

МОУ «ЛСОШ №1»

**«Ресурсы современного урока  
как элемент повышения качества  
образования»**

Заместитель директора по НМР: Забелина Л.И..

**Эпиграф:**

**Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться.**

**Сухомлинский В.А.**



**Цель:** определить понятие «качество образования» и способы мотивации к учению, ресурсы образования, позволяющие обеспечить качественное образование в современной школе.



- «Качество образования – это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса, иными словами соотношение цели и результата, мера достижения цели».

- 
1. **«Психологический комфорт на уроках как условие, обеспечивающее освоение новых образовательных стандартов»** (директор школы Елисеева О.С.)
  2. **«Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов»**  
(заместитель директора по ИКТ Смышляева М.П.)
  3. **«Качество образования: методика работы с особыми учащимися, способы и формы мотивации учащихся к учению»**  
(заместитель директора по УВР Кузнецова М.Е.,  
заместитель директора по НМР Забелина Л.И.)

# **Анализ анкетирования учащихся и учителей ШКОЛЫ**



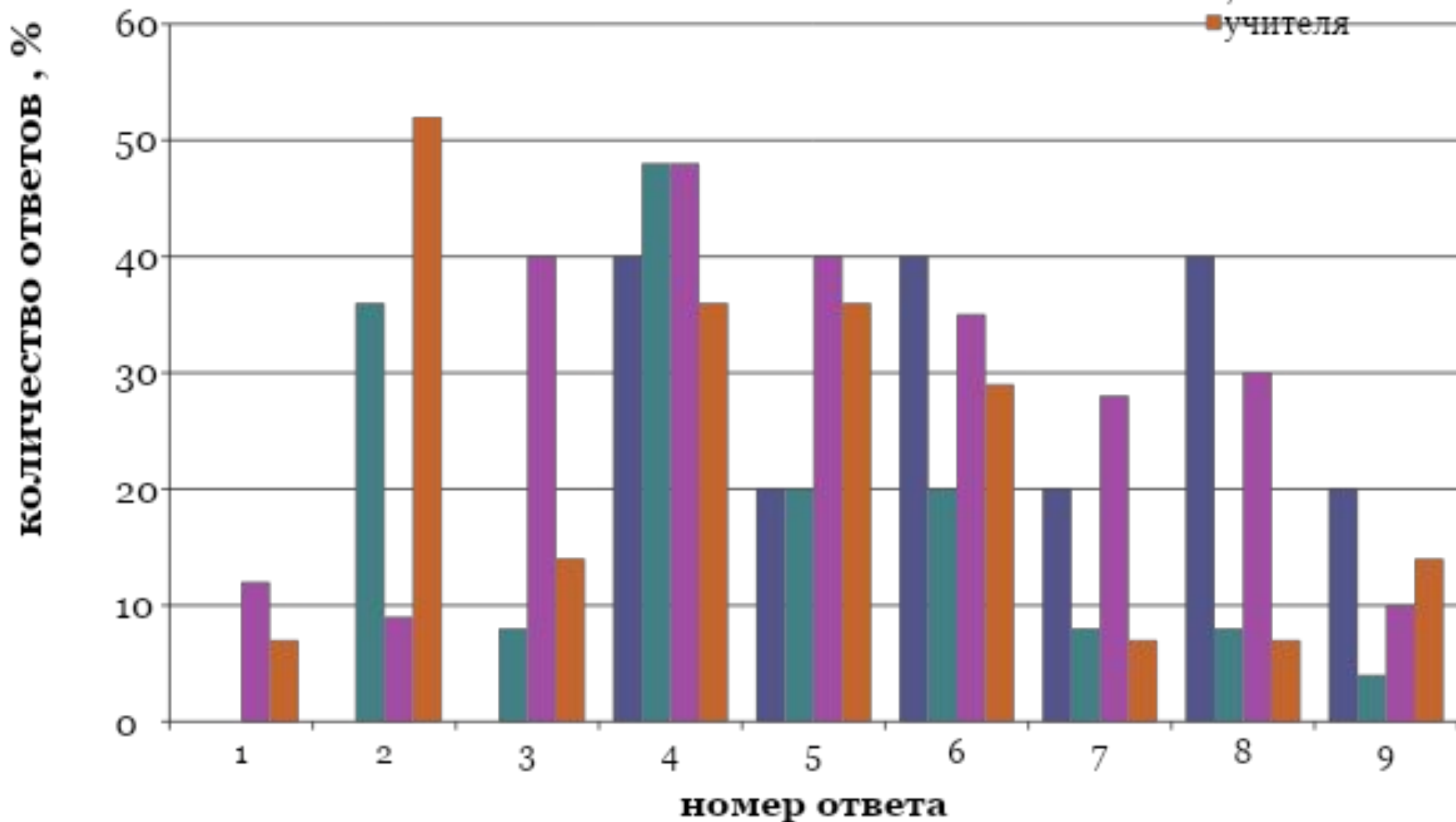
## Вопрос 1.

