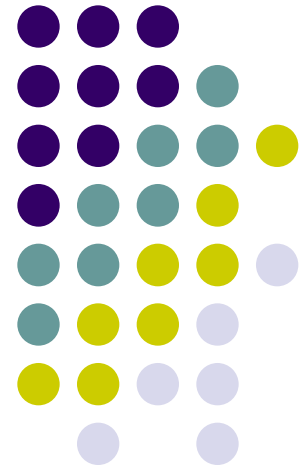
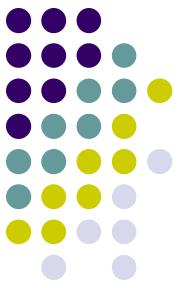


Педагогическая ИННОВАТИКА

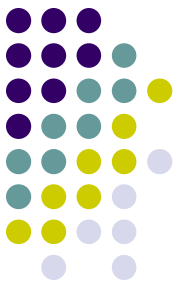


Педагогическая ИННОВАТИКА



– молодая наука, в России о ней начали говорить только в конце 80-х гг. прошлого века, т.е. немногим более 35 лет назад. Сегодня как сама педагогическая инноватика, так и её методология находятся в стадии научной разработки и построения.

Педагогическая ИННОВАТИКА



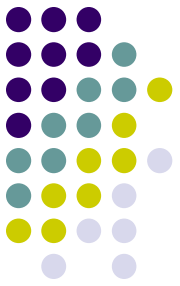
- - особая сфера научного знания, изучающая процессы развития школы, связанные с созданием новой практики образования.
- - изучает процессы развития практики образования за счет введения в нее каких-то компонентов, которых в ней раньше не было, или замены уже существующих на более совершенные.

Объект и предмет педагогической инноватики



- Педагогическая инноватика рассматривает **образование человека**, а не иные процессы – материально-технические, экономические и др. (например, количество часов, выделяемых на учебный предмет, или обеспечение школ оборудованием)
- **Объект** педагогической инноватики – инновационный процесс, условия, способы и результаты его осуществления
- **Предмет** инноватики – зависимость между эффективностью инновационных процессов и факторами, её определяющими, а также способы воздействия на эти факторы с целью повышения эффективности изменений(условия, средства,, закономерности, формы, методы, технологии)
- Педагогика имеет дело с образовательными процессами, меняющими учеников и педагогов.

Три аспекта инновационных процессов



- Социально-экономический
- Психолого-педагогический
- Организационно-управленческий



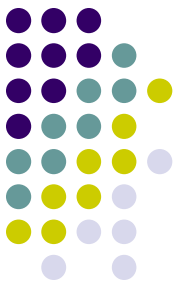
Законы педагогической инноватики

- Закон необратимой дестабилизации педагогической инновационной среды
- Закон финальной реализации инновационного процесса
- Закон стереотипизации педагогических инноваций
- Закон цикловой повторяемости, возвращаемости педагогических инноваций



5 СМЫСЛОВ ИННОВАЦИИ

- Изменение психологического климата в учебном заведении, которое обусловлено новыми целями и ценностями образования
- Внедрение и распространение разработанных педагогических систем
- Разработка новых технологий проектирования, управления и обучения в школах, занимающихся инновационной деятельностью, вынужденных постоянно преодолевать возникающие противоречия
- Втягивание инновационными школами в свою орбиту новых финансовых, информационных, социокультурных структур и механизмов
- Педагогическая деятельность приобретает характер устойчивой творческой деятельности и оказывает положительное влияние на все компоненты учебно-воспитательного процесса



8 рангов инноваций

- Инновации нулевого порядка – воспроизводство традиционной образовательной системы или её элемента
- Инновации первого порядка – количественные изменения при неизменном её качестве
- Инновации второго порядка – перегруппировка элементов системы и организационные изменения
- Инновации третьего порядка – адаптационные изменения образовательной системы в новых условиях без выхода за пределы старой модели образования
- Инновации четвёртого порядка – простейшие качественные изменения в отдельных компонентах образовательной системы
- Инновации пятого порядка – изменение всех или большинства первоначальных свойств системы
- Инновации шестого порядка – создание образовательных систем «нового вида» с качественным изменением функциональных свойств системы при сохранении системообразующего функционального принципа
- Инновации седьмого порядка – коренное изменение образовательных систем, появление «нового рода» образовательных систем

Субъекты инноваций



- Управленец
- Педагог-экспериментатор
- Проблематизатор
- Исследователь
- Методолог
- Проектировщик
- Конструктор
- Плановик
- Оформитель

Три составляющих компонента инновационного процесса

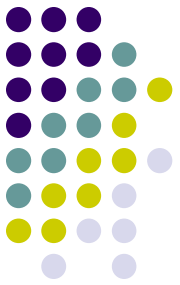


- Создание
- Освоение
- Применение новшества

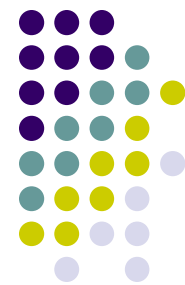


Структура инновационного процесса

- **Создание новшеств:**
 1. анализ образовательной деятельности и выявление потребности в изменениях;
 2. проектирование новшеств;
 3. экспериментальное апробирование новшеств;
 4. экспертиза новшеств.
- **Распространение новшеств:**
 1. подготовка к распространению;
 2. информирование о новшествах;
 3. поддержка освоения новшеств;
 4. анализ распространения и освоения новшеств



