

**Педсовет
«Особенности
современных форм,
методов работы в ДОО
по развитию речи
дошкольников»**

ПОДГОТОВИЛА:

Ст. воспитатель Горохова Е.Б.

Повестка дня:

- 1. Доклад «Речевая развивающая среда. Основные ее направления».
- 2. Развитие речи детей с использованием дидактических игр. (из опыта работы)
- 3. Сообщение старшего воспитателя об итогах тематической проверки «Создание условий в группах, способствующих речевому развитию детей».
- 4. Педагогическая гостиная «Мнемотехника»

Актуальность проблемы речевого развития

- Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким.
- •Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве.
- •В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей.
- •Речь –это инструмент развития высших отделов психики.
- •С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и во всех основных психических процессов.
- •Обучение дошкольников родному языку должно стать одной из главных задач в подготовке детей к школе.
- •Главной задачей развития связной речи ребёнка в дошкольном возрасте является совершенствование монологической речи.
- Все вышеназванные виды речевой деятельности актуальны при работе над развитием связной речи детей.

Условия успешного речевого развития.

- 1. Создание условий для развития речи детей в общении со взрослыми и сверстниками.
- 2. Владение педагогом правильной литературной речью.
- 3. Обеспечение развития звуковой культуры речи со стороны детей в соответствии с их возрастными особенностями.
- 4. Обеспечение детям условий для обогащения их словаря с учетом возрастных особенностей.
- 5. Создание условий для овладения детьми грамматическим строем речи.
- 6. Развитие у детей связной речи с учетом их возрастных особенностей.
- 7. Развитие у детей понимания речи, упражняя детей в выполнении словесной инструкции.
- 8. Создание условий для развития планирующей и регулирующей функции речи детей в соответствии с их возрастными особенностями.
- 9. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.
- 10. Поощрение детского словотворчества.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

- Цель: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- **Традиционные направления**
 - •Развивающая речевая среда
 - •Формирование словаря
 - •Звуковая культура речи
 - •Грамматический строй речи
 - •Связная речь
 - •Подготовка к обучению грамоте

ОСНОВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ -ИГРА

- “Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра-это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.” (В.А. Сухомлинский)



Мнемотехника в ДОУ

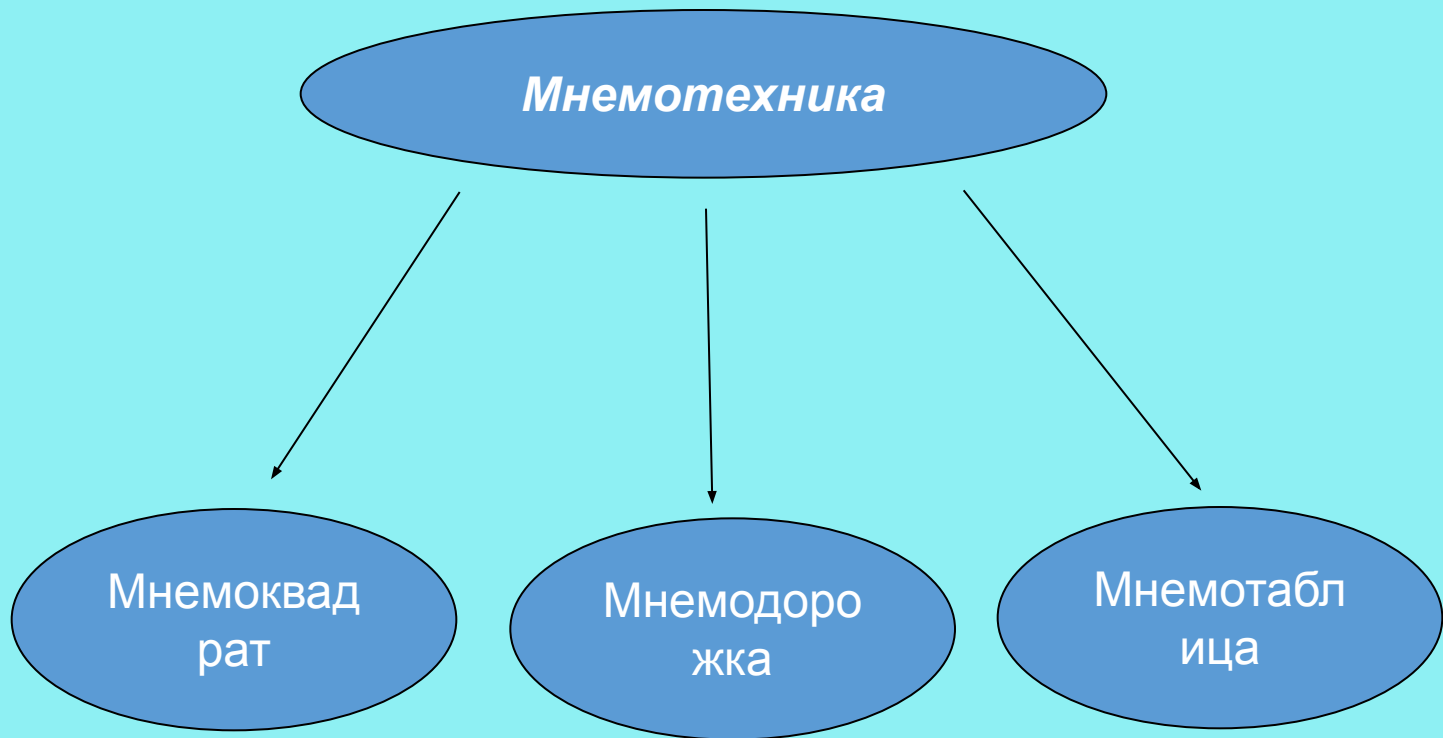
Мнемотехнику в дошкольной педагогике называют по-разному

