



# Современные способы оценивания учебных достижений младших школьников



Изменения, произошедшие в содержании современного образования за последнее десятилетие – перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения на формирование общеучебных умений, на развитие самостоятельности учебных действий, влекут за собой и изменение системы оценивания.



## Об общих подходах к оцениванию при безотметочном обучении.

В основе данных подходов лежат следующие ключевые вопросы:

- **что оценивать** (т.е. что именно подлежит оцениванию, а что оценивать не следует);
- **как оценивать** (т.е. какими средствами должно фиксироваться то, что оценивается);
- **каким образом оценивать** (т.е. какова должна быть сама процедура оценивания, этапы ее осуществления);
- **что нужно учитывать при таком оценивании** (т.е. каковы необходимые педагогические условия эффективности безотметочной системы оценивания).

Особенность *процедуры оценивания* при безотметочном обучении состоит в том, что **самооценка ученика** должна **предшествовать** **учительской оценке**. Несовпадение этих двух оценок становится *предметом обсуждения*.



Принципы безотметочного оценивания,  
разработанные Г.А.Цукерман:

- Самооценка ученика должна  
предшествовать учительской  
оценке.



- Самооценка ученика должна постоянно дифференцироваться.

- Содержательное (само)оценивание должно быть неотрывно от умения себя контролировать.



- Оцениваться должна прежде всего динамика учебной успешности учащихся относительно их самих.

- Для итоговой аттестации учащихся должна использоваться накопительная система



При безотметочном обучении используются такие *средства оценивания*, которые, с одной стороны, позволяют зафиксировать *индивидуальное продвижение* каждого ребенка, с другой стороны, не провоцируют учителя на сравнение детей между собой, *ранжирование* учеников по их успеваемости.





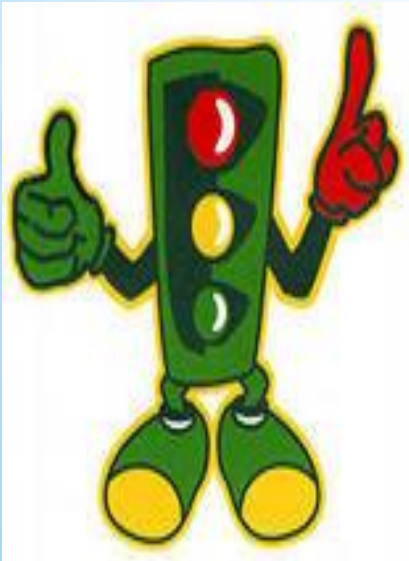
## Формы оценивания:

### - Светофор

**красный**-сигнал тревоги: я не могу  
это сделать, мне трудно

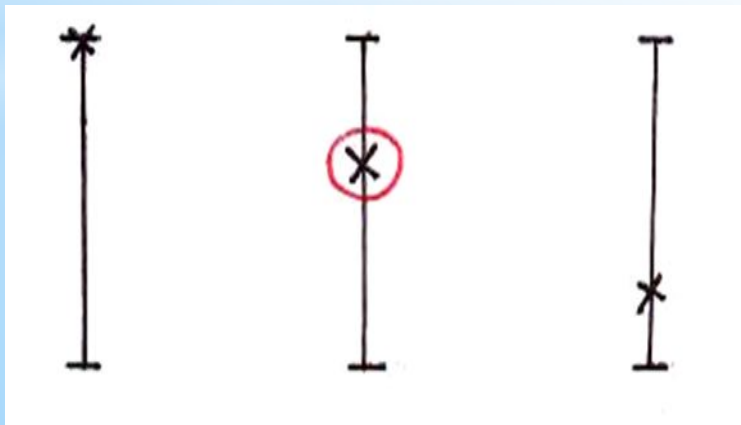
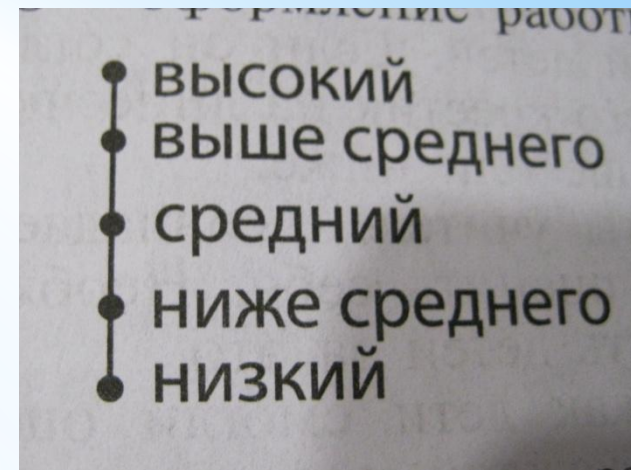
**жёлтый**- цвет неуверенности: я не  
совсем в этом разобрался

