









МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО  
ВИДА «ЯБЛОНЬКА»



Город Мичуринск Тамбовской области



**МЕНТАЛЬНАЯ  
АРИФМЕТИКА**  
ключ к успешному  
будущему!

# ПАСПОРТ ПРОЕКТА

**АВТОРЫ ПРОЕКТА:**

**ВОСТРИКОВА СВЕТЛАНА ЮРЬЕВНА,  
СИРОТКИНА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА**

**ВИД ПРОЕКТА: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ**

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ: ДОЛГОСРОЧНЫЙ**

**УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА: ДЕТИ 5-7 ЛЕТ**





# АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА

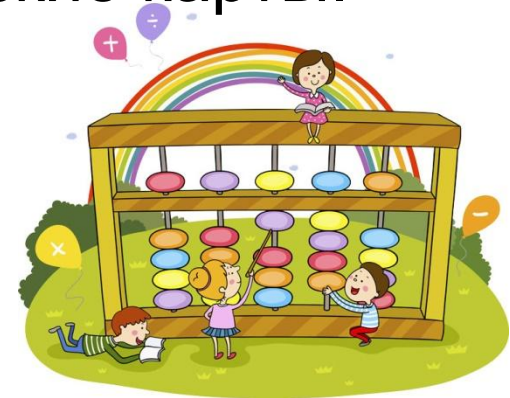
Современному обществу нужны люди, обладающие широким запасом знаний, мыслящие конструктивно и оригинально, умеющие находить выход из разных ситуаций. Человек, способный предложить нетрадиционный подход к той или иной проблеме, намного привлекательнее для современного работодателя, чем инертный, но исполнительный работник. Поэтому уже с детства в ребенке необходимо формировать способность развивать оригинальность мышления. Кроме того программы школы сегодня таковы, что ребенок почти с первых дней обучения сталкивается с разнообразными задачами достаточно высокого уровня сложности. Без хорошей интеллектуальной подготовки первокласснику придется трудно.



# АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА

Проект реализован на базе  
МБДОУ «Детский сад комбинированного  
вида «Яблонька».

Данный проект поможет организовать  
образовательное пространство,  
предметную среду, разработать  
комплексно-тематическое планирование,  
технологические и диагностические карты.



# ПРОБЛЕМА

Известный исследователь Д.И. Фельдштейн обращает внимание на недостаточное развитие коммуникативных навыков нынешних детей, неготовность общаться и дружить, неспособность к социальному взаимодействию, «неразвитость тонкой моторики рук старших дошкольников, отсутствие графических навыков, что свидетельствует не только об отсутствии графических двигательных умений, но и о несформированности определенных мозговых структур ребенка, умственных способностей и творческого потенциала». По результатам диагностики у детей старшего дошкольного возраста можно подтвердить выше изложенное. Только 25% детей имеют высокий уровень развития логического мышления, мелкой моторики, синтеза и анализа, что влияет на низкий уровень освоения образовательной программы ДО в части ФЭМП.



# АКТУАЛЬНОСТЬ

- Наше 21 столетие характеризуется стремительным насыщением информацией, постоянной сменой событий. Быть в курсе происходящего, моментально усваивать разнообразную информацию, фиксировать ее в памяти и анализировать - одно из значимых качеств, которыми необходимо владеть человеку чтобы быть успешным в наше время. На сегодняшний день в решении этой задачи поможет система обучения Ментальная арифметика. Пока дети тренируются в устном счете, их головной мозг стремительно функционирует, в его коре возникает множество новейших нейронных связей. Благодаря ментальному счету у ребят выявляются интеллектуальные возможности, коммуникативные и познавательные навыки, что соответствует требованиям ФГОС.



# ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

- Основной и главной целью ментальной арифметики является задействовать весь головной мозг в образовательном процессе, развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, а также возможностей восприятия и обработки информации и овладение полезными навыками.





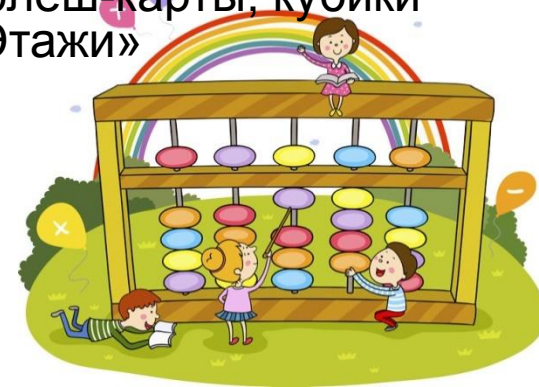
# ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- развитие воображения, образного мышления, памяти и внимания через выполнение заданий;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие обоих полушарий головного мозга.
- активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
- развитие познавательной активности через применение технологий деятельностного подхода;
- развитие лидерских качеств;
- развитие фотографической памяти;
- формирование навыков устного счета без использования электронных вычислительных устройств



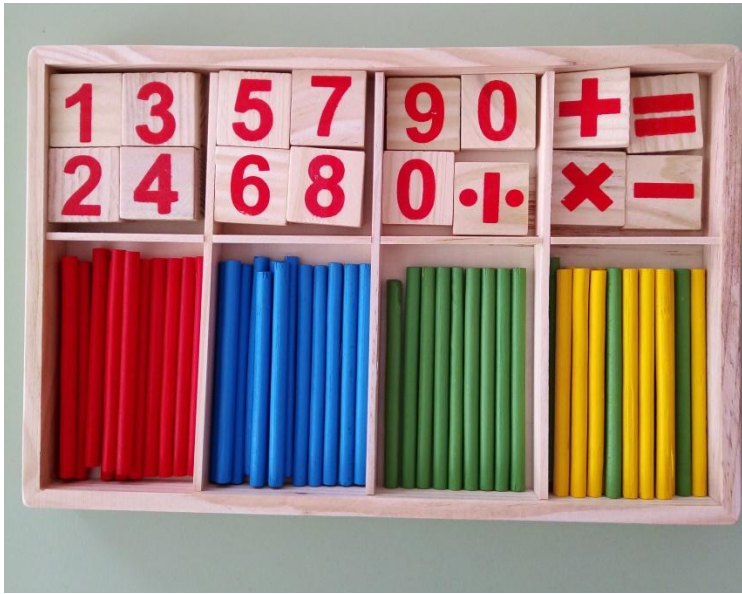
# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

- Чтобы выполнить все перечисленные требования по реализации проекта, необходимо создание и постоянное обновление развивающей предметно- пространственной среды в группе. Для успешной реализации проекта по ментальной арифметике отведено специально оборудованное место в кабинете дополнительного образования, хорошо освещенное. Стулья и столы регулируются по высоте в соответствии с возрастом. Для демонстрации учебных роликов и наглядного материала помещение оборудовано проектором, ноутбуком и магнитно- маркерной доской. Для распечатки материала для занятия имеется принтер. Помещение оборудовано настольными играми, счетным материалом. Для реализации проекта используются следующие дидактические пособия: Счеты Абакус, лабиринты и ребусы, игры «Найди отличие», настольные игры с использованием счета, блоки Дьениша, палочки Кюизенера, счетные палочки, лото и домино, шашки и шахматы, наборы цифр, флеш-карты, кубики Зайцева, настольная дидактическая игра «Этажи»











# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- **Подготовительный**- изучение материалов по теме ментальной арифметике в детском саду, знакомство с методической литературой, накопление банка данных различной академической, периодической аудио, видео информации по обучению дошкольников ментальной арифметике, составление программы (плана) проекта; приобретение абакусов на каждого ребенка.
- **Практический**– проведение специально организованных игровых занятий по ментальной арифметике, организация и создание условий для свободной игровой деятельности в центре ментальной арифметики, внесение элементов ментальной арифметики в режимные моменты, организация работы с родителями.
- **Итоговый**– анализ проведенной работы; - создание видео роликов; - создание картотеки дидактических игр.



