

Педагогическое представление о рефлексии

ВЫСТУПЛЕНИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
СУЛЬЖЕНКО Ю.А.

РЕФЛÉКСИЯ

- (от позднелат. *Reflexio* - обращение назад) - обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление.

-
- Согласно П. Тейяру де Шардену, **рефлексия** - то, что отличает человека от животных, благодаря ей человек может не просто знать нечто, но ещё и знать о своём знании.

ВИДЫ РЕФЛЕКСИИ:

I. Степанов С.Ю. и Семенов И.Н. выделяют следующие типы рефлексии и области ее научного исследования:

- ▣ **Кооперативная рефлексия**
- ▣ **Коммуникативная рефлексия**
- ▣ **Личностная рефлексия**
- ▣ **Интеллектуальная рефлексия**

II. Н.И.Гуткина выделяет следующие виды рефлексии:

1. **Логическая** – рефлексия в области мышления, предметом которой является содержание деятельности индивида.
2. **Личностная** – рефлексия в области аффективно-потребностной сферы, связана с процессами развития самосознания.
3. **Межличностная** – рефлексия по отношению к другому человеку, направлена на исследование межличностной коммуникации.

III. Отечественные ученые С.В.Кондратьева, Б. П.Ковалев предлагают виды рефлексии в процессах педагогического общения:

1. **Социально-перцептивная рефлексия**, предметом которой является переосмысление, перепроверка педагогом собственных представлений и мнений, которые у него сформировались об учащихя в процессе общения с ними.
2. **Коммуникативная рефлексия** заключается в осознании субъектом того, как его воспринимают, оценивают, относятся к нему другие («Я – глазами других»).
3. **Личностная рефлексия** – осмысление собственного сознания и своих действий, самопознание.

ФОРМЫ РЕФЛЕКСИИ

- ▣ **Ситуативная рефлексия** выступает в виде «мотивировок» и «самооценок» и обеспечивает непосредственную включенность субъекта в ситуацию, осмысление ее элементов, анализ происходящего в данный момент, т.е. осуществляется рефлексия "здесь и теперь".
- ▣ **Ретроспективная рефлексия** служит для анализа и оценки уже выполненной деятельности, событий, имевших место в прошлом.
- ▣ **Перспективная рефлексия** включает в себя размышление о предстоящей деятельности, представление о ходе деятельности, планирование, выбор наиболее эффективных способов, конструируемых на будущее.

А.А.БИЗЯЕВА ПОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИЕЙ ПОНИМАЕТ

- сложный психологический феномен, проявляющийся в способности учителя входить в активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и к себе как ее субъекту с целью критического анализа, осмысления и оценки ее эффективности для развития личности ученика.

Таким образом, *рефлексирующий учитель* – это думающий, анализирующий, исследующий свой опыт педагог.

ФУНКЦИИ РЕФЛЕКСИИ:

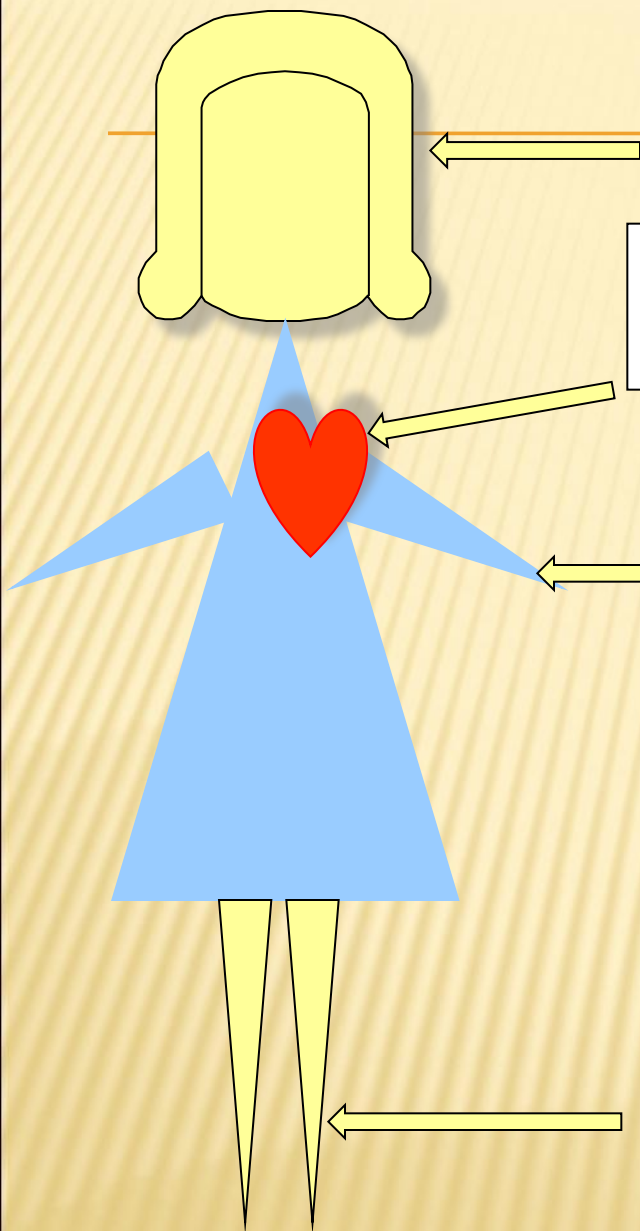
- **проектировочная** (проектирование и моделирование деятельности участников педагогического процесса);
- **организаторская** (организация наиболее эффективных способов взаимодействия в совместной деятельности);
- **коммуникативная** (как условие продуктивного общения участников педагогического процесса);
- **смыслотворческая** (формирование осмысленности деятельности и взаимодействия);
- **мотивационная** (определение направленности совместной деятельности участников педагогического процесса на результат);
- **коррекционная** (побуждение к изменению во взаимодействии и деятельности).

ЧТО УЗНАЛ?

ЧТО
ПОЧУВСТВОВАЛ?

ЧЕМУ
НАУЧИЛСЯ?

ЧТО БУДУ
ДЕЛАТЬ?



**БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ!**