

Оценка восприятия педагога и отношение к школьной ситуации у учащихся начальной школы с нарушением ОДА

Докладчик: Орлова Екатерина

Проводимые методики

- Методика «Весёлый – грустный» (Д.Б. Эльконин, А.Л.Венгер)
- «Проективная методики для диагностики школьной тревожности» (А. М.Прихожан)
- Методика «Образ педагога»
- Методика «Нравится – не нравится»

Тест “Веселый - грустный”

Проведение исследования:

Детям предлагают придумать завершение рассказа:

«Петя пришел из школы грустный.

Мама его спросила: «Почему ты такой грустный?».

А Петя отвечает: «Потому что наша
учительница Нина Петровна...».

Что дальше сказал Петя?».

Предлагаются также ситуации с
веселым мальчиком, вернувшимся
из школы.



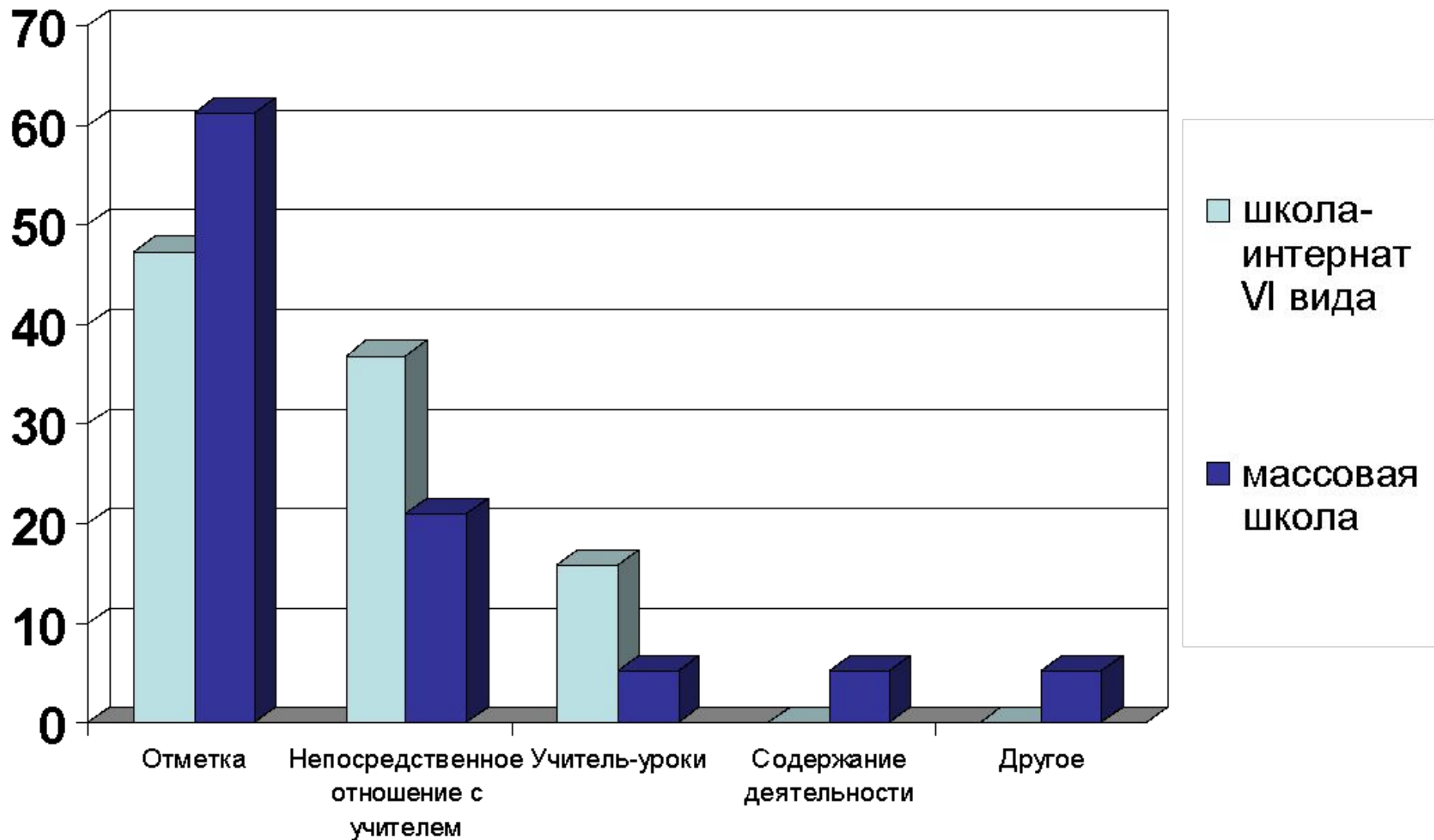
Тест “Веселый - грустный”

