

**ТЕМА:**

**“ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ  
ОРГАНІЗАЦІЇ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ  
ПРАКТИКИ МАЙБУТНІХ  
ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ ЗА  
СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «МЕХАНІЗАЦІЯ  
ТА ГІДРОМЕЛІОРАЦІЯ  
СІЛЬСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА”**

**Кожна професія має свої характерні ознаки, що значною мірою зумовлюють специфіку побудови навчального процесу й зокрема, технологічної практики, яка є найважливішою складовою виробничого навчання в цілому. Дослідження різних аспектів її організації з урахуванням потреб ринку праці є об'єктивною необхідністю.**

Навчально-технологічна практика  
студентів – це невід’ємна,  
важлива складова підготовки  
висококваліфікованих  
спеціалістів для  
агропромислового комплексу  
України.

# Технологічна практика є інтегруючим видом підготовки спеціаліста, де студенти вивчають:

Структуру базового сільськогосподарського виробництва.

впровадження досягнень науки і техніки на виробництві

рівень його механізації

Технології вирощування типових для базового господарства культур

Приймають участь у комплектуванні, налагодженні та роботі машинно-тракторних агрегатів

виконувати роботи, пов'язані з технічним та технологічним обслуговуванням

поточним ремонтом базових моделей тракторів та сільськогосподарських машин і знарядь

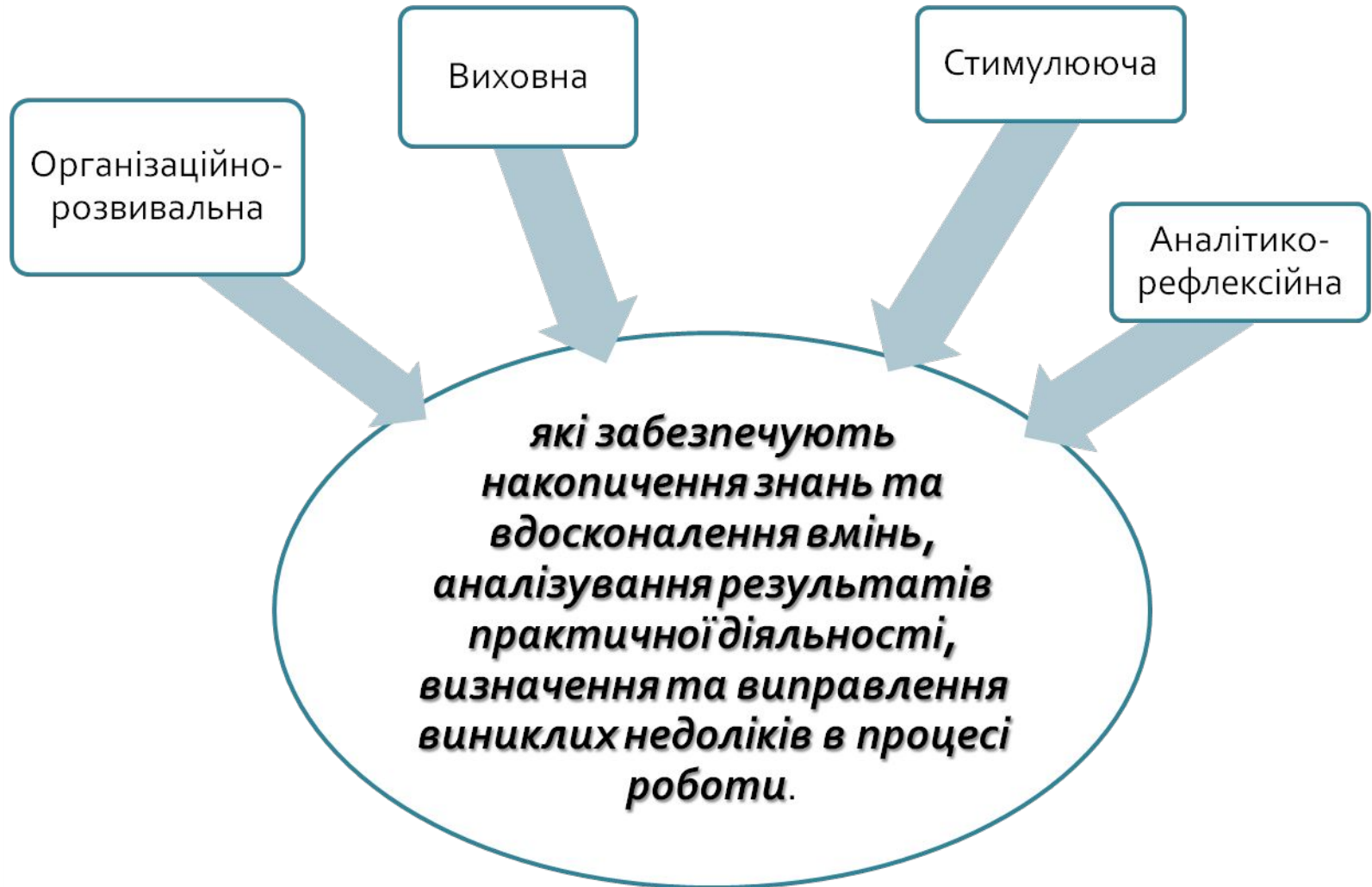
# Основне призначення технологічної практики науковці вбачали у