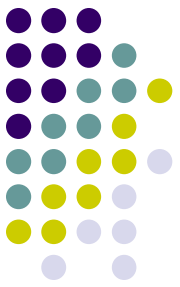
- **Освоение новшеств:**
 1. анализ образовательной деятельности и выявление потребности в изменениях;
 2. поиск новшеств;
 3. оценка и выбор новшеств;
 4. проектирование желаемого будущего образовательной системы;
 5. внедрение новшеств;
 6. анализ и оценка результатов изменений;
 7. институализация нововведений.
- **Образовательная деятельность**



Новшества и нововведения

- Педагогическое новшество – идея, метод, средство, технология или система.
- Нововведение – процесс внедрения и освоения новшества

Проблемы, порождаемые НОВОВВЕДЕНИЯМИ



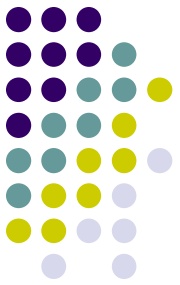
- Различия в потребностях учеников, их родителей, школы;
- Существование в одной школе сторонников различных педагогических концепций и подходов
- Несоответствие концепций образовательных учреждений требованиям окружающего социума, образовательным стандартам
- Проблема совмещения инновационных программ с традиционными
- Отсутствие учебно-методического обеспечения для работы по новым концепциям
- Адаптация новшеств к имеющимся условиям
- Отсутствие профессиональной подготовки педагога-новатора, руководителя инновационного учреждения
- Проблемы взаимодействия новшеств с административными органами, государственными системами мониторинга.



Типы нововведений

- В содержании образования
 - В методиках, технологиях, методах учебно-воспитательного процесса
 - Организации учебно-воспитательного процесса
 - Управляющей системе школы
-
- **Нововведения бывают радикальные** ,или базовые (принципиально новые технологии, методы управления)
 - **Комбинаторные**(использование различных сочетаний конструктивного соединения элементов)
 - **Модифицирующие**(улучшение, дополнение исходных конструкций, принципов, форм)

Масштаб нововведений

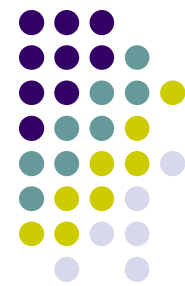


- Локальный
- Модульный (комплекс частных, связанных между собой, относящихся, например, к одной группе предметов, одной возрастной группе учащихся и т.д.)
- Системный (охватывающий все образовательные учреждения)



Уровни новшеств в образовании

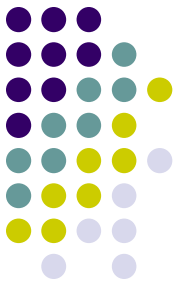
- **Усовершенствование** – изменение одного или более элементов образовательного процесса; приспособление известной методики к новым условиям учебной деятельности (новые способы создания групп)
- **Рационализация** – установление нового правила использования известных педагогических средств для решения традиционных задач (иной способ составления расписания)
- **Модернизация** – изменение нескольких элементов действующей образовательной системы (вместо 11 лет обучения предполагается 12)
- **Эвристическое решение** – отыскание способа решения известных педагогических проблем; создание и использование неизвестных ранее педагогических форм, методов, средств для решения актуальных педагогических задач (методика опорных конспектов Шаталова)
- **Педагогическое изобретение** – новое средство, технология или новое сочетание педагогических средств для осуществления образования (система погружения М.П. Щетинина)
- **Педагогическое открытие** – постановка и решение новой педагогической задачи, приводящей к принципиальному обновлению образовательной системы в целом или существенному улучшению её составляющего элемента (ТРИЗ-педагогика, компетентностный подход, дистанционное обучение)



Новшества и нововведения

- Педагогическое новшество – идея, метод, средство, технология или система.
- Нововведение – процесс внедрения и освоения новшества

Технология нововведений



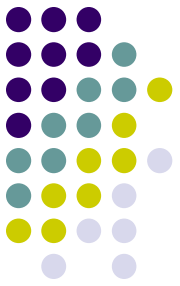
- Внедрение – осуществляет сам разработчик
- Инжиниринг – от маркетинга, предпроектного обследования, бизнес-планирования, разработки до комплексной поставки оборудования, кадрового сопровождения и последующего сервисного обслуживания
- Консалтинг – технология нововведений, обеспечивающая этап выбора стратегии планирования инновационной деятельности
- Обучение – этап подготовки кадрового сопровождения нововведения
- Передача технологий – реализация инновационного проекта за счёт передачи в иную предметную сферу или в другие территории

