

Исследовательская работа
«Оценка зависимости
успеваемости школьников от
качества чтения»

Студия «Уроков настоящего»

«Сириус 1567»

Школа 67 г.Москва



Цели работы

- Осуществить предварительную оценку того, какое количество старшеклассников испытывает проблемы с чтением или испытывало их в раннем возрасте
- Проверить, существует ли зависимость наличия таких проблем от общей успеваемости по школьным предметам и достижений школьников в учебе, спорте и творчестве



Задачи

Опрос



Опрос учащихся по предложенной анкете



Статистическая обработка полученных данных

Анализ результатов и
выводы

Материал и метод

1

Мы провели очный опрос 40 участников по предложенной лектором анкете
(предварительно родители опрашиваемых подписали согласия на участие в исследовании)



2

Упорядочили полученные в анкетах данные в таблицу, провели статистическую обработку полученных результатов

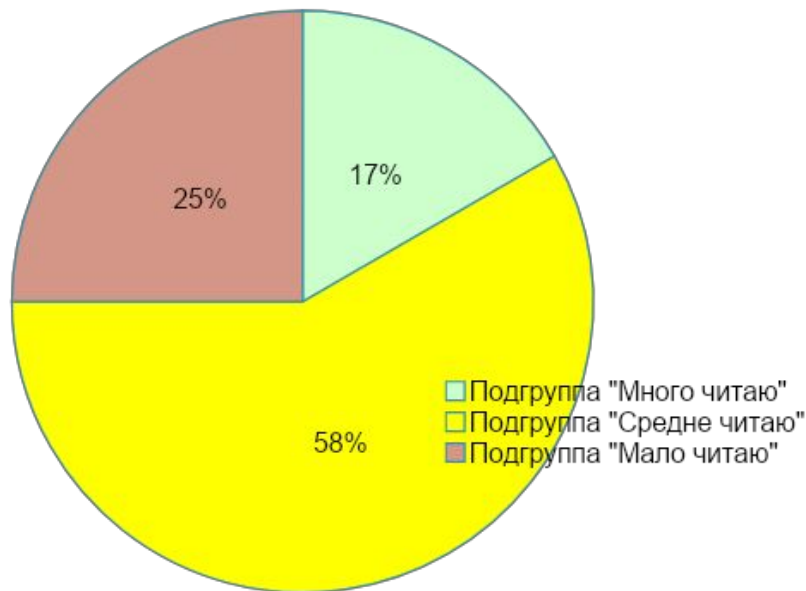


3

Установили зависимость успеваемости в школе, результатов участия в олимпиадах и спортивных соревнованиях от количества прочитанных книг.
Сформулировали итоги.

Ход исследования

Диаграмма 1. Распределение выборки "Учащиеся"
" по подгруппам,
% от общего объема выборки



- Требуется ответить на вопрос: Как для выборки "Учащиеся 8-го класса в возрасте 14 лет" фактор количества чтения влияет на успеваемость в школе, успехи в спорт и успехи в олимпиадном движении?
- Выборку "Учащихся 8-го класса в возрасте 14 лет" разобьем на подгруппы по значению фактора "Как много Вы читаете".
- Фактор "Как много Вы читаете" имеет три значения "Много читаю", "Средне читаю" и "Мало читаю".

Ход исследования

- Ответим на вопрос: Как для выборки "Учащиеся" фактор количества чтения влияет на фактор успеваемости в школе?
- Подсчитаем среднюю оценку по всем предметам для каждого учащегося (строка "Средняя оценка учащегося").
- Подсчитаем среднюю оценку по каждой подгруппе

