

**Педагогические и методические основы
проектирования
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

*Гороховская И.В.,
к. пед. н., зам. директора
по научно-методической работе БПОУ ВО
«Вологодский педагогический колледж»*

Направленности дополнительных общеобразовательных программ

(Порядок организации и осуществления образовательной деятельности
по дополнительным общеобразовательным программам
утвержден Приказом Минобрнауки России № 1008 от 29.08.2013)

- ✓ техническая
- ✓ естественнонаучная
- ✓ физкультурно-спортивная
- ✓ художественная
- ✓ туристско-краеведческая
- ✓ социально-педагогическая

Уровни сложности

дополнительных общеразвивающих программ

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.
2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

дополнительных общеобразовательных программ

Концепция развития дополнительного образования детей

- ✓ свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- ✓ соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ✓ вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- ✓ разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- ✓ модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ✓ ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- ✓ творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- ✓ открытый и сетевой характер реализации

Содержание дополнительных образовательных программ

(Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Концепция развития дополнительного образования детей)

должно быть ориентировано на

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;

программ

(Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам,
Концепция развития дополнительного образования детей)

должно быть ориентировано на

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Данные положения – ориентиры для конкретизации целей и планируемых результатов дополнительного образования, не регламентируемого стандартами.

Структура и содержание разделов дополнительной общеобразовательной программы

1. Титульный лист

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена;
- название, направленность;
- возраст детей, на которых рассчитана;
- срок реализации;
- ФИО, должность автора(ов);
- название города, населенного пункта,
в котором реализуется;
- год разработки.

Название программы

должно быть сформулировано кратко, емко, привлекательно и отражать содержание и сущность деятельности, в которую будет включаться обучающийся.

Это позволит обучающимся и их родителям понять предназначение программы.

Примеры удачных названий:

«Школа волонтеров», «Спасатель», «Туристы-краеведы»,
«Занимательная математика», «Основы флористики»,
«Оздоровительная гимнастика», «Мир глиняной игрушки»,
«Озорные клавиши (фортепиано для дошкольников)»,
«От игры к здоровью» .



Структура и содержание разделов дополнительной общеобразовательной программы

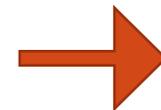
Пример оформления
титального листа
(Методические
рекомендации
по проектированию
дополнительных
общеразвивающих
программ
(включая
разноуровневые
программы)
от 18.11.2015)

Департамент образования администрации.....области Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества	
Принята на заседании методического (педагогического) совета от «__» _____ 20__ г. Протокол № _____	Утверждаю: Директор МОУ ДОД ДДТ _____/ФИО/ «__» _____ 20__ г.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Руководельница»	
Возраст обучающихся: 10 - 12 лет Срок реализации: 2 года	
Автор-составитель: Петрова Мария Степановна, педагог дополнительного образования	
г. 2015:	

Структура и содержание разделов дополнительной общеобразовательной программы

2. Пояснительная записка

- направленность;
- актуальность, педагогическая целесообразность,
- новизна;
- цель и задачи;
- уровень сложности / матрица, описывающая систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников
- отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих;
- возраст детей, участвующих в реализации;
- сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятия;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- формы подведения итогов реализации программы.



Актуальность программы

Актуальность - важность, значительность чего-либо

в настоящее время; соответствие запросам современности

(Популярный словарь русского языка. Толково-энциклопедический. – М: «Русский язык-Медиа», 2003).

Обоснование актуальности программы:

- проводится на основе анализа социально-экономической ситуации и вызовов системе образования и социализации человека с выделением существующих проблем и обоснованием вклада реализации предлагаемой программы дополнительного образования детей в их решение;
- выделяются нормативные правовые документы (государственные и ведомственные), регламентирующие образовательный процесс по разрабатываемой программе и представляется их перечень;
- показывается, каким образом данная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования, в том числе регионального уровня, какое место занимает в системе образовательной деятельности учреждения.

Актуальность программы, педагогическая целесообразность

Обоснование актуальности программы

Другим аспектом обоснования актуальности программы должен стать учет конкретного социального заказа потребителей услуг ДОД.

Следует обратиться к анализу потребностей конкретной категории детей и родителей в реализации данной программы и сопроводить обоснование соответствия программы запросу потребителей данными проведенных исследований и опросов.

Педагогическая целесообразность

В пояснительной записке к программе важно показать, что специфика предметной деятельности, ценностно-смысловое содержание, избранные методы, технологии, формы, средства позволяют эффективно решать выявленную проблему.



Новизна программы

Что существенного внесено в программу в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала, связь вносимых изменений или проектируемых характеристик с личностным заказом обучающихся и их родителей.