Три уровня разработки инноваций и их задачи



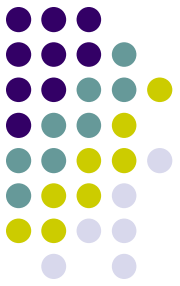
- **Концептуальный уровень:**
- Методологическое обоснование приоритетных идей, необходимых и достаточных для разработки концепции обновления;
- Ориентация на педагогическую идею, которая давала бы представление о целостности учебно-воспитательного процесса;
- Отражение в концепции специфики данной школы

Организационно-деятельностный:



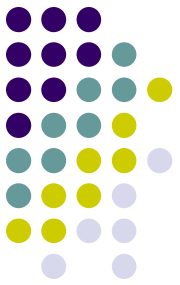
- Подбор и расстановка педагогических кадров внутри школы, поиск и привлечение научных консультантов, специалистов для ведения новых курсов и факультативов
- Создание научно-методического совета для планирования, координации и контроля опытно-экспериментальной работы
- Создание творческих групп учителей-экспериментаторов для разработки и опытной апробации новых курсов
- Обеспечение материально-технических условий для проведения опытно-экспериментальной работы

Научно-методический:



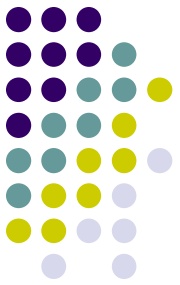
- Разработка и апробация различных вариантов учебных планов, программ, путей и средств их достижения
- Разработка методов диагностики уровня воспитанности и усвоения знаний
- Определение критериев результативности реализации концепции образования данного учебного заведения
- Определение действенного механизма обобщения и распространения передового и новаторского опыта
- Научное обеспечение эффективных путей подготовки и повышения квалификации учителей

Процесс внедрения педагогических инноваций

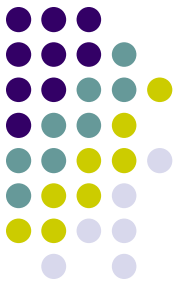


- Первый этап – выбор цели и средств инновационной деятельности.
- Второй этап – выбор средств внедрения инновации. Результат – создание концепции инновации.
- Третий этап – разработка программы реализации эксперимента и научно-методического обеспечения инновации.
- Четвёртый этап – внедрение инновации в практику, превращение её в тенденцию (главное на этом этапе – экспертиза результата инновационной деятельности).

Формы представления педагогического опыта



- Информационно-педагогический модуль
- Паспорт инновационных проектов

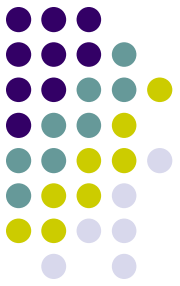


Педагогические нововведения подразделяются на следующие типы и подтипы:

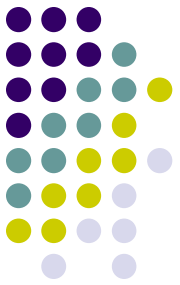
- По отношению к структурным элементам образовательных систем: нововведения в целеполагании, в задачах, в содержании образования и воспитания, в формах, в методах, в приёмах, в технологиях обучения, в средствах обучения и образования, в системе диагностики, в контроле, в оценке результатов и т.д.



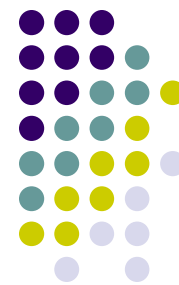
- По отношению к личностному становлению субъектов образования: в области развития определённых способностей учеников и педагогов, в сфере развития их знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетентностей и др.



- По области педагогического применения: в учебном процессе, в учебном курсе, в образовательной области, на уровне системы обучения, на уровне системы образования, в управлении образованием.



- По типам взаимодействия участников педагогического процесса: в коллективном обучении, в групповом обучении, в тьюторстве, в репетиторстве, в семейном обучении и т.д.



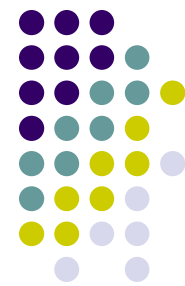
- По функциональным возможностям:
нововведения-условия (обеспечивают обновление образовательной среды, социокультурных условий и т.п.),
нововведения-продукты (педагогические средства, проекты, технологии и т.п.),
управленческие нововведения (новые решения в структуре образовательных систем и управленческих процедурах, обеспечивающих их функционирование).



- По способам осуществления: плановые, систематические, периодические, стихийные, спонтанные, случайные.
- По масштабности распространения: в деятельности одного педагога, методического объединения педагогов, в школе, в группе школ, в регионе, на федеральном уровне, на международном уровне и т.п.



- По социально-педагогической значимости: в образовательных учреждениях определенного типа, для конкретных профессионально-типологических групп педагогов.
- По объёму новаторских мероприятий: локальные, массовые, глобальные и т.п. 10. По степени предполагаемых преобразований: корректирующие, модифицирующие, модернизирующие, радикальные, революционные



Факторы, которые находятся в основе развития инноваций:

- **объективные факторы** - создание условий, стимулирующих развитие инновационной деятельности и обеспечивающих принятие её результатов;
- **субъективные факторы** связаны с личностными особенностями участников инновационного и их готовностью к инновационной деятельности

Факторы, препятствующие НОВОВВЕДЕНИЯМ:

