

Родителям, учащимся 9-х классов

<http://egeigia.ru/>

<http://opengia.ru/subjects/social-9/>

**Пишем программу
самоподготовки к итоговой
аттестации за курс основной
школы**

ОГЭ-201

6



Шаг 1. Выбираем экзамен.

- 1. Обязательные: русский язык, математика (без обсуждения и комментариев).**
- 2. По выбору (не менее двух):**
 - предметы, в которых знания более уверенные, результаты наивысшие;**
 - обязательное соответствие требованиям подготовки к получению в дальнейшем специальности, профессии;**
 - углубленный уровень для конкуренции знаний при поступлении в колледж, вуз**

Шаг 2. План самоподготовки.

- с учителем (избранного предмета) согласуем план индивидуальной самоподготовки по предмету;
- составляем график самоподготовки с определением целей, задач, результатов (достижение которых можно проверить).

Шаг 2. План самоподготовки.

- Для безошибочного составления плана самоподготовки знакомимся с пакетом демоверсии по предмету

Шаг 3. Раскрываем кодификатор.

Обществознание. 9 класс
 во втором столбце указан код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

| Код раздела | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы |
|-------------|------------------------------|---|
| 1 | | <i>Человек и общество</i> |
| | 1.1 | Общество как форма жизнедеятельности людей |
| | 1.2 | Взаимодействие общества и природы |
| | 1.3 | Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь |
| | 1.4 | Биологическое и социальное в человеке |
| | 1.5 | Личность. Особенности подросткового возраста |
| | 1.6 | Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение) |
| | 1.7 | Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение |
| | 1.8 | Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение |
| 2 | | <i>Сфера духовной культуры</i> |
| | 2.1 | Сфера духовной культуры и ее особенности |
| | 2.2 | Наука в жизни современного общества |
| | 2.3 | Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации |
| | 2.4 | Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести |
| | 2.5 | Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность |
| 3 | | <i>Экономика</i> |
| | 3.1 | Экономика, ее роль в жизни общества |
| | 3.2 | Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов |
| | 3.3 | Экономические системы и собственность |
| | 3.4 | Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация |
| | 3.5 | Обмен, торговля |
| | 3.6 | Рынок и рыночный механизм |
| | 3.7 | Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство |
| | 3.8 | Деньги |
| | 3.9 | Заработная плата и стимулирование труда |
| | 3.10 | Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки |
| | 3.11 | Налоги, уплачиваемые гражданами |
| | 3.12 | Экономические цели и функции государства |
| 4 | | <i>Социальная сфера</i> |
| | 4.1 | Социальная структура общества |
| | 4.2 | Семья как малая группа. Отношения между поколениями |
| | 4.3 | Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте |
| | 4.4 | Социальные ценности и нормы |

Обществознание. 9 класс 4

| | | |
|------|---|--|
| | 4.5 | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни |
| | 4.6 | Социальный конфликт и пути его решения |
| | 4.7 | Международные отношения |
| 5 | | <i>Сфера политики и социального управления</i> |
| | 5.1 | Власть. Роль политики в жизни общества |
| | 5.2 | Понятие и признаки государства |
| | 5.3 | Разделение властей |
| | 5.4 | Формы государства |
| | 5.5 | Политический режим. Демократия |
| | 5.6 | Местное самоуправление |
| | 5.7 | Участие граждан в политической жизни |
| | 5.8 | Выборы, референдум |
| | 5.9 | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни |
| | 5.10 | Гражданское общество и правовое государство |
| 6 | | <i>Право</i> |
| | 6.1 | Право, его роль в жизни общества и государства |
| | 6.2 | Норма права. Нормативный правовой акт |
| | 6.3 | Понятие правоотношений |
| | 6.4 | Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности |
| | 6.5 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации |
| | 6.6 | Федеративное устройство Российской Федерации |
| | 6.7 | Органы государственной власти Российской Федерации |
| | 6.8 | Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан |
| | 6.9 | Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина |
| | 6.10 | Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних |
| | 6.11 | Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина |
| | 6.12 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов |
| | 6.13 | Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей |
| | 6.14 | Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей |
| | 6.15 | Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних |
| | 6.16 | Административные правоотношения, правонарушения и наказания |
| 6.17 | Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних | |

Шаг 3. Раскрываем кодификатор.

- Выделяем разделы предмета, тематику по разделам;
- Составляем график **ЕЖЕДНЕВНОЙ** работы по предмету;
- Разделяем тематику согласно полученного графика

Шаг 4. Изучаем спецификатор.