*формуванні  
кваліфікованого  
робітника та  
випробуванні його  
професійних  
здібностей і  
можливостей в  
умовах виробництва*

*сприянні  
самореалізації  
майбутнього  
працівника,  
підтриманні у нього  
інтересу до знань,  
обраної професії*

*утворенні потягу до  
самоосвіти як умови  
ефективності  
здійснення  
професійної  
діяльності*

# *функції технологічної практики*



# Технологічна практика

*вимагає комплексного  
використання студентами  
теоретичних знань та  
практичних вмінь,  
компоненти яких під час її  
здійснення піддаються  
постійному удосконаленню*

## *Вимоги до вибору навчальних місць для студентів на час технологічної практики*

Робочі місця повинні бути оснащені сучасним обладнанням та пристроями.

Робочі місця повинні своєчасно забезпечуватись необхідними матеріалами, напівфабрикатами, інструментами та пристроями, транспортними засобами, технічною документацією тощо.

Технічне обслуговування обладнання повинно вестись на рівні з робочими місцями основних робочих, що дозволить уникнути простою.



# Загальні вимоги до підбору навчально-технологічних робіт під час технологічної практики

**Студенти повинні виконувати різні роботи, які відповідають рівню встановленої кваліфікації, включають комплекс технологічних операцій, послідовно ускладнюються, а також передбачають використання різних матеріалів, забезпечують можливість відпрацювання студентам умінь та навичок.**

**Обсяг та зміст робіт повинні забезпечувати повне завантаження студентів, можливість опанування сучасними способами праці та розвивати у них високу продуктивність праці**

# Висновки

Таким чином, аналіз спеціальної, методичної, педагогічної літератури дозволив:

- по-перше, представити технологічну практику як самостійну форму виробничого навчання, у процесі якої студенти в умовах діючого виробництва виконують реальні технологічні завдання, що визначені навчальною програмою
- по-друге, виявити фактори, що обумовлюють проведення технологічної практики, а також її мету, завдання та основні функції
- по-третє, зафіксувати напрями реалізації технологічної практики та схарактеризувати їх зміст: організаційно-підготовчий (розгляд і оцінювання викладачами інженерно-педагогічного факультету технічного рівня агрофірм, фермерського господарства, підприємств сільськогосподарської спеціалізації та можливості здійснення на них технологічної практики для студентів

- по-четверте, встановити, що домінуючим методом виробничого навчання у період технологічної практики вченими вважався, перш за все, інструктаж студентів, який вбирає в себе сукупність методів виробничого навчання, крім того, особлива увага приділялась активним методам, а також методам контролю, ефективність дієвості яких у навчально-виховному процесі забезпечувалась варіативністю їх застосування;

Таким чином, актуальність розв'язання завдань, спрямованих на підготовку висококваліфікованих педагогів - інженерів потребує наукового обґрунтування організації технологічної практики студентів ГДПУ факультету професійного навчання з урахуванням динамічних умов розвитку ринку праці, національних традицій України. Це і зумовило вибір теми магістерського дослідження - "Педагогічні умови організації технологічної практики студентів факультету професійного навчання."