- Мнемотехника-это
- Сенсорно-графическая схема (Воробьёва В. К.)
- Блок –квадрат(Глухов В.П.)
- Предметно-схематическая модель (Ткаченко Т.А.)
- Схема составления рассказа(Ефименкова Л. Н.)
- Коллаж (Большева Т.В.)

Мнемотехника

- **Мнемотехника**
- (греч.)—«искусство запоминания»-это система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.
- **Использование мнемотехники в обучении дошкольников позволяет решить такие задачи как:**
 - 1. Развитие связной речи;
 - 2.Преобразование абстрактных символов в образы (перекодирование информации);
 - 3. Развитие мелкой моторики рук;
 - 4. Развитие основных психических процессов –памяти, внимания, образного мышления; помогает овладение приёмами работы с мнемодиаграммами и сокращает время обучения.

Структура мнемотехники



Мнемоквадраты

- Для младших групп в детском саду обычно применяются простые карточки — мнемоквадраты. Это яркие одиночные изображения, которые могут обозначать какое-то слово, словосочетание, характеристику предмета или образ действия.



Мнемодорожка

- После усвоения простых карточек воспитатель усложняет задание, предлагая ребенку готовую мнемодорожку, — квадрат из 4 картинок. «Прогуливаясь» по ним ребенок учится составлять простой рассказ в два-три предло.



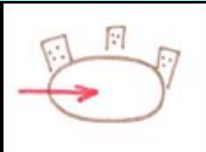








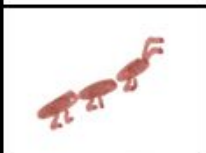




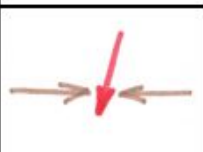






Мнемотаблица

- В средней группе начинают работать с мнемотаблицами. Чаще всего это последовательные графические зарисовки стихов, рассказов или действий, которые необходимо выполнить.


















Примеры Мнемотаблиц

«Весна»

На дворе звенит капель,
по полям бежит ручей,
на дорогах лужи. Скоро выйдут
муравьи после зимней стужи.
Пробирается медведь сквозь
лесной валежник. Стали птицы
Песни петь, и зацвёл подснежник.

