чередование видов и способов деятельности учащихся)		
<b>Формирование предметных умений и навыков и УУД</b> (регулятивные - самоконтроль, самооценка, принятие решений и осуществление осознанного выбора; познавательные - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; коммуникативные - работать в группе, паре, согласовывать свои действия, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью)		
<b>Личностно-ориентированный подход</b> (внесение в изложение содержания задач различной степени сложности; использование специальных приемов для включения в деятельность каждого ученика; дифференцированное домашнее задание)		
<b>Оценка знаний, умений и навыков</b> ( контроль за уровнем усвоения ЗУН учащихся; соблюдение норм и комментирование оценки; вовлечение учащихся в рецензирование ответов)		
<b>Микроклимат урока</b> ( учитель владеет разнообразными приемами педагогического общения, приемами поощрения и порицания, добивается педагогически значимого результата, используя общение без давления, создана атмосфера сотрудничества, созданы условия для развития творческих способностей учащихся)		
Подведение итогов урока (выделение главного и интересного на уроке; рефлексия учебной деятельности учащихся)		
Средний балл оценки качества урока (эксперт не подсчитывает)		
С результатами ознакомлен _____ / _____ /		
ФИО учителя _____		
Подпись _____		

Баллы выставляются в соответствии с уровнем: оптимальный - 4 балла; допустимый - 3 балла;

# урока

## Обеспечение деятельностного режима

- приоритетность **нагрузки на мышление**, а не на память;
- **самостоятельная деятельность** учащихся занимает 30% урока, 50% урока, 70% урока;
- **эффективное чередование** видов и способов деятельности учащихся

## Формирование предметных умений и навыков и УУД

- **регулятивные** - самоконтроль, самооценка, принятие решений и осуществление осознанного выбора;
- **познавательные** - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- **коммуникативные** - работать в группе, паре, согласовывать свои действия, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС ОО

Изучение стартового потенциала детей и прогноз

Психологический анализ урока

**Сопровождение учебной деятельности**

Определение причин школьной неуспешности

Коррекция и развитие познавательной сферы

Информирование и обучение педагогов психологическим средствам организации учебного процесса

**Сопровождение процессов социализации**

Развитие социальных навыков

Самоопределение

Профориентация

**Профилактика**

Самочувствие педагогов в процессе внедрения ФГОС

«Группа риска»