**зелёный** -благополучия: мне всё  
, я со всем справился



- Волшебные линейочки

«П»- правильность, «А»-  
аккуратность, «О»- оформление  
работы.



# -Свидетельство или лист достижений

Оценивание:

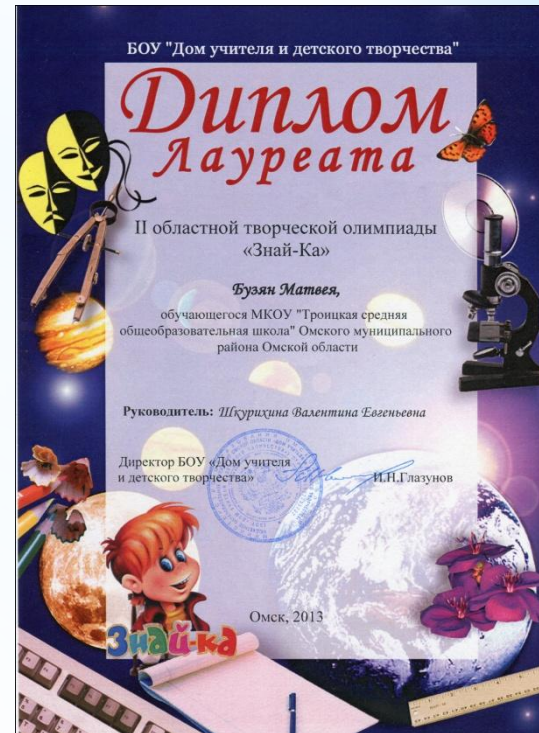
- ЗНАЮ ( УМЕЮ)
- ▲ НЕ ЗНАЮ ( НЕ УМЕЮ)
- ВСЕ РАБОТЫ ВЫПОЛНЕНЫ ВЕРНО
- ★ ПОЛОВИНА РАБОТ ВЫПОЛНЕНА ВЕРНО
- МЕНЬШЕ ПОЛОВИНЫ РАБОТ ВЫПОЛНЕНО ВЕРНО

Свидетельство  
учени \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Критерии оценивания знаний на уроке русского языка	ДАТЫ		
помощью каких букв мы обозначаем мягкие согласные	●	■	
помощью каких букв мы обозначаем твердые согласные	●	■	
умение определять звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие	■	■	▲
написать буквами звуковой состав слов	●	■	
умение правильно и без ошибок списывать текст	●	■	
умение делить слова на слоги	●	■	★
умение ставить ударение в слове	●	★	





# \* Портфолио

## Правильно подготовленные и регулярно проводящиеся критериальное оценивание и самооценивание:

- дают учителю возможность точно оценить не только реальные, но и потенциальные достижения учеников;
- формируют ученическую самоорганизацию, предоставляя ученику построить план дальнейших действий по собственному продвижению;
- предоставляют учителю и ученикам неразмытые, объективные критерии оценки;
- обеспечивают преемственность в работе разных учителей-предметников;
- формируют и поддерживают заинтересованность и уровень компетентного участия родителей в учебном процессе.