# НЕМНОГО ИСТОРИИ

- Новаторская методика была придумана турком Шеном. В основу ее положены древние счеты - абак, придуманные в Китае еще пять тысячелетий назад. Позже японцами они были не раз усовершенствованы, и сегодня мы пользуемся технической доработкой абакуса – калькулятором. Однако устройство древних счет, по мнению экспертов, оказалось более полезным для детей. Их использование в образовательном процессе и способствовало формированию новой программы, которая получила название «ментальная арифметика». Впервые она была запущена в 1993 году в Азии. В настоящее время действует около пяти тысяч образовательных центров в 50 странах, которые обучают устному счету. Наиболее активными в этом плане являются школы США, Австрии, Канады, Австралии, Таиланда, Китая и Японии. В России первые школы появились в 2013 году и с каждым днем набирают все большую популярность.



# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

На каждом занятии обязательно проводится кинезиологические упражнения.

**Кинезиология** – это наука о развитии нашего головного мозга посредством движений.

Ее методики можно назвать универсальными для развития умственных способностей с помощью специальных двигательных упражнений, направленных на синхронизацию работы обоих полушарий мозга



⦿ Прежде чем познакомимся поближе с абакусом, мы тренируем свои пальчики, используя пальчиковую гимнастику, такую как «Петушок», «Пространственное рисование».

Эти пальчиковые упражнения не только развивают мелкую моторику рук, но и полезны для координации движений детей.





- На начальных этапах занятий ментальной арифметикой используется абакус (счеты). В дальнейшем дети производят вычисления в уме, создавая мысленный образ абакуса. Работа на абакусе развивает мелкую моторику пальцев, которые в свою очередь связаны с уровнем интеллекта. Любой взрослый может развить способности, но фундамент закладывается именно до 12-13 лет. Занятия по технологии «Ментальная арифметика» строятся в доступной и интересной для дошкольников форме, с постоянной сменой видов деятельности.



- Далее продолжаем гармонично развивать умственные способности и в этом нам помогут занятия в рабочих тетрадях.

Благодаря работе в тетрадях дети знакомятся с первым столбиком абакуса, где живут единички, далее мы с детьми пишем цифры от 1 до 4











# РЕЗУЛЬТАТ

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребенка;
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков для решения примеров на счетах абакус;
- Умение решать примеры на сложение и вычитание в уме, в несколько действий на воображаемых счетах в пределах «100»;
- Развитие внимания, памяти, быстрого восприятия и обработки информации.



# РЕЗУЛЬТАТ

- Технология «Ментальная арифметика» является одной из самых молодых и перспективных методик образования детей. Практика и отзывы родителей доказывают, что ментальная арифметика весьма полезна и действенна.

Она может быть успешно включена в обязательную программу образования или быть, как сейчас, дополнительным, развивающим факультативом для детей.

Технология «Ментальная арифметика» стала не просто конкретным предметом по освоению вычислительных навыков, но и одной из ступеней к формированию всесторонне развитой личности. Максимальный потенциал мозга, который «включается» во время занятий, позволяет воспитать здорового и успешного ребенка, маленького гения, который, получив такую надежную точку опоры, в будущем способен перевернуть мир.



# ИТОГ

- ◉ «Ментальная арифметика» для дошкольников — это хорошее начало образования малыша. Ребенок воспринимает абакус как игрушку. В этом возрасте у детей преобладает наглядно-образное мышление, абакус является идеальным инструментом для его развития. Он позволяет показать ребенку наглядно, в чем смысл сложения и вычитания. Ребенок учится, играя со счетами.

Навыки, которые развиваются, благодаря ментальной арифметике необходимы для ребенка, так как они сделают его жизнь счастливее, удовлетвореннее и успешнее.



# ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

- 1. Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников // Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016. С. 221-225.
- 2. Цаплина О.В. Ребенок в мире позитива // Детский сад от А до Я. 2015. № 5 (77). С. 53-59.
- 3. Цаплина О.В. Технология развития познавательной активности дошкольника // Детский сад от А до Я. 2016. №1. С. 44-53.
- 4. Г.П. Шалаева «Решаем задачи»; «Меры измерения»
- 5. Х. Шен. «Менар. Абакус1,2,3,4,5,6»
- 6. <http://menar.ru.com>