Работоспособность учащихся

**Адресное сопровождение учащихся**

Индивидуальные различия

Дети с особенностями здоровья

Одарённые дети

# Психологический анализ урока

1 Мотивационный компонент	2 Познавательный компонент				3 Коммуникативный компонент	4 Рефлексивно-оценочный компонент	
	а) внимание		б) восприятие				г) память
Баллы 1 2 3 4	Баллы 1 2 3 4	Баллы 1 2 3 4	Баллы 1 2 3 4	Баллы 1 2 3 4	Баллы 1 2 3 4	Баллы 1 2 3 4	Баллы 1 2 3 4
<p>Специальными методами формируются познавательные и социальные мотивы:</p> <p><i>Широкие познавательные</i> <i>Учебно-познавательные</i> <i>Широкие социальные</i> <i>Узкие социальные</i></p>	<p>€ Учитель сосредоточил внимание учеников на начальном этапе урока</p>	<p>€ Создана установка на восприятие учебного материала</p>	<p>Создана установка на запоминание учебного материала, на срок и точность запоминания</p>	<p>€ Используются проблемные методы обучения</p> <p><i>частично-поисковый;</i> <i>исследовательский</i></p>	<p>Оптимальное сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы</p>	<p>Формируются рефлексивные навыки</p>	
	<p>€ Учитель развивает разные виды внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ произвольное</li> <li>○ постпроизвольное</li> </ul>	<p>€ Оптимально используются различные каналы восприятия:</p> <p><i>визуальный;</i> <i>слуховой;</i> <i>кинестетический</i></p>	<p>€ Для усвоения материала используются различные модальности памяти:</p> <p><i>слуховая</i> <i>зрительная</i> <i>моторная</i> <i>эмоциональная</i></p>	<p>€ На уроке задействованы различные виды мыслительной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ конструктивное;</li> <li>○ наглядно-образное;</li> <li>○ вербально-логическое.</li> </ul>	<p>Организуется сотрудничество учащихся в парах</p> <p><i>Статические</i> <i>Динамические</i> <i>Вариационные</i></p>	<p>€ Формируются навыки самоорганизации и самоконтроля</p>	
<p>€ Учащиеся принимают участие в целеполагании деятельности <i>принимает и сохраняет учебную задачу самостоятельно ставят задачу</i></p>	<p>Учитель использует приёмы управления вниманием в течение урока <i>изложение учебного материала способствует поддержанию внимания на уроке</i></p> <p>учитель замечает признаки утомления в классе и использует специальные приёмы для восстановления общей работоспособности</p> <p><i>в момент рассредоточения внимания используются приёмы переключения с одного вида деятельности на другой: (интеллектуальная – двигательная; разные виды интеллектуальной деятельности)</i></p>	<p>Учитываются закономерности восприятия учащимися речи учителя и наглядных пособий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ выделение ведущих информативных точек;</li> <li>○ правильно составленное наглядное пособие;</li> <li>○ правильно представленное наглядное пособие;</li> <li>○ разъяснение непонятных слов и выражений;</li> <li>○ голосовое интонирование наиболее важных моментов</li> <li>○ .....</li> <li>○ .....</li> <li>○ .....</li> <li>○ .....</li> </ul>	<p>Используются приёмы для повышения продуктивности памяти:</p> <p><i>группировка;</i> <i>классификация;</i> <i>выделение опорных пунктов;</i> <i>структурирование;</i> <i>схематизация;</i> <i>кодирование;</i> <i>ассоциации;</i> <i>аналогии</i></p> <p><i>эффект края;</i> <i>учёт средних показателей объёма запоминания;</i> <i>распределение по времени;</i> <i>организация повторения;</i> <i>эмоциональное насыщение материала</i></p> <p><i>учёт эффектов проактивного и ретроактивного торможения, реминисценции</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Используются приёмы активизации мыслительной деятельности: учитель формируются общие приемы мыслительной деятельности (<i>анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация</i>)</p> <p><i>систематизация</i> диалоговые технологии, учащиеся имеют возможность высказать собственную точку зрения</p> <p>на уроке формируются элементы творческого мышления</p> <p>организуется коллективная мыслительная деятельность учащихся (<i>мозговой штурм, разбор проблемной ситуации и т.д.</i>)</p> <p>.....</p>	<p>€ Групповая работа организуется как проектная</p>	<p>€ Формируются навыки оценивания и самооценивания</p>	
<p>€ Создание ситуации выбора</p>					<p>Учитель обучает детей правилам совместной деятельности</p>	<p>Оперативная обратная связь</p>	
<p>Создание ситуации успеха</p>					<p>€ Учитель уделяет внимание налаживанию межличностных отношений между учащимися</p>	<p>Критериальный подход к оцениванию</p>	
<p>Актуализация субъектного опыта учащихся</p>					<p>€ Гибкий стиль общения (с преобладанием демократического) учителя и ученика</p>		
<p>Стимулируется интерес учеников</p>					<p>€ Соблюдение педагогического такта</p>		
					<p>Учитель владеет вербальными и невербальными средствами общения</p>		
<p>€ Учитываются возрастные и индивидуальные особенности мотивационной сферы учащихся</p>	<p>€ Учитываются возрастные и индивидуальные особенности внимания учащихся данного класса</p>	<p>€ Учитываются возрастные и индивидуальные особенности восприятия учащихся данного класса</p>	<p>€ Учитываются возрастные и индивидуальные особенности памяти учащихся данного класса</p>	<p>€ Учитываются возрастные и индивидуальные особенности мышления учащихся данного класса</p>	<p>€ Учитываются возрастные и индивидуальные особенности коммуникации учащихся данного класса</p>	<p>€ Дифференцированный подход к оцениванию с учётом индивидуальных особенностей учащихся:</p>	