Как Вы понимаете: «Что такое качество знаний?»

### Ответы.

1. Когда в классе много отличников и хорошистов;
2. Количество «4» и «5» получаемых учащимися;
3. Оценки, успеваемость, стремление ученика получить положительные оценки;
4. Качество знаний – это желание учить и учиться;
5. Положительный результат ученика;
6. Подготовленность ученика по школьным предметам;
7. Когда ученик отвечает на любой вопрос учителя;
8. Когда ученик читает не по учебнику, а берет все из головы;
9. Человек, который не у кого не списывает.

## Вопрос 1. Как вы понимаете: Что такое качество знаний?







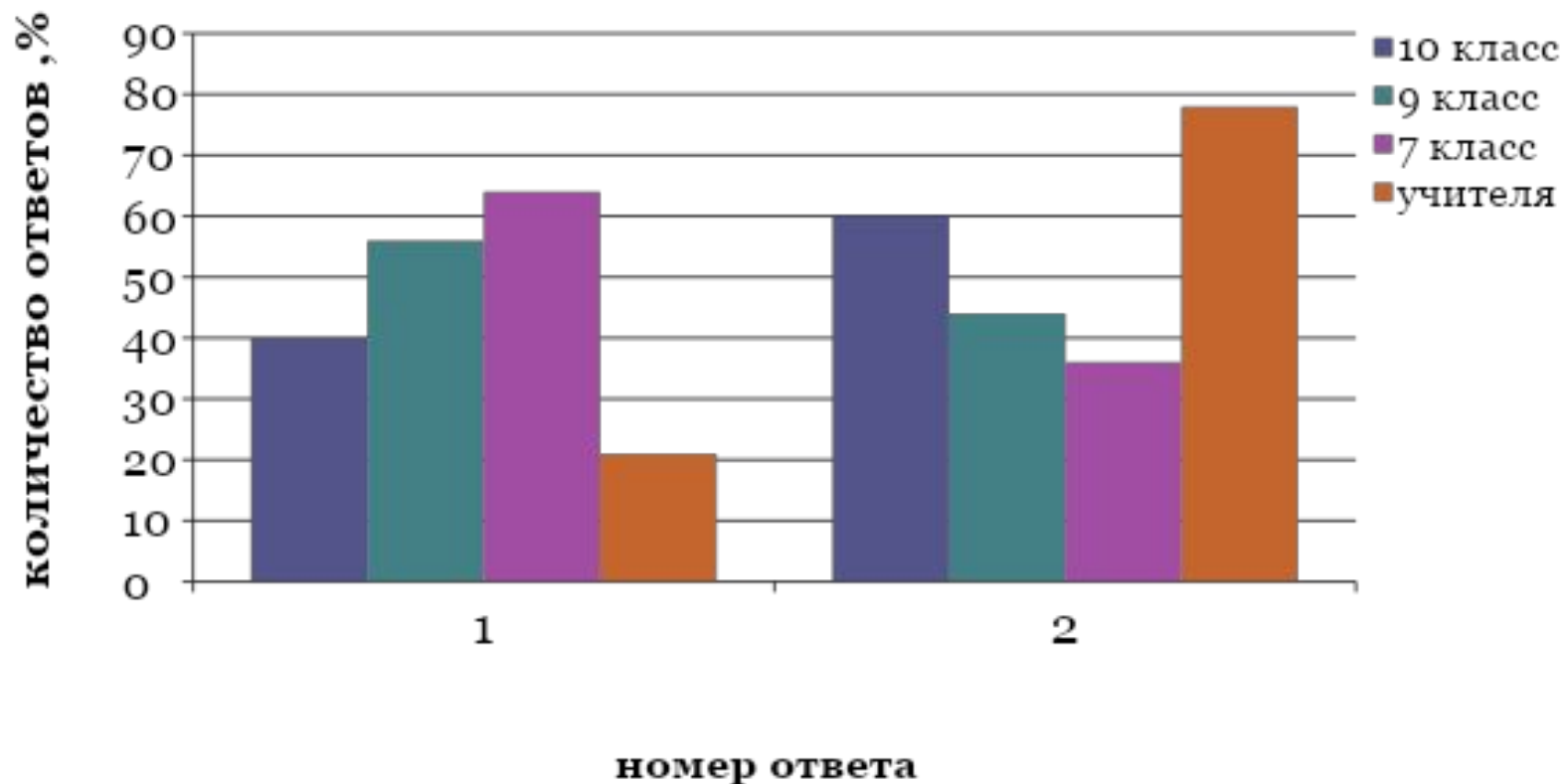
## Вопрос 2.