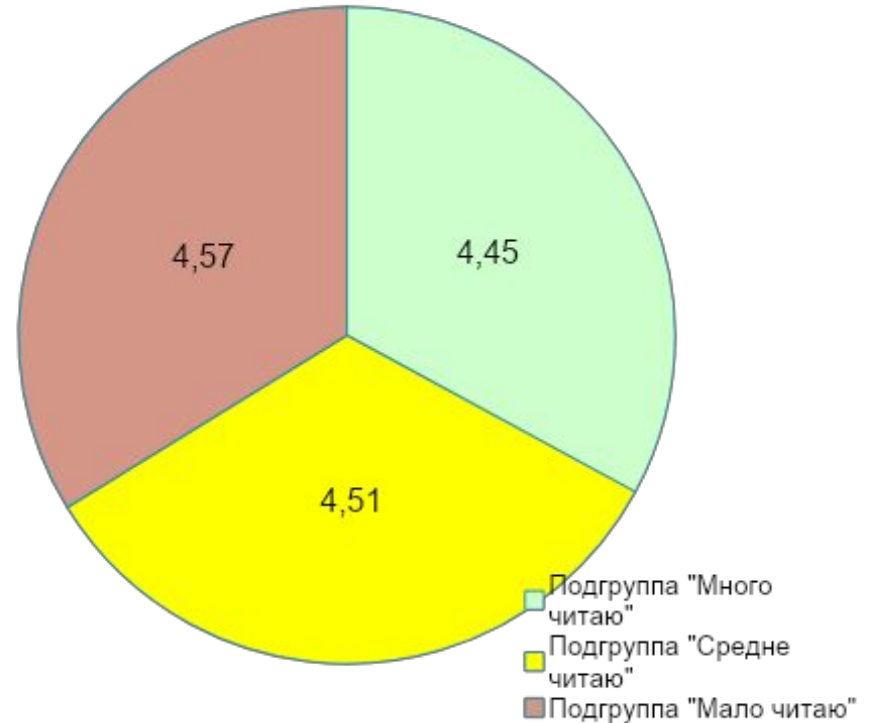
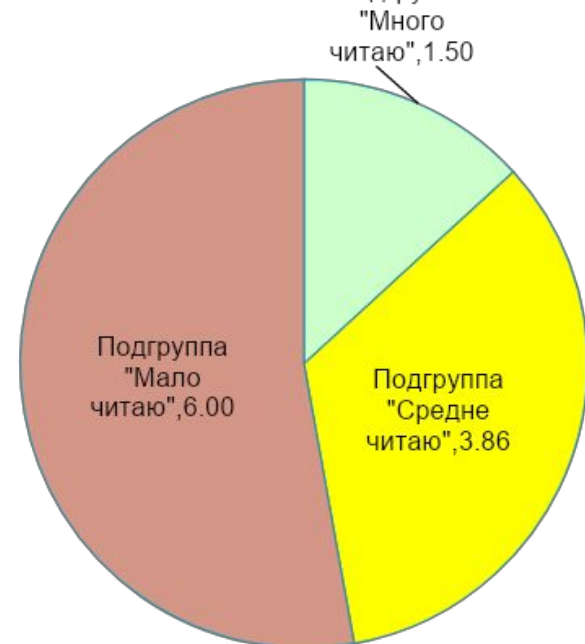


Диаграмма 2. Средняя оценка по подгруппе, числовое значение

Ход исследования

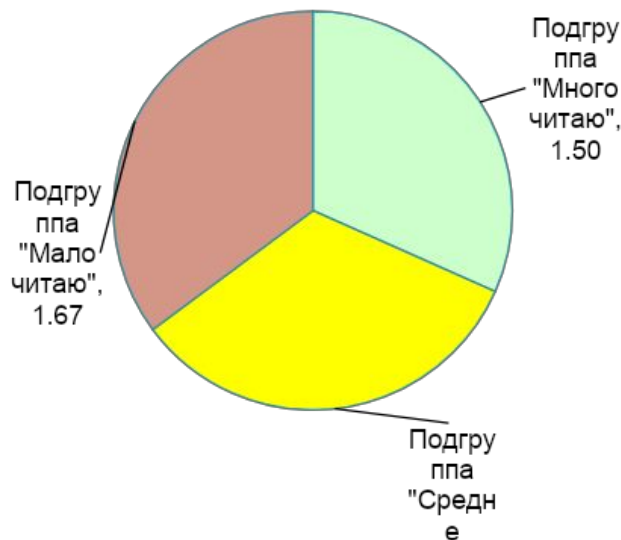
- Как для выборки фактор количества чтения влияет на фактор "Успехи в олимпиадном движении"?
- Подсчитаем "Оценку по успехам в олимпиадах" для каждой подгруппы как среднее значение по подгруппе

Диаграмма 3. Оценка по успехам в олимпиадном движении



Ход исследования

Диаграмма 4. Спортивная оценка по подгруппе, числовое значение



Сформируем "Оценку по успехам в спорте" для каждого учащегося.

Подсчитаем среднюю "Оценку по успехам в спорте" для каждой подгруппы.

Два бинарных фактора "Занятие спортом" и "Наличие разряда" и присвоим им веса по значимости 1 и 2 соответственно.

Формула: "Общая оценка по спорту" = 1 * "Занятие спортом" + 2* "Наличие разряда".

Итоги

58% - внеклассную литературу читают
средне

17% - читают много внеклассной
литературы

25% - внеклассную литературу читают мало

Средняя оценка "Много читаю" - 4,45

Для подгруппы "Мало читаю" - 4,57

Основной вывод: Успеваемость учащихся
слабо зависит от чтения внеклассной
литературы.

Итоги

В олимпиадном движении наилучших успехов добилась подгруппа "Мало читаю", наименьших - подгруппа "Много читаю".

Пояснение результата: Подгруппа "Мало читаю" имеет больше времени на подготовку к олимпиадам и, в результате, имеет лучшие достижения.

Наибольших спортивных достижений добилась подгруппа "Мало читаю", наименьших - подгруппа "Много читаю".

Пояснение результата: мало читающие ребята более подвижны, у них больше времени на спорт и, как следствие, лучшие результаты. Много читающие ребята больше времени заняты чтением и у них не остается времени на спорт.

Студия «Уроков настоящего»
«Сириус 1567» Школа 67 г.Москва

Локтева Анастасия

Васенов Иван

Велиева Арина

Коноплева Ася

Статкевич Екатерина

Зубарев Никита

Бондарь София

Руководитель студии Сигова Елизавета

Преподаватель Мишина Е.А.

- https://vk.com/club_sirius1567