# Психологический анализ урока

**Мотивационный  
компонент**

**Познавательный  
компонент**

*Внимание, восприятие,  
мышление, память*

**Коммуникативный  
компонент**

**Рефлексивно-  
оценочный  
компонент**

**Заложено ли во внутришкольном контроле Вашего ОУ отслеживание мотивационного, познавательного, коммуникативного, рефлексивно-оценочного компонентов?**

**ПОЛНОСТЬЮ  
ЗАЛОЖЕНО**

**ЧАСТИЧНО**

**НЕ**

# Лист самооценки деятельности учителя

№№	Показатель	Подтверждающие документы	Качество и результативность труда	Балл	Балл
<b>1. Результаты образовательной деятельности</b>				<b>30</b>	
1,1	Положительная динамика результатов обученности в сравнении с результатами предыдущего периода	Отчет учителя-предметника	нет неуспевающих и неаттестованных	1	
			нет неуспевающих и неаттестованных; кол-во учащихся с 1 «3» не превышает 2.	2	
			нет неуспевающих и неаттестованных; кол-во учащихся с 1 «3» не превышает 2; процент качества выше, чем на предыдущей аттестации	5	
1,2	Независимая оценка качества (внешний мониторинг, ЕГЭ, ГИА)	Результаты мониторинга, ЕГЭ, ГИА	Результаты независимого контроля (75% учащихся выполнили 50% заданий базового уровня)	6	
			Средний балл внешнего мониторинга не ниже 4,5 баллов по классу, группе. Средний балл сдачи ГИА не ниже 4,5 баллов по классу, группе	8	
			Наличие учащихся сдавших ЕГЭ с результатом выше 75 баллов	10	
1,3	Наличие победителей и призеров олимпиад, конкурсов, проектов (начиная с окружного уровня баллы начисляются за каждого ученика)	Дипломы, грамоты, свидетельства, кубки	Школа	5	
			Округ	10	
			Город	13	
			РФ	15	



# Лист самооценки деятельности учителя

## Результаты образовательной деятельности

- нет неуспевающих и неаттестованных **1 балл**
- нет неуспевающих и неаттестованных; кол-во учащихся с 1 «3» не превышает 2 **2 балла**
- нет неуспевающих и неаттестованных; кол-во учащихся с 1 «3» не превышает 2; процент качества выше, чем на предыдущей аттестации **5 баллов**

## Обучающая и научно-методическая деятельность учителя

- Взаимопосещение уроков. Посещение уроков администрацией **5 баллов**
- Открытый урок. **8 баллов**
- Мастер-класс. **10 баллов**

## Воспитывающая деятельность

- Еженедельное проведение классного часа с рефлексией учащихся **3 балла**
- Участие классного руководителя в психологическом классном часе **5 баллов**
- Взаимопосещение классных часов, посещение завучем классного часа **8 баллов**
- Открытый классный час **10 баллов**

# мероприятиям

Отметьте, пожалуйста, какие эмоции преобладали у Вас на

начало мероприятия	середина мероприятия	окончание мероприятия
Агрессия	Агрессия	Агрессия
Гнев	Гнев	Гнев
Сарказм	Сарказм	Сарказм
Насмешка	Насмешка	Насмешка
Ирония	Ирония	Ирония
Тревога	Тревога	Тревога
Безразличие	Безразличие	Безразличие
Спокойствие	Спокойствие	Спокойствие
Удивление	Удивление	Удивление
Волнение	Волнение	Волнение
Интерес	Интерес	Интерес
Радость	Радость	Радость

Считаю, что посещение мероприятия для меня было

Содержательным	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Бессодержательным
Интересным	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неинтересным
Увлекательным	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неувлекательным
Полезным	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Бесполезным
Познавательным	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Непознавательным
Актуальным	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неактуальным
Информативным	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неинформативным

# Исследовательских работ учащихся

Протокол защиты проектных и исследовательских работ учащихся ГБОУ ЦО № 1451 в 2012-2013 учебном году