Описание новизны программы :

- обоснование изменения количества часов на изучение программы (разделов, тем);
- обоснование новых подходов к структурированию содержания программы (модульный подход, выделение индивидуальных образовательных маршрутов, уровней усвоения содержания для разных категорий обучающихся);
- обоснование дополнения содержания программы в сравнении с имеющимся;
- обоснование включения (расширения) регионального компонента в содержание программы;
- обоснование специфики использования педагогических технологий (проектной, исследовательской, кейс-технологии и пр.).



Система целей, задач и планируемых

результатов

- стержневой элемент дополнительной общеобразовательной программы

Цель образования – это предельно конкретный, охарактеризованный качественно, а где можно и количественно, образ желаемого результата, которого ребенок, образовательное учреждение могут достичь к строго определенному моменту времени (М.М. Поташник).

Целям подчиняются все компоненты образовательного процесса: задачи, содержание, организационные формы и методы работы, планируемые результаты.

Система целей, задач и планируемых результатов

Цель и задачи должны быть

- ✓ взаимосвязаны,
- ✓ обусловлены нормативными правовыми документами российской системы образования, особенностями и запросами контингента обучающихся;
- ✓ быть согласованы с целями, задачами и планируемыми результатами ФГОС,
- ✓ ориентированы на достижение личностных, и метапредметных результатов образования,
- ✓ достижимы в указанный в программе временной период,
- ✓ конкретны и понятны всем участникам образовательного процесса.

Система целей, задач и планируемых результатов

Проектируя целевой компонент программы, важно мысленно ответить на вопросы:

- Какие ценности лежат в основе образовательного процесса?
- Насколько значимы эти ценности для детей, как согласуются с их интересами и потребностями, с содержанием образовательного запроса семьи?
- В чем я вижу лично-значимый результат освоения программы?
- Почему этот результат важен для данного возраста детей?
- За счет чего будет достигаться планируемый результат?

результатов

Две группы целей и задач

– образовательные и социально-педагогические

Образовательные – в комплексе представлены задачи обучения, воспитания, развития, которые направлены на достижение метапредметных и личностных результатов образования:

- ✓ развитие соответствующих специальных способностей, в том числе к познанию в данной предметной области,
- ✓ развитие универсальных учебных действий,
- ✓ воспитание отношения к базовым ценностям,
- ✓ освоение необходимого комплекса знаний и умений в какой-либо предметной области деятельности человека.

Социально-педагогические

(ориентир – функции дополнительного образования детей):

- ✓ оздоровление детей,
 - ✓ социальная защита, помощь и поддержка, адаптация, реабилитация
 - ✓ создание условий для самопознания, самореализации, развития социальной инициативы
- и др.



Структура и содержание разделов дополнительной общеобразовательной программы

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ
(включая разноуровневые программы) от 18.11.2015

3. Учебный план

№ п/п	Название раздела. Темы	Количество часов			Формы аттестации/к онтроля
		Всего	Теория	Практика	

4. Содержание учебного плана

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.

Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др. Эстафета. Спортивные игры.

Структура и содержание разделов дополнительной общеобразовательной программы

6. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендаций по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.
- список литературы, рекомендованный воспитанникам

Структура и содержание разделов дополнительной общеобразовательной программы

6. Материально-техническое оснащение программы

7. Список использованной литературы

Оформляется в соответствии с требованиями библиографического описания источников.

8. Результативность программы

- мотивация обучающихся, сохранность контингента,
- эффективность программы,
- отзывы детей, родителей других педагогов о программе и т.п.

Критерии анализа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- Соответствие примерным требованиям к оформлению и содержанию структурных элементов программы.
Общая культура оформления программы.
- Выраженность актуальности, новизны и педагогической целесообразности программы. Соответствие программы действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам.
- Соответствие цели и задач программы и ее содержания, направленность программы на достижение личностных и метапредметных результатов.
- Соответствие ожидаемых результатов программы ее цели, задачам и содержанию.
- Обоснованность продолжительности реализации программы.

Критерии анализа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- Обоснованность форм и режима организации занятий по программе.
- Соответствие программы заявленному возрасту и категориям детей.
- Соответствие содержания программы заявленной цели и результату.
- Вариативность содержания программы, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.
- Интегративность, преемственность содержания программы, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия.

Критерии анализа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- Соответствие форм организации деятельности по программе цели и содержанию.
- Обоснованность и разнообразие используемых в программе педагогических технологий.
- Обоснованность и обеспечение комфортности условий реализации программы (материальных, методических, информационных, нормативных; психолого-педагогических и др.).
- Обоснованность критериев и технологий отслеживания результатов и удовлетворенности качеством программы.
- Значимость программы для ребенка, социума, системы образования.

**Педагогические и методические основы
проектирования
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

*Гороховская И.В.,
к. пед. н., зам. директора
по научно-методической работе БПОУ ВО
«Вологодский педагогический колледж»*