Обработка данных:

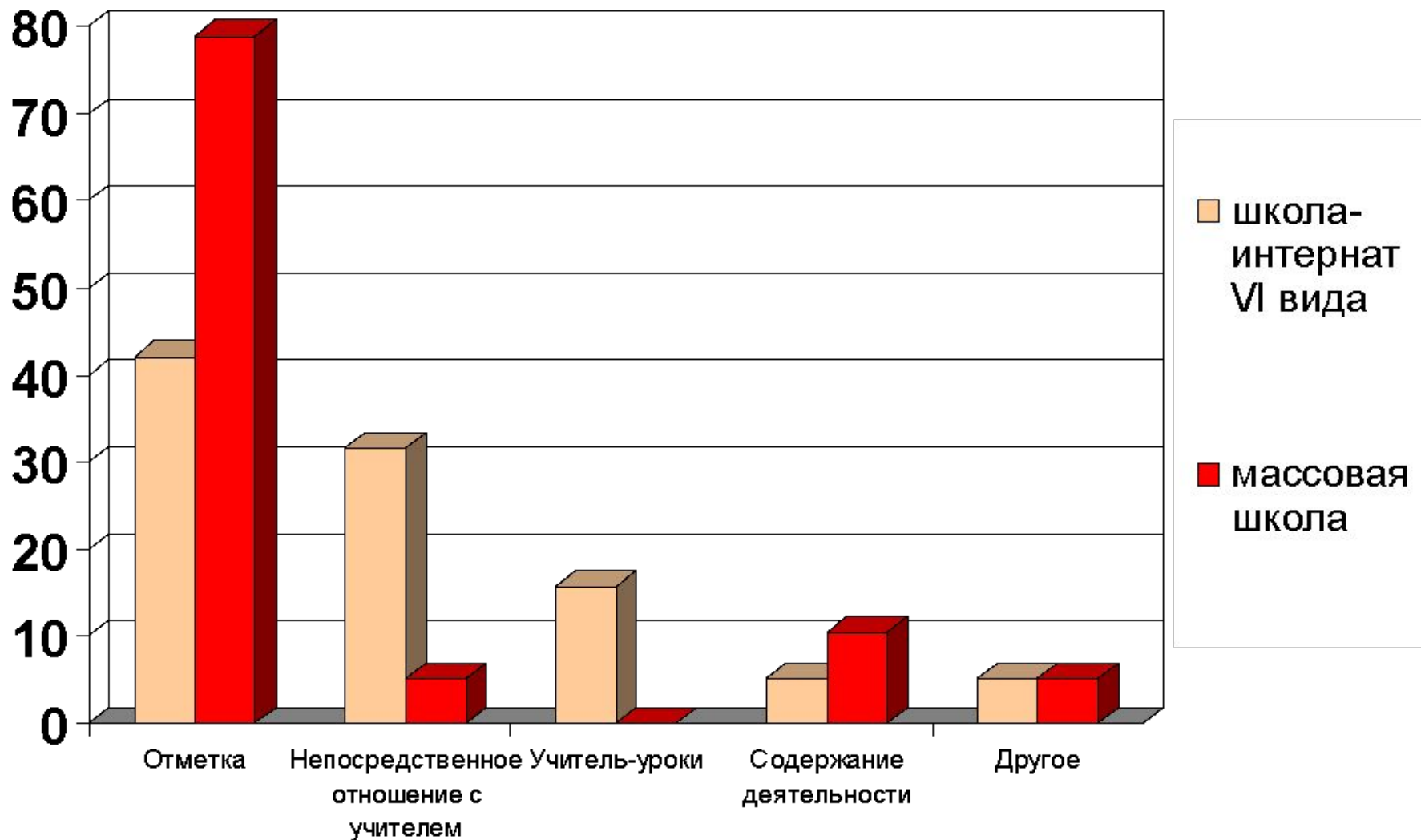
Ответы детей распределяют по 4 типам.