Дата защиты \_\_\_\_\_ Члены комиссии \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. ученика	Класс	1. Постановка проблемы и обоснование актуальности работы (до 5 баллов)	2. Постановка цели, задачи (до 5 баллов)	Критерии оценивания работы										Итог:		
					3. Решение задач проекта или исследовательской работы (до 50 баллов)					4. Оформление папки работы (до 15 баллов)		5. Защита проектной и исследовательской работы (до 40 баллов)					
					А до 5 баллов	Б до 5 баллов	В до 10 баллов	Г до 10 баллов	Д до 5 баллов	А до 10 баллов	Б до 5 баллов	А до 10 баллов	Б до 5 баллов	В до 5 баллов		Г до 10 баллов	Д до 10 баллов
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	

### 3. Решение задач проекта или исследовательской работы (до 50 баллов)

- А.** Информация по заявленной проблеме изложена полно и четко (отсутствует избыток информации)
- Б.** Наличие четкости формулировок, самостоятельности суждений, логики исследований
- В.** Наличие самостоятельности в выполнении работы, оригинальность, творческий подход
- Г.** Владение различными методами исследования
- Д.** Практическая значимость работы

### 4. Оформление папки работы (до 15 баллов)

- А.** Соответствие заявленным требованиям оформления папки работы
- Б.** Наличие иллюстраций, схем, эскизов, рисунков, диаграмм, моделей, макетов и т. д. в приложении и качество наглядных пособий для защиты проектной и исследовательской работы

### 5. Защита проекта (до 40 баллов)

- А.** Ясность, логика изложения, владение словом
- Б.** Заинтересованность аудитории темы при защите
- В.** Лаконичность выступления – не более 10 мин.
- Г.** Умение отвечать на вопросы
- Д.** Дизайн компьютерной презентации (стиль оформления презентации соответствует содержанию работы и способствует наиболее полному восприятию информации)

# ОП

Ваш возраст (полных лет): \_\_\_\_ Сколько лет обучаетесь в школе \_\_\_\_

Оцените школу по шкале от 1 до 9 баллов: цифра «1» характеризует школу, которая **очень не нравится**, «9» - которая **очень нравится**.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Если бы ты переехал в другой район города, стал бы ездить на занятия в школу?

нет	Не знаю	да
-----	---------	----

Если бы тебе предложили сейчас выбирать из нескольких школ, выбрал бы ты эту?

да	Не могу сказать	нет
----	-----------------	-----

Считаешь ли ты своё обучение в школе интересным?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

Оцени уровень знаний, которые ты получаешь в школе

высокий	достаточный	низкий
---------	-------------	--------

Считаешь ли ты, что к уровню знаний учащихся в твоей школе предъявляются слишком высокие требования?

да	уровень требований оптимальный	уровень требований недостаточный
----	--------------------------------	----------------------------------

Доволен ли ты результатами своего обучения в школе?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

Для тебя объем домашних заданий ...

чрезмерный	оптимальный	недостаточный
------------	-------------	---------------

Расписание занятий удобно для тебя?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

Испытываешь ли ты в стенах школы чувство защищенности и психологического комфорта?

да	не всегда	нет
----	-----------	-----

Обычно ты идёшь в школу с радостью?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

Какое настроение чаще всего бывает у тебя в школе?

Обычно плохое	Чаще плохое, чем хорошее	Не влияет	Чаще хорошее, чем плохое	Обычно хорошее
---------------	--------------------------	-----------	--------------------------	----------------

Имеют ли место во взаимоотношениях ребят с педагогами твоей школы искренность, дружелюбие, взаимное уважение?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

Входят ли твои учителя в круг авторитетных для тебя людей?

Да	не все	нет
----	--------	-----

Если бы ты был волшебником, то какие бы три вещи ты изменил бы в школе?

- 1.
- 2.
- 3.



**Мониторинг  
образовательного  
процесса**

**Анализ**

**Принятие  
управленческого  
решения**