

Педагогика высшей школы: 36 час. (12 час. - л. + 24 час.- практ.)

Результат освоения дисциплины – овладение профессиональными компетенциями:

- способностью формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации (ПК-6);
- способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-7);
- умением использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии (ПК-8);
- умением учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей (ПК-9);

Входной контроль

1. Что Вы понимаете под образованием?
2. Каковы особенности юношеского возраста?
3. Что, по Вашему мнению, изучает педагогика высшей школы?
4. Назовите известные Вам принципы обучения.
5. Перечислите известные Вам методы обучения.
6. Что такое самостоятельная работа студента?
7. Какие вы знаете типы лекций?
8. Какие Вы знаете формы проведения семинарских занятий?
9. Какие виды контроля Вам известны?
10. Назовите компоненты педагогического мастерства преподавателя высшей школы.

Литература по курсу

Основная литература:

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. – М, 2002.
2. Качуровский В.И. Педагогика высшей школы: учебное пособие. - Пермь, 2015.
3. Основы педагогики и психологии высшей школы: учеб. пособие под ред. Ж.А.Конаковой. – Саранск, 2009.
4. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. Ростов-н/Д. - 2006.
5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. – М., 2003.
6. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: учеб. пособие. М., 2002.



Содержание курса (теоретический блок)

Раздел 1. Специфика педагогической деятельности преподавателя вуза.

Цель: Углубление и расширение представлений о педагогической деятельности. Формирование представления о специфике педагогической деятельности преподавателя вуза.

Раздел 2. Методика чтения лекций.

Цель: Формирование представления о методике чтения лекций.

Раздел 3. Методика проведения семинарских занятий.

Цель: Формирование представления о методике проведения семинарских занятий.

Раздел 4. Контроль и оценка знаний студентов.

Цель: Углубление определения контроля, его структуре, специфике контроля в вузе.

Раздел 5. Профессионально-педагогическое общение.

Цель: Углубление представлений об общении. Формирование представлений о специфике педагогического общения и специфике общения преподавателя и студента.

Практическое занятие №1

Тема 1. Специфика педагогической деятельности преподавателя вуза(2 час.)

Форма занятия: семинар-круглый стол

Задание:

1. Назвать структурные компоненты педагогической деятельности преподавателя вуза и дать им характеристику.
2. Вспомнить известные вам принципы обучения и кратко их охарактеризовать. Назвать специфические принципы обучения в высшей школе и подумать, как они могут быть реализованы.
3. Вспомнить известные вам методы обучения и кратко их охарактеризовать. Подумать, существуют ли специфические методы обучения в вузе.
4. Дать определение самостоятельной работы и назвать виды самостоятельной работы в вузе. Что нужно знать преподавателю об организации самостоятельной работы студентов по каждому виду?

Практическое занятие №2

Тема 2. Анализ учебных пособий по курсу.

Форма занятия: семинар-обсуждение.

Задания:

1. Прочитать учебное пособие В.И.Качуровского «Педагогика высшей школы» и написать на него рецензию., ответив на вопросы: 1) Что понравилось в пособии, показалось интересным, заслуживающим внимания? 2) Что не понравилось, вызвало возражения и несогласие? 3) На какие вопросы не нашли ответа? Чем бы хотели дополнить пособие?
2. Прочитать бегло другое пособие по курсу и сравнить с учебным пособием В.И.Качуровского, т.е. найти общее и отличное.

Практическое занятие №3

Тема 2. Интервью как метод педагогического исследования

Форма занятия: семинар-обсуждение.

Задания:

- 1. Взять интервью у преподавателя высшей школы, задав ему вопросы:
- 1) С какими трудностями столкнулись, когда пришли работать в вуз? Как справлялись?
- 2) Были ли проблемы с дисциплиной? Как решали?
- 3) Испытывали ли страх аудитории? Как преодолевали?
- 4) Какие приемы активизации познавательной деятельности студентов используете, чтобы заинтересовать студентов своим предметом, курсом, дисциплиной?
- 5) Как учитываете специфику аудитории в своей работе?
- 6) Есть ли у Вас педагогическое «ноу хау»?
- 7) Каков Ваш педагогический девиз?

Практическое занятие №4

- **Тема. Методика подготовки и проведения семинарских занятий (6 час.)**
- ***Форма занятия: семинар-презентация***
- ***Задание:***
- 1. Выберите из предложенного списка тему для семинара, определитесь с видом семинара.
- 2. Разработайте учебно-методические материалы к семинару и презентуйте их.
- 3. Выслушайте выступления и обсудите их. Оцените достоинства и недостатки учебно-методических материалов.

Практическое занятие №4.

- Выберите из предложенного списка тему занятия:
- 1) Сравнительный анализ систем высшего образования разных стран мира.
- 2) Аналитический обзор проблем высшего образования в РФ.
- 3) Рейтинговая система контроля в вузе: за и против.
- 4) Непрерывное образование: проблемы и перспективы.
- 5) Компетентностный подход в вузе.
- 6) Болонский процесс: за и против.
- 7) Развитие критического мышления у студентов.
- 8) Развитие творческого мышления студентов.
- 9) Ораторское искусство как компонент педагогического мастерства преподавателя.
- 10) Проблема воспитания студентов.
- 11) Особенности юношеского возраста.
- 12) Особенности поколения Y (Z).
- 13) Тест как форма контроля: плюсы и минусы.
- 14) Конфликты в педагогической среде: студент-студент, преподаватель-студент
- 15) Современный преподаватель вуза.
- 16) Образ преподавателя в кино и литературе
- 17) Дистанционное образование как инновационная форма обучения.
- 18) Образ современного студента.
- 19) Проблема общения преподавателя и студента.
- 20) Инновационные процессы в современном высшем образовании.

Практическое занятие №4

- **Тема 3. Методика подготовки и проведения семинарских занятий**
- ***Форма занятия: семинар-презентация***
- ***Задание:***
- 1. Выберите из предложенного списка проблем тему для семинара и вид семинара.
- 2. Разработайте учебно-методические материалы к семинару и презентуйте их.
- 3. Выслушайте выступления и обсудите их. Оцените достоинства и недостатки учебно-методических материалов.

Практическое занятие №4

- **Тема 4. Контроль и оценка знаний студентов**
- ***Форма занятия: семинар-постановка и разрешение проблемной ситуации***
- ***Вопросы и задания для обсуждения:***
- Что вас не устраивает в традиционных формах контроля в практике высшей школы?
- Как можно избавиться от этих недостатков традиционных форм контроля?
- Что такое бально-рейтинговая система контроля? Каковы ее сильные и слабые стороны?
- Разработайте проект бально-рейтинговой системы контроля качества усвоения студентами пройденного материала по предполагаемому курсу и защитите его.

Вопросы для зачета

- 1. Что изучает педагогика высшей школы?
- 2. О каких особенностях юношеского возраста нужно знать преподавателю вуза?
- 3. Каковы структурные компоненты педагогической деятельности преподавателя высшей школы?
- 4. Какие специфические принципы обучения в высшей школе вам известны?
- 5. Какие методы обучения применимы в высшей школе?
- 6. Какова технология организации самостоятельной работы студента вуза?
- 7. Какие типы лекций вам известны? Каковы сильные и слабые стороны каждого типа?
- 8. Какие типы семинарских занятий известны? Как сделать целесообразный выбор типа (вида) семинара?
- 9. Какие виды контроля применимы в вузе? Что вы понимаете под системой контроля?
- 10. Какие стили и модели профессионально-педагогического общения характеризуют современного преподавателя высшей школы?