От желания учителя или желания ученика в большей степени зависит качество знаний учащихся?

1. От желания учителя
2. От желания ученика
3. От желания учителя и ученика



**Вопрос 2. От желания учителя или желания ученика в большой степени зависит качество знаний учащихся?**

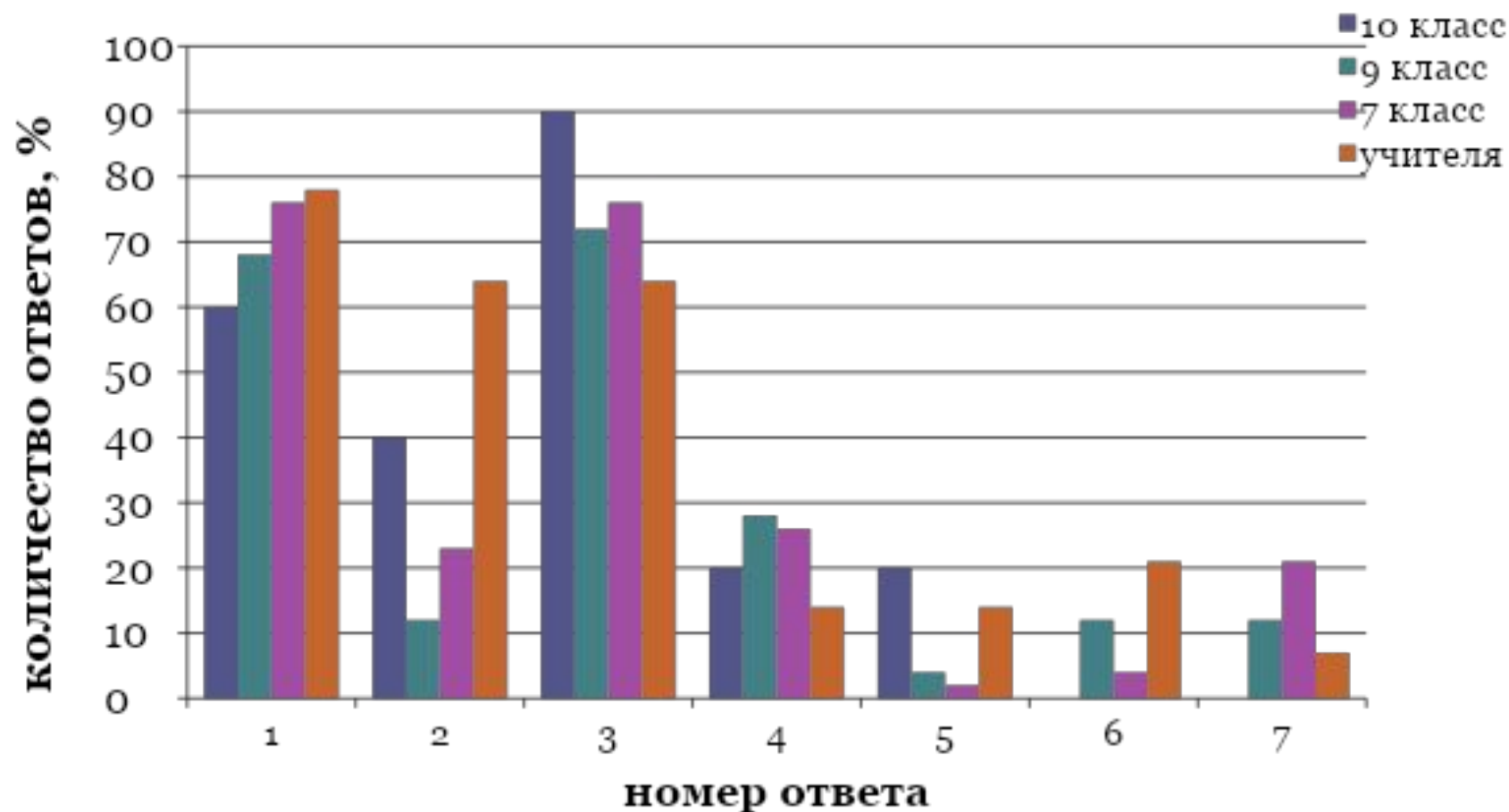


**?** **Вопрос 3.**  
**Какие действия должен предпринять учитель, чтобы качество знаний, оценки стали лучше?**

**Ответы.**

1. Учитель должен объяснять материал интересно и понятно;
2. Уроки должны быть интересными для каждого;
3. Помогать ученику, если что-то не получается, давать советы, рекомендации;
4. Проводить дополнительные занятия, помогать учащимся
5. Постоянно спрашивать
6. Вызывать родителей в школу и информировать их об успехах и неудачах своих учеников
7. Меньше задавать на дом.

