Педагогика высшей школы: 36 час. (12час. - л. + 24 час.- практ.)

Результат освоения дисциплины – овладение профессиональными компетенциями:

- способностью формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации (ПК-6);
- способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-7);
- умением использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии (ПК-8);
- умением учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей (ПК-9);

Входной контроль

- 1. Что Вы понимаете под образованием?
- 2. Каковы особенности юношеского возраста?
- 3. Что, по Вашему мнению, изучает педагогика высшей школы?
- 4. Назовите известные Вам принципы обучения.
- 5. Перечислите известные Вам методы обучения.
- 6. Что такое самостоятельная работа студента?
- 7. Какие вы знаете типы лекций?
- 8. Какие Вы знаете формы проведения семинарских занятий?
- 9. Какие виды контроля Вам известны?
- 10. Назовите компоненты педагогического мастерства преподавателя высшей школы.

Литература по курсу

Основная литература:

- 1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. М, 2002.
- 2. Качуровский В.И. Педагогика высшей школы: учебное пособие. Пермь, 2015.
- 3. Основы педагогики и психологии высшей школы: учеб. пособие под ред. Ж.А.Конаковой. Саранск, 2009.
- 4. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. Ростов-н/Д. 2006.
- 5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. М., 2003.
- 6. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: учеб. пособие. М., 2002.

•

Содержание курса (теоретический блок)

Раздел 1. Специфика педагогической деятельности преподавателя вуза.

Цель: Углубление и расширение представлений о педагогической деятельности. Формирование представления о специфике педагогической деятельности преподавателя вуза.

Раздел 2. Методика чтения лекций.

Цель: Формирование представления о методике чтения лекций.

Раздел 3. Методика проведения семинарских занятий.

Цель: Формирование представления о методике проведения семинарских занятий.

Раздел 4. Контроль и оценка знаний студентов.

Цель: Углубление определения контроля, его структуре, специфике контроля в вузе.

Раздел 5. Профессионально-педагогическое общение.

Цель: Углубление представлений об общении. Формирование представлений о специфике педагогического общения и специфике общения преподавателя и студента.

Тема 1. Специфика педагогической деятельности преподавателя вуза(2 час.)

Форма занятия: семинар-круглый стол Задание:

- 1. Назвать структурные компоненты педагогической деятельности преподавателя вуза и дать им характеристику.
- 2. Вспомнить известные вам принципы обучения и кратко их охарактеризовать. Назвать специфические принципы обучения в высшей школе и подумать, как они могут быть реализованы.
- 3. Вспомнить известные вам методы обучения и кратко их охарактеризовать. Подумать, существуют ли специфические методы обучения в вузе.
- 4.Дать определение самостоятельной работы и назвать виды самостоятельной работы в вузе. Что нужно знать преподавателю об организации самостоятельной работы студентов по каждому виду?

Тема 2. Анализ учебных пособий по курсу. Форма занятия: семинар-обсуждение. Задания:

- 1. Прочитать учебное пособие В.И.Качуровского «Педагогика высшей школы» и написать на него рецензию., ответив на вопросы: 1) Что понравилось в пособии, показалось интересным, заслуживающим внимания? 2) Что не понравилось, вызвало возражения и несогласие? 3) На какие вопросы не нашли ответа? Чем бы хотели дополнить пособие?
- 2. Прочитать бегло другое пособие по курсу и сравнить с учебным пособием В.И.Качуровского, т.е. найти общее и отличное.

Тема 2. Интервью как метод педагогического исследования Форма занятия: семинар-обсуждение. Задания:

- 1. Взять интервью у преподавателя высшей школы, задав ему вопросы:
- 1) С какими трудностями столкнулись, когда пришли работать в вуз? Как справлялись?
- 2) Были ли проблемы с дисциплиной? Как решали?
- 3) Испытывали ли страх аудитории? Как преодолевали?
- 4) Какие приемы активизации познавательной деятельности студентов используете, чтобы заинтересовать студентов своим предметом, курсом, дисциплиной?
- 5) Как учитываете специфику аудитории в своей работе?
- 6) Есть ли у Вас педагогическое «ноу хау»?
- 7) Каков Ваш педагогический девиз?

- Тема. Методика подготовки и проведения семинарских занятий (6 час.)
- Форма занятия: семинар-презентация
- Задание:
- 1.Выберите из предложенного списка тему для семинара, определитесь с видом семинара.
- 2.Разработайте учебно-методические материалы к семинару и презентуйте их.
- 3.Выслушайте выступления и обсудите их. Оцените достоинства и недостатки учебнометодических материалов.

- Выберите из предложенного списка тему занятия:
- 1) Сравнительный анализ систем высшего образования разных стран мира.
- 2) Аналитический обзор проблем высшего образования в РФ.
- 3) Рейтинговая система контроля в вузе: за и против.
- 4) Непрерывное образование: проблемы и перспективы.
- 5) Компетентностный подход в вузе.
- 6) Болонский процесс: за и против.
- 7) Развитие критического мышления у студентов.
- 8) Развитие творческого мышления студентов.
- 9) Ораторское искусство как компонент педагогического мастерства преподавателя.
- 10) Проблема воспитания студентов.
- 11)Особенности юношеского возраста.
- 12) Особенности поколения Y (Z).
- 13)Тест как форма контроля: плюсы и минусы.
- 14)Конфликты в педагогической среде: студент-студент, преподаватель-студент
- 15)Современный преподаватель вуза.
- 16) Образ преподавателя в кино и литературе
- 17) Дистанционное образование как инновационная форма обучения.
- 18) Образ современного студента.
- 19) Проблема общения преподавателя и студента.
- 20) Инновационные процессы в современном высшем образовании.

- Тема 3. Методика подготовки и проведения семинарских занятий
- Форма занятия: семинар-презентация
- Задание:
- 1.Выберите из предложенного списка проблем тему для семинара и вид семинара.
- 2.Разработайте учебно-методические материалы к семинару и презентуйте их.
- 3.Выслушайте выступления и обсудите их. Оцените достоинства и недостатки учебнометодических материалов.

- Тема 4. Контроль и оценка знаний студентов
- Форма занятия: семинар-постановка и разрешение проблемной ситуации
- Вопросы и задания для обсуждения:
- Что вас не устраивает в традиционных формах контроля в практике высшей школы?
- Как можно избавиться от этих недостатков традиционных форм контроля?
- Что такое бально-рейтинговая система контроля? Каковы ее сильные и слабые стороны?
- Разработайте проект бально-рейтинговой системы контроля качества усвоения студентами пройденного материала по предполагаемому курсу и защитите его.

Вопросы для зачета

- 1. Что изучает педагогика высшей школы?
- 2. О каких особенностях юношеского возраста нужно знать преподавателю вуза?
- 3. Каковы структурные компоненты педагогической деятельности преподавателя высшей школы?
- 4.Какие специфические принципы обучения в высшей школе вам известны?
- 5. Какие методы обучения применимы в высшей школе?
- 6. Какова технология организации самостоятельной работы студента вуза?
- 7. Какие типы лекций вам известны? Каковы сильные и слабые стороны каждого типа?
- 8. Какие типы семинарских занятий известны? Как сделать целесообразный выбор типа(вида) семинара?
- 9. Какие виды контроля применимы в вузе? Что вы понимаете под системой контроля?
- 10. Какие стили и модели профессионально-педагогического общения характеризуют современного преподавателя высшей школы?