- **«Отметка»:** веселый — потому что учительница поставила пятерку, поставила хорошую отметку; грустный — потому что поставила двойку, поставила плохую отметку и т.д.
- **«Непосредственные отношения с учителем»:** похвалила, наказала, поругала, выгнала из класса, была добрая, была сердитая и т.п.
- **«Учитель — уроки»:** учительница (воспитательница) заболела, пришла сегодня, перешла в другую школу. К этому типу относятся ответы, в которых причиной хорошего (плохого) настроения является наличие или отсутствие уроков (занятия).
- **«Содержание деятельности»:** ответы, содержащие указания, на трудность (легкость) задания, наличие или отсутствие развлечений, выполнение режимных моментов и т.п.

Полученные результаты (грустная ситуация)



Полученные результаты (веселая ситуация)



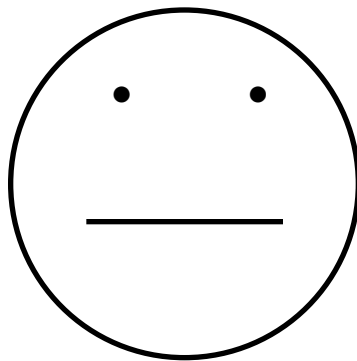
Диагностики школьной тревожности (А.М.Прихожан)

Инструкция:

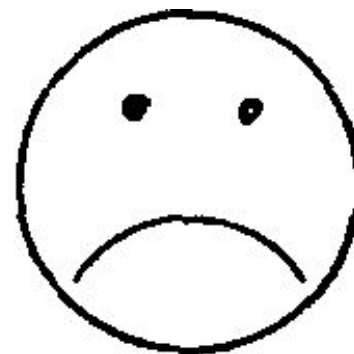
«Сейчас ты будешь придумывать рассказы по картинкам. Картинки у меня не совсем обычные. Посмотри, все - и взрослые, и дети - нарисованы без лиц. Ты должен придумать, какое у мальчика (девочки) на каждой картинке лицо - веселое, грустное или нейтральное».



радостное



нейтральное



печальное

Диагностики школьной тревожности (А.М.Прихожан)