### Вопрос 3. Какие действия должен предпринять учитель, чтобы качество знаний, оценки стали лучше?

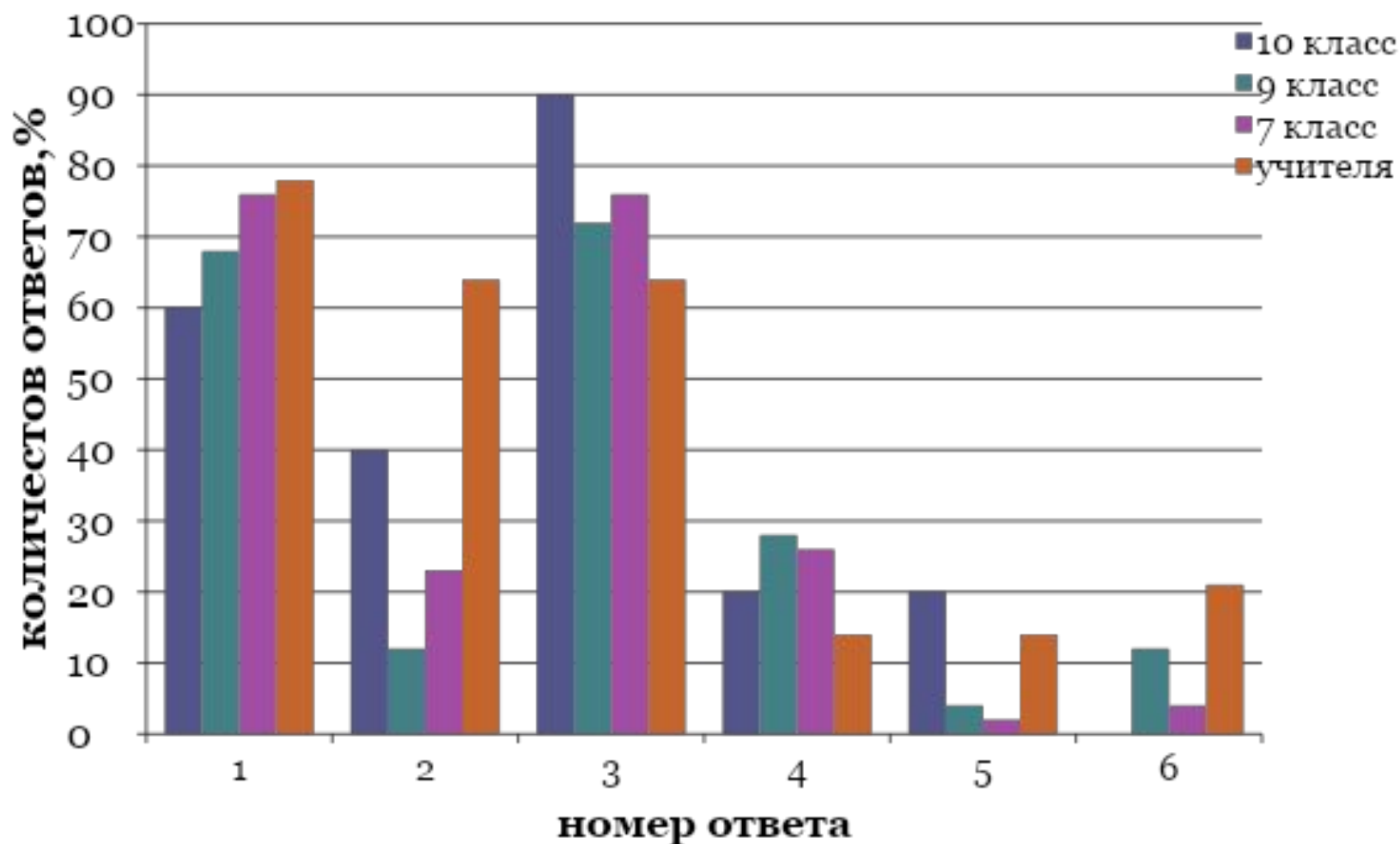


## Вопрос 4:

? Какие действия должен предпринять ученик, чтобы его качество знаний, его оценки стали лучше?

1. Больше времени уделять выполнению домашнего задания
2. Использовать дополнительную литературу;
3. Больше заниматься самостоятельно; попросить помощи у учителей или родителей, если что-то не понятно;
4. Никаких;
5. Не отвлекаться на уроках;
6. Ходить на дополнительные занятия;

**Вопрос 4. Какие действия должен предпринять ученик, чтобы его качество знаний, его оценки стали лучше?**



# Работа в группах

## «Формирование мотивации учения»

- **Мотив** (от латинского) – приводить в движение, толкать. Это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности человека.
- **Мотивация** - побуждение, вызывающее активность и определяющее его направленность.

## Работа в группах

### «Формирование мотивации учения»

## *Мотивационная сфера учения*

**Смысл учения** – внутреннее отношение школьника к учению

**Мотив учения** – побудительная причина, внутреннее личностное побуждение к действию, осознанная заинтересованность в его совершении.

**Постановка целей** – это направленность ученика на выполнение отдельных действий, входящих в учебную деятельность.

**Эмоции** – реакция ребёнка на воздействие внутренних и внешних раздражителей.

**Интересы** – познавательно-эмоциональное отношение школьника к учению.



## *Направления работы с отстающими учащимися*

- ❖ восстановление положительного отношения к учению и отдельным предметам
- ❖ ориентация на процесс, а не на результат учебной деятельности
- ❖ укрепление собственно умения учиться

