

*«Педагогическое разрешение и
создание конфликта»*

Выполнила:
Поперечная Екатерина

Содержание:

Динамика конфликта

Виды конфликтов

Разрешение конфликта

Создание конфликта

Функции создания конфликта

Условия при создании конфликта

ДИНАМИКА КОНФЛИКТА

Конфликт - это всякого рода противоречие между субъектами, порождаемое различными позициями во взглядах на один и тот же вопрос.

Конфликтная ситуация – первый этап развития конфликта - позиционное различие в восприятии объективности.

Наметившееся противоречие еще скрыто от субъекта/субъектов.

Инцидент – второй этап развития конфликта – неприятный случай, недоразумение, столкновение.

Происходит:

- разбалансировка взаимоотношений,
- растет эмоциональное раздражение,
- предпринимаются первые шаги отстаивания своей точки зрения.



ВИДЫ КОНФЛИКТОВ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ:

в основе – противоречие;
в результате разрешения
происходит обогащение
духовного мира и
восхождение субъектов
на более высокий
культурный уровень.

ПУСТЫЕ:

в основе – неустойчивое
психическое самочувствие
человека,
состояние в определенный
момент;
решение – умение
избежать
такого конфликта



РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТА

1 ЭТАП:

Обнаружение

Фиксация изменения отношения учеников
(по вербальному или невербальному проявлению).
Анализ состояния школьника = определение вида конфликта.

Важно!

Концентрация внимания педагога не на эмоциональной
стороне конфликта, а **на противоречии**.



Что даст разрешение данного конфликта для личностного роста ребенка?"

Важно!

Цель – сформировать у ребенка умение сопрягать свой внутренний мир с внутренним миром другого человека

2 ЭТАП:

Анализ ситуации

Четкое обрисовывание события.

Определение взглядов, стремлений и интересов каждой из сторон.

Оценивание случившегося с точки зрения перспективы развития личности :

"Что даст разрешение данного конфликта для личностного роста ребенка?"

Важно!

Цель – сформировать у ребенка умение сопрягать свой внутренний мир с внутренним миром другого человека



Инвариант - наиболее удовлетворяющий потребностям
всех субъектов вариант.

Благодарность всем за помощь в решении проблемы.

Важно!

Поиск выхода из конфликта производится
всеми его участниками.

3 ЭТАП:

Разрешение конфликта

Снятие психического напряжения.

Просьба о прощении, демонстрация симпатии,
шутка, отвлечение и т.д.

Поливариантное решение - наличие большой палитры
способов выхода из одной ситуации.

Инвариант - наиболее удовлетворяющий потребностям
всех субъектов вариант.

Благодарность всем за помощь в решении проблемы.

Важно!

Поиск выхода из конфликта производится
всеми его участниками.



СОЗДАНИЕ КОНФЛИКТА

Конфликт - это и разрушение, и созидание одновременно.

- Владея технологией разрешения конфликта и используя его **позитивную роль в развитии личности**, педагог получает большие возможности использования этого феномена в воспитательном процессе, специально создавая конфликты в работе с детьми.



ФУНКЦИИ СОЗДАНИЯ КОНФЛИКТА

1. Обозначение позиций сторон:

Выявление отношения, мотива скрывающегося за действиями ребенка, в сравнении с социально принятыми нормами.

2. Раскрытие социального значения и личностного смысла:

Осуществляется в русле обозначенных позиций

3. Усиление позиции



УСЛОВИЯ ПРИ СОЗДАНИИ КОНФЛИКТА

1. **Противоречие** в его начальной стадии должно уже реально присутствовать в отношениях между субъектами, и педагог должен его видеть.
2. Идя на конфликт, учитель должен наверняка знать, что у него есть сторонники.
3. В процессе создания конфликта противоположные взгляды должны быть высказаны, а это предполагает наличие выразителей мнений сторон.
4. Педагог *не имеет права* пойти на создание конфликта, если он не владеет технологией разрешения конфликта.
5. Конфликт создается в тот момент или доводится до такого уровня, когда возникает **обоюдная потребность** в его разрешении.

Важно!

В случае отсутствия хотя бы одного из этих условий следует повременить с конфликтом



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