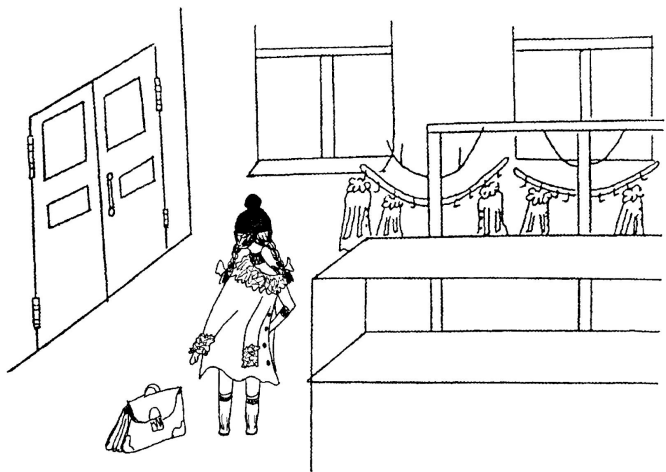


Рис. 12а

Вариант для девочек

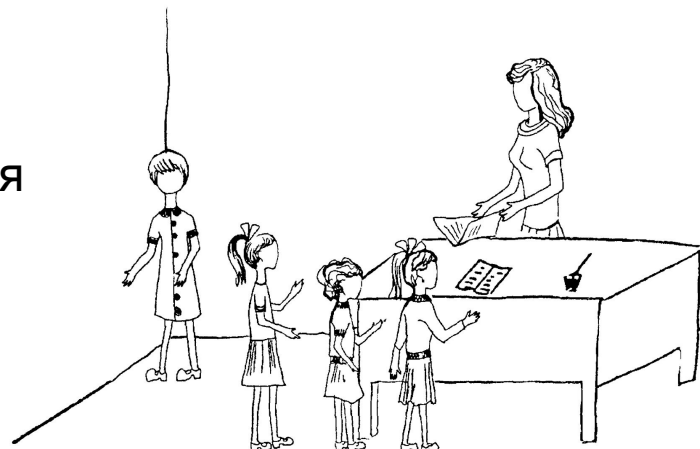


Рис. 7а

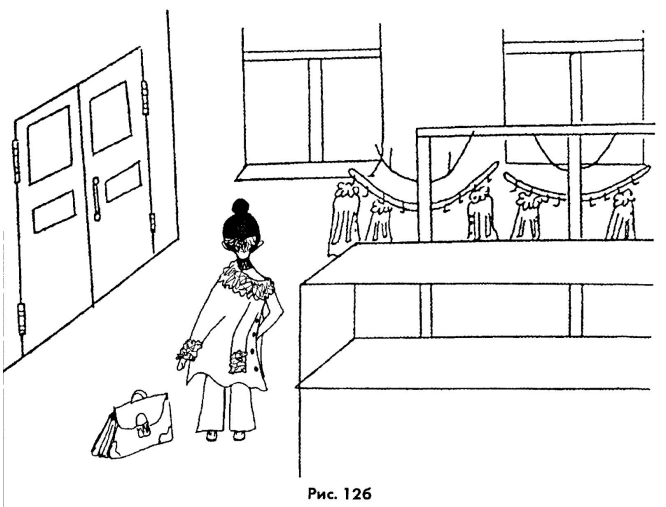


Рис. 12б

Вариант для мальчиков

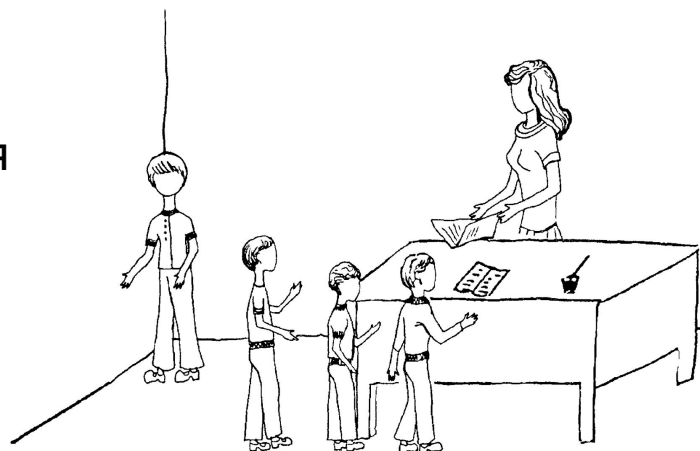
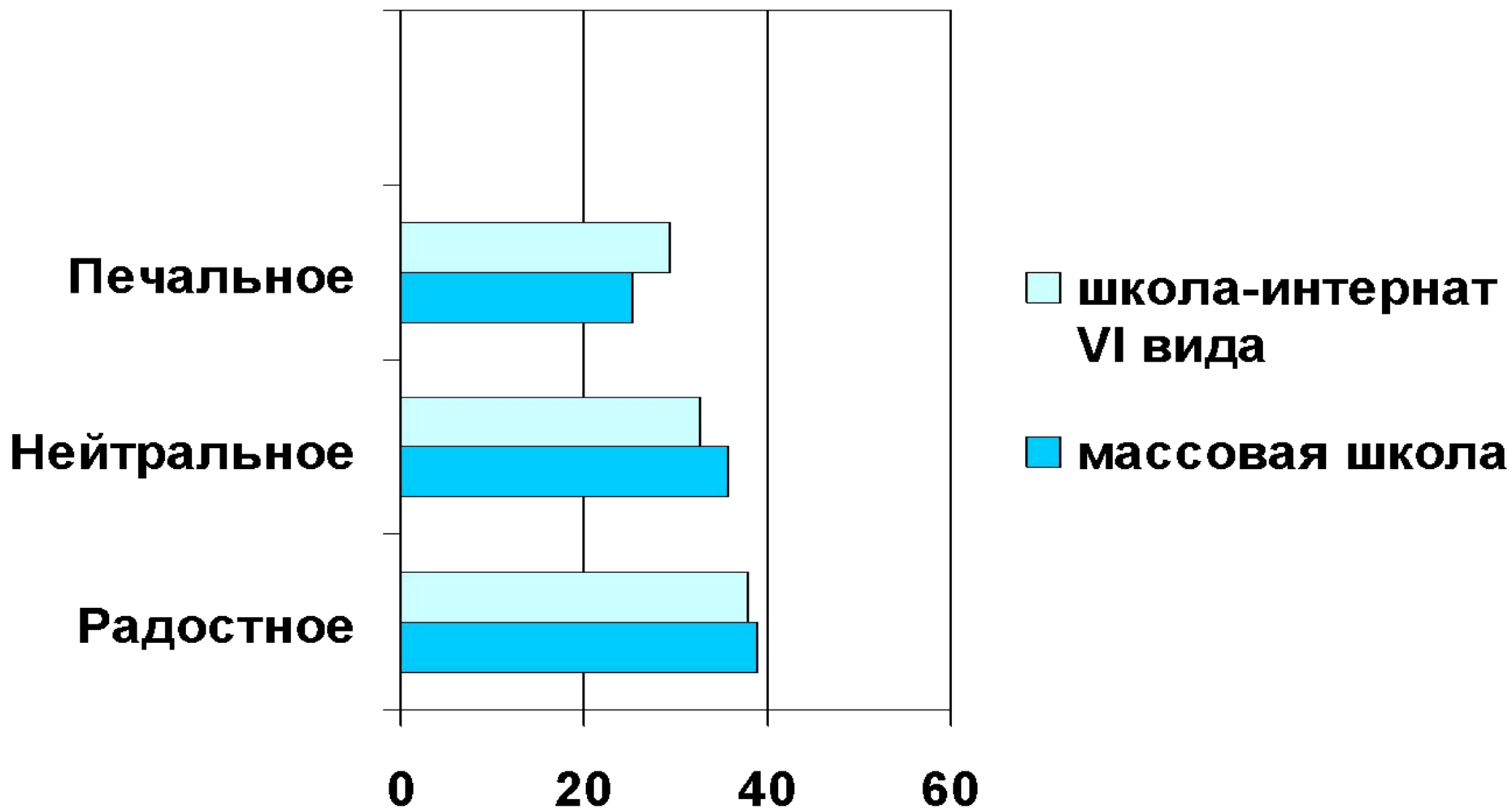


Рис. 7б

Примеры тестовых картинок

Полученные результаты



Методика “Образ педагога”

Инструкция 1:

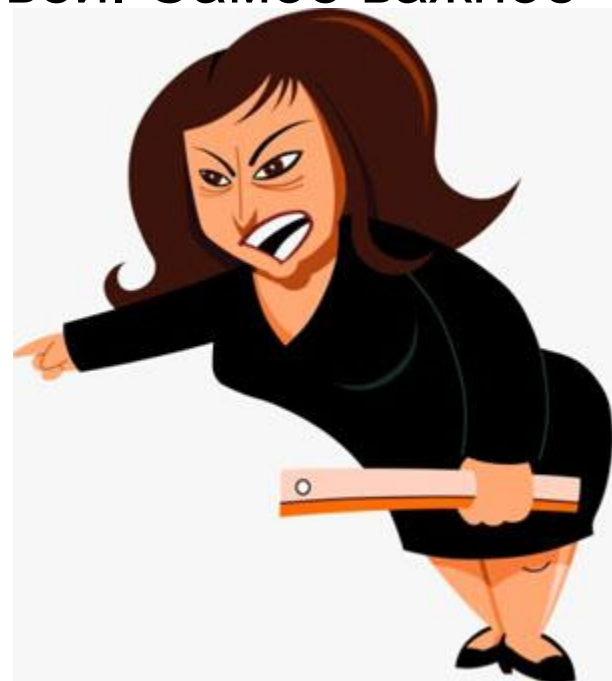
«Прочитайте внимательно предложенные качества педагога. Оцените по 6 балльной системе лучшего педагога. Самое важное для Вас качество лучшего учителя получит оценку баллов, чуть менее важные - 5, 4, 3, 2 балла и наименее важное – 1 балл».



Методика “Образ педагога”

Инструкция 2:

«Теперь оцените по той же 6 балльной системе плохого учителя, вначале слова в первой колонке, затем – во второй и далее – в третьей. Самое важное для Вас качество плохого учителя получит оценку 6 баллов, чуть менее важные - 5, 4, 3, 2 балла и наименее важное – 1 балл».



Методика “Образ педагога”

Носитель знаний	Привлекательный как личность	Отношение с учениками
<ul style="list-style-type: none">• Умный• Понятно объясняющий• Опытный• Достойный примера• Любит свою профессию• Последовательный	<ul style="list-style-type: none">• Добрый• Здоровый• Молодой• Строгий• Целеустремленный• Оптимист	<ul style="list-style-type: none">• Понимающий• Справедливый• Вежливый• Общительный• Любит детей• Уверенный в себе

Полученные результаты

(выставление максимального балла)

Массовая школа

Носитель знаний	Привлекательный как личность	Отношение с учениками
<ul style="list-style-type: none">• <u>Умный – 13 чел</u>• Понятно объясняющий – 0 чел• Опытный – 3 чел• Достойный примера – 1 чел• Любит свою профессию – 1 чел• Последовательный – 1 чел	<ul style="list-style-type: none">• <u>Добрый – 6 чел</u>• <u>Здоровый – 5 чел</u>• Молодой – 1 чел• Строгий – 2 чел• Целеустремленный – 2 чел• Оптимист – 3 чел	<ul style="list-style-type: none">• <u>Понимающий – 6 чел</u>• Справедливый – 1 чел• Вежливый – 1 чел• Общительный – 1 чел• <u>Любит детей – 6 чел</u>• Уверенный в себе – 4 чел

Специальная (коррекционная) школа-интернат VI вида

Носитель знаний	Привлекательный как личность	Отношение с учениками
<ul style="list-style-type: none">• <u>Умный – 12 чел</u>• Понятно объясняющий – 3 чел• Опытный – 0 чел• Достойный примера – 0 чел• Любит свою профессию – 2 чел• Последовательный – 2 чел	<ul style="list-style-type: none">• <u>Добрый – 12 чел</u>• <u>Здоровый – 3 чел</u>• Молодой – 0 чел• Строгий – 2 чел• Целеустремленный – 1 чел• Оптимист – 1 чел	<ul style="list-style-type: none">• <u>Понимающий – 4 чел</u>• Справедливый – 1 чел• Вежливый – 3 чел• Общительный – 1 чел• <u>Любит детей – 8 чел</u>• Уверенный в себе – 2 чел

Методика «Нравится – не нравится»

При проведении данной методики в течение недели ребенку каждый день показывают три схематических лица, которые нужно выбрать.

Радостная рожица означает, что человек испытывает приятные и веселые чувства, он очень доволен

Печальное - что человеку очень грустно, у него плохое настроение или он чем-то очень не доволен

Нейтральное - что человек не испытывает ни печальное ни радостное чувство в сильной степени, у него ровное отношение.

Выясняется отношение детей к:

- Классный руководитель
- Школа
- Одноклассники



Методика «Нравится – не нравится»

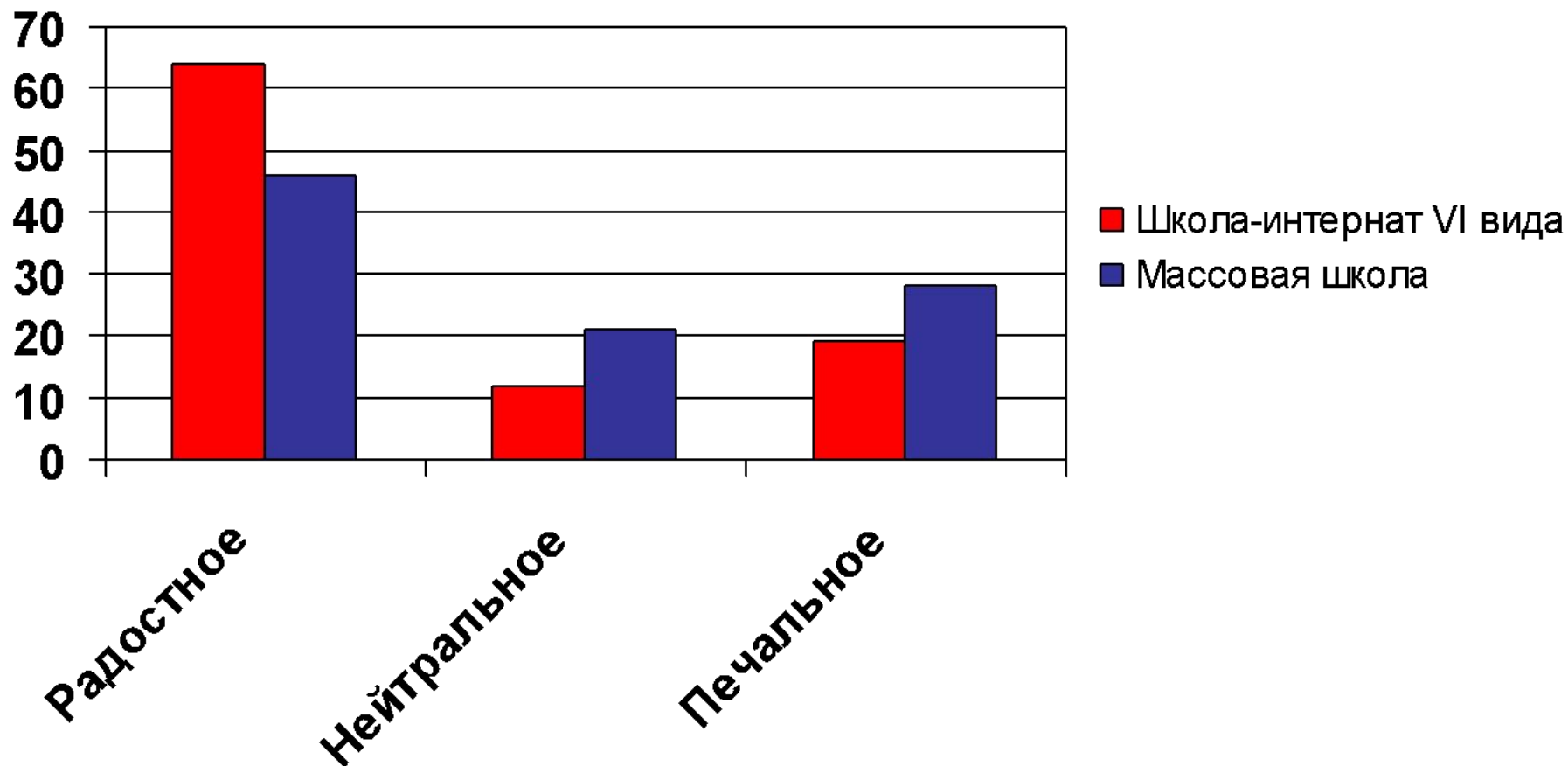
(оценки кл. руководителю)
Специальная (коррекционная) школа-интернат VI вида

