

Первый раз в первый класс !!!



Педагог – психолог:
Мальчевская Ю.И.

**От того, как будет чувствовать
себя ребёнок,
поднимаясь на первую ступеньку
лестницы познания,
что он будет переживать,
зависит весь его дальнейший
путь к знаниям.**



В.А. Сухомлинский

Структура психологической ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ:

- Личностная и социально-психологическая готовность;
- интеллектуальная готовность;
- эмоционально – волевая готовность;
- мотивационная готовность



Личностная и социально-психологическая готовность:

- развитые коммуникативные навыки;
- умение контактировать со взрослыми;
- умение общаться со сверстниками;
- отсутствие заниженной самооценки и страха неудач



Интеллектуальная готовность

- речь (словарный запас);
- развитые познавательные процессы (внимание, память, мышление);
- пространственная ориентация;
- умение устанавливать связи между явлениями и событиями.



Эмоционально – волевая ГОТОВНОСТЬ:

- наличие у ребенка способностей ставить перед собой цель;
- принимать решение о начале деятельности;
- намечать план действий, выполнять его, проявив определенные усилия, оценивать результат своей деятельности;
- уметь длительно выполнять не очень привлекательную работу;
- умение доводить начатое дело до конца.

Мотивационная готовность:

- хочет идти в школу;
- понимает важность и необходимость учения;
- проявляется выраженный интерес к получению новых знаний;
- наличие у ребенка желания принять новую социальную роль – «Ученик».



Адаптация к школе – это процесс привыкания к новым школьным условиям, который каждый первоклассник переживает и осознаёт по своему.



Школьная дезадаптация – это
результат нарушения
приспособления (адаптации)
ребёнка к тем или иным
условиям школьной среды.



Причины дезадаптации ребёнка в школе:

- смена социальной позиции ребёнка;
- смена ведущей деятельности;
- смена режима дня;
- сдерживание двигательной активности.



Родители ВАЖНО !!!

- Важен не объем знаний ребенка, а качество знаний.
- Важно не только учить читать, но и понимать прочитанное.
- Не учить писать, а создавать условия для развития мелкой моторики руки.
- Чем больше ребенок будет причастен к подготовке к школе, обсуждению будущего, чем больше он будет знать о школе, о новой жизни, тем легче ему будет лично в нее включиться.
- Уже сейчас постарайтесь очень постепенно режим дня вашего ребёнка соотнести с режимом дня школьника.
- Важно чтобы ребёнок умел слышать учителя, обращайтесь внимание, как он понимает ваши словесные инструкции и требования, которые должны быть чёткими, доброжелательными, немногословными, спокойными.

Рекомендации для успешной адаптации ребёнка:

- не запугивайте ребенка школой;
- читайте ребенку художественную литературу о школьной жизни, смотрите и обсуждайте вместе мультфильмы, кино о школе;
- поддержите своего ребёнка в его желании добиться успеха;
- старайтесь больше времени проводить с ребенком;
- чаще хвалите своего ребенка, пусть даже за небольшие достижения;
- формируйте ситуацию успеха, укрепляйте его веру в собственные силы и возможности;
- давайте ребенку только позитивную информацию о школе и учителях.

**Школа и родители должны стать
друг для друга лучшими
помощниками,
заинтересованными
союзниками,
доброжелательными
участниками единого
образовательного процесса.**





**Успехов Вам и Вашим
детям!**

**Спасибо за
внимание!**