## *Работа в группах:*

### «Формирование мотивации учения».

#### Проект «Формирование мотивации учения»

I группа- Мотивационная сфера

**«Смысл учения»**

II группа- Мотивационная сфера

**«Мотив учения»**

III группа- Мотивационная сфера

**«Постановка целей»**

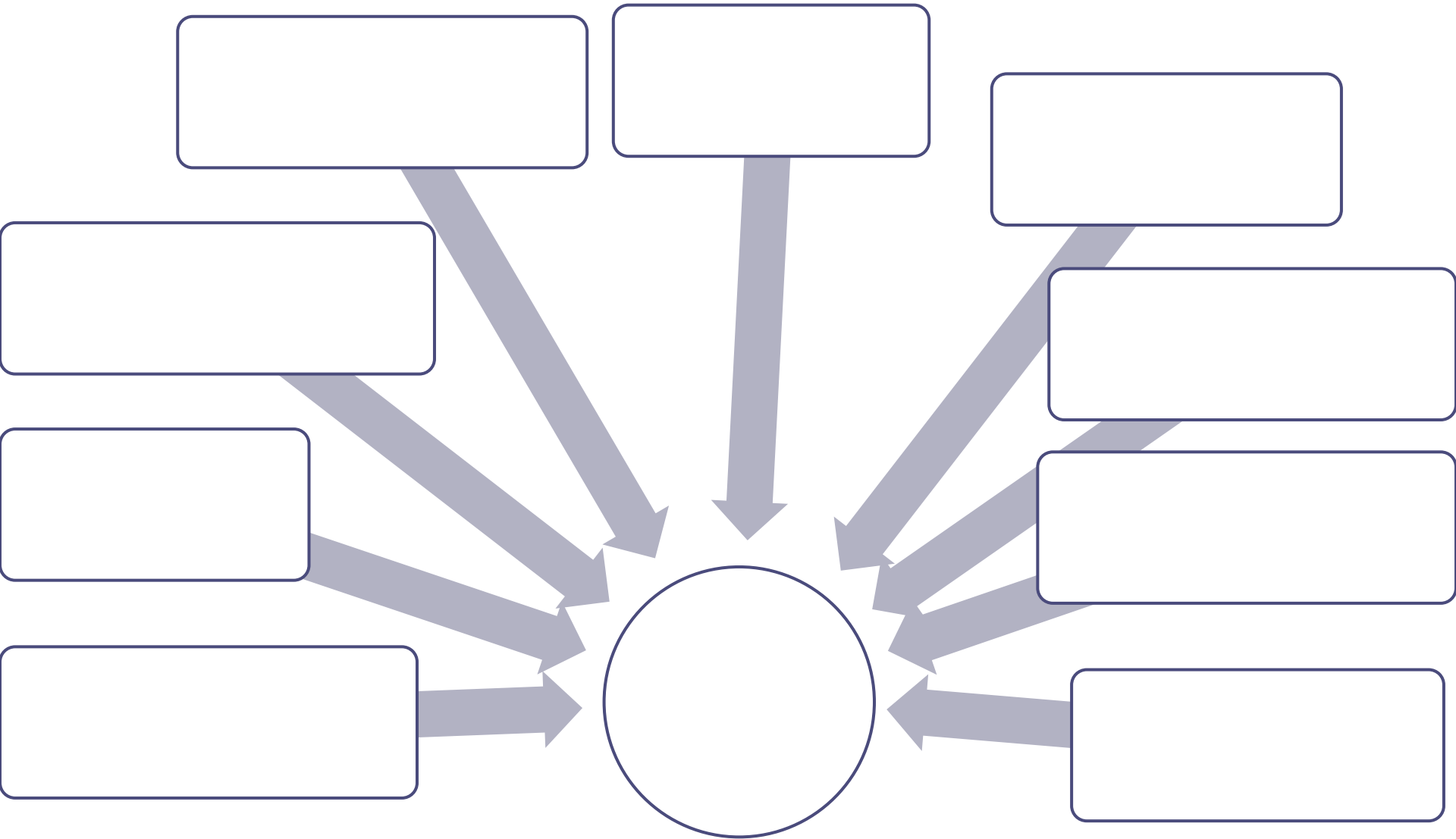
IV группа- Мотивационная сфера

**«Эмоциональный настрой»**

V группа- Мотивационная сфера

**«Интерес к учению»**

# Общие итоги работы в группах



***«Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец не знает все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «скажет живая - я ее умертвлю, скажет мертвая - выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».***