Суммарная оценка	Р	18	4	18	16	8
	Н	0	1	1	2	8
	П	1	14	0	1	3

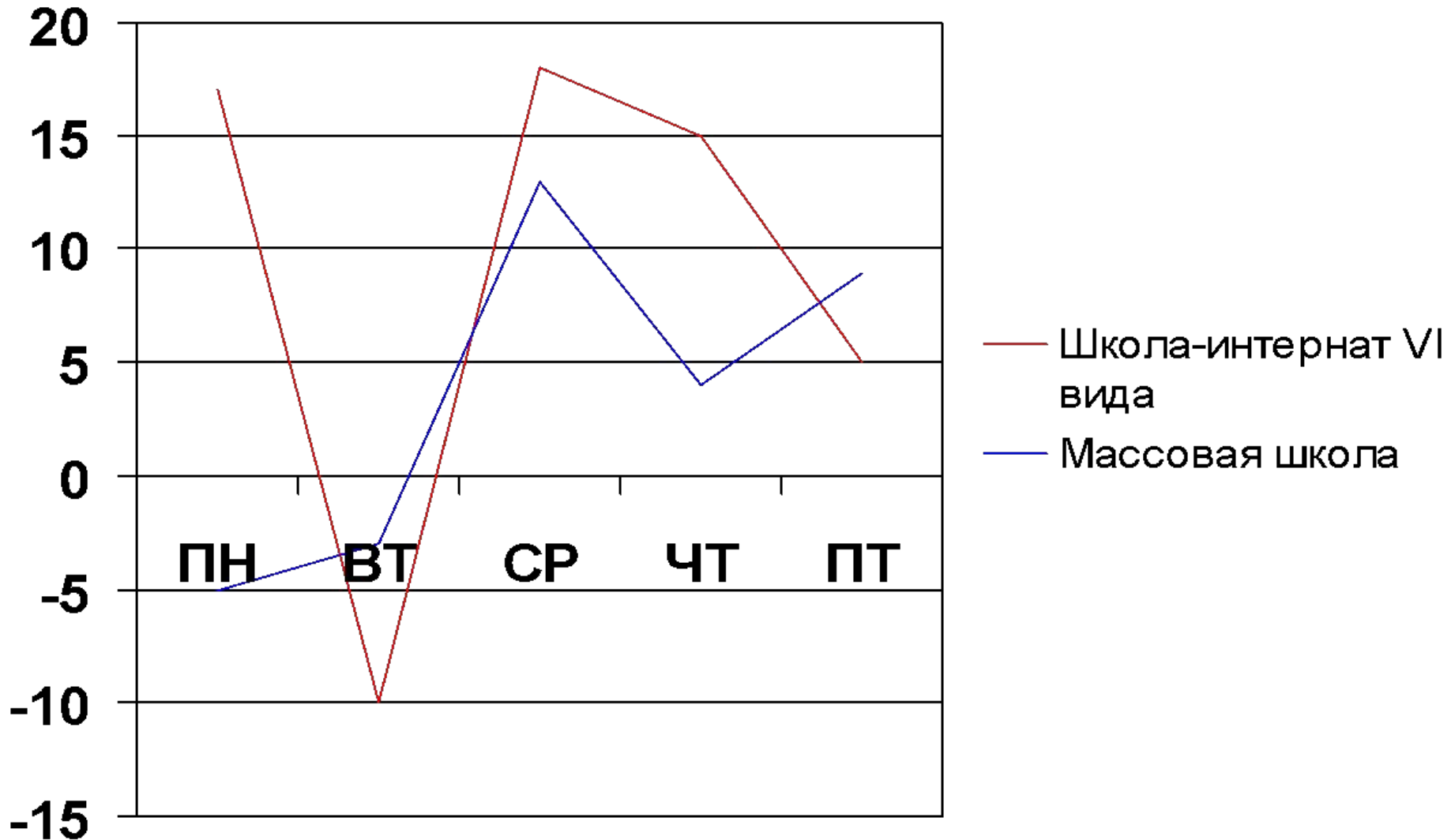
Массовая школа

Суммарная оценка	Р	7	6	14	7	12
	Н	0	4	4	9	4
	П	12	9	1	3	3

Количественный показатель и качество оценки кл. руководителю



Динамика эмоциональных состояний в аспекте кл. руководитель



Спасибо за внимание!