Примеры Мнемотаблиц

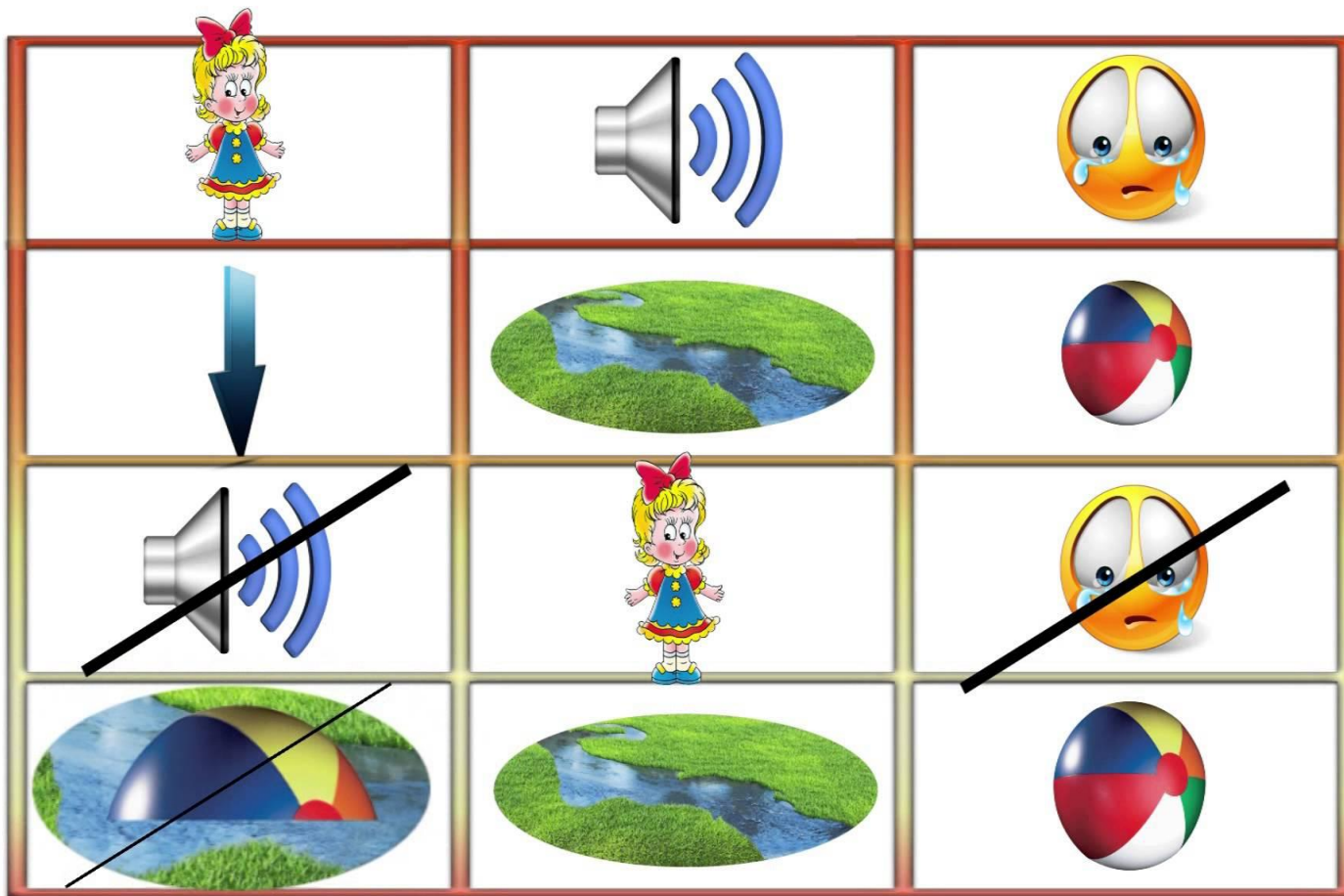
		
		
		
		
		

Встали девочки в кружок,
встали и примолкли. Дед
Мороз огни зажѐг на
высокой ёлке. Наверху -
звезда, бусы в два ряда.
Пусть не гаснет
ёлка, пусть горит всегда!

Примеры Мнемотаблиц

Примеры Мнемотаблиц




Практическая часть

- **Задание: игровой тест на определение знаний, умений и навыков воспитателей**
- Назовите формы речи.
- Какие умения развиваются в диалоге.
- Какие формы работы используют при обучении детей связной речи.
- Назовите структуру повествования.
- Разговор двоих или нескольких на тему связанную с какой-либо ситуацией.
- Речь одного собеседника, обращенная к слушателям.
- Рассказ сюжет, которого разворачивается во времени.
- С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей монологической речи?
- Ведущий прием для активизации речи и мышления.

Задание: Переведите пословицы на русский язык

- **Сын леопарда -тоже леопард. (Африка)**
- **Яблоко от яблони недалеко падает.**
- **Верблюда под мостом не спрячешь. (Афганистан)**
- **Шила в мешке не утаишь.**
- **Бойся тихой реки, а не шумной. (Греция)**
- **В тихом омуте черти водятся.**
- **Молчаливый рот -золотой рот (Германия)**
- **Слова -серебро, а молчание –золото.**
- **Тот не заблудится, кто спрашивает. (Финляндия)**
- **Язык до Киева доведет.**



***Спасибо за
внимание!***