ПРОЕКТ

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения в 2016 году основного государственного экзамена по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

подготовлена Федеральным государственным бюджетным научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Обществознание. 9 класс

2

Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения в 2016 году основного государственного экзамена по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

1. Назначение КИМ для ОГЭ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях государственной итоговой аттестации выпускников. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме обучающихся в профильные классы средней школы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание экзаменационной работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Модель экзаменационной работы ОГЭ отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания.

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закрепленные в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания КИМ для ОГЭ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Шаг 4. Изучаем спецификатор.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов. Для заданий на различение суждений, отражающих факты, и оценочных высказываний конструируются небольшие тексты, по стилю приближенные к информационным сообщениям СМИ.

4. Связь экзаменационной модели ОГЭ с КИМ ЕГЭ

Ряд заданий экзаменационной модели ОГЭ по своему типу аналогичен заданиям ЕГЭ. Этот подход представляется вполне оправданным, поскольку перечень формируемых умений, базовые компоненты содержания в основной и старшей школе во многом совпадают. Кроме того, данный подход позволяет, учитывая роль государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в формирующейся общероссийской системе оценки качества образования, обеспечить преемственность двух этапов государственной итоговой аттестации.

Вместе с тем при разработке КИМ для ОГЭ учитывались познавательные возможности обучающихся основной школы, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету. Это предопределило особенности экзаменационной модели ОГЭ. Наиболее существенные отличия от КИМ ЕГЭ имеет часть 2 экзаменационной работы, которая представляет собой не только самостоятельный, но и внутренне целостный раздел: все шесть различных по типу заданий здесь непосредственно связаны со специально подобранным текстом, освещающим определенную сторону социальной действительности.

5. Характеристика структуры и содержания КИМ

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 31 задание. Часть 1 содержит 25 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом.

К каждому заданию 1–20 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях 21–25 ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов.

Ответы на задания части 2 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развернутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Распределение заданий экзаменационной работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

| № | Часть работы | Тип заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла для каждой части |
|---|--------------|-----------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| 1 | Часть 1 | С кратким ответом | 25 | 26 | 66,7 |
| 2 | Часть 2 | С развернутым ответом | 6 | 13 | 33,3 |
| | Итого | | 31 | 39 | 100 |

6. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

В части 1 работы:

– задания 1–20 представляют следующие разделы курса: человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право. Задания, представляющие эти линии, сгруппированы в пять блоков-модулей. Единым блоком-модулем представлены человек и общество, сфера духовной культуры; остальные содержательные линии даны отдельными блоками. В этой части работы место задания, проверяющего знание одного и того же компонента содержания, фиксировано и совпадает в каждом варианте экзаменационной работы;

– задания 21–25 в каждом варианте КИМ направлены на проверку определенных умений. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий 21–25 и заданий 26–31, что в совокупности они представляют все блоки-модули.

В число заданий с развернутым ответом (часть 2 работы) входит шесть заданий, связанных с анализом предложенного текстового фрагмента. В совокупности применительно ко всему комплексу вариантов работ эти тексты охватывают все содержательные линии курса.

В таблице 2 представлены умения и способы деятельности, которые контролируются заданиями экзаменационной работы.

Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и способам деятельности

| № | Проверяемые умения и виды деятельности | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 39 |
|---|--|--------------------|-----------------------------|--|
| 1 | Отыскивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли | 9 | 9 | 23,1 |

Шаг 4. Изучаем спецификатор.

| | | | | |
|---|---|----|----|------|
| 2 | Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия | 3 | 4 | 10,2 |
| 3 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 7 | 8 | 20,5 |
| 4 | Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах | 1 | 3 | 7,7 |
| 5 | Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | 1 | 2 | 5,1 |
| 6 | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | 6 | 7 | 18 |
| 7 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) | 4 | 6 | 15,4 |
| | Итого | 31 | 39 | 100 |

7. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий экзаменационной работы по уровню сложности.

Таблица 3. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 39 |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|--|
| Базовый | 16 | 18 | 46 |
| Повышенный | 13 | 16 | 41 |
| Высокий | 2 | 5 | 13 |
| Итого | 31 | 39 | 100 |

8. Продолжительность ОГЭ по обществознанию

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

9. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

10. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 39 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 1–21, 23–25 оценивается 1 баллом.

Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

За полное и правильное выполнение заданий 26–28, 30 и 31 выставляется 2 балла. При неполном ответе – 1 балл.

За полное и правильное выполнение задания 29 выставляется 3 балла. При неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

Таким образом, за выполнение заданий части 2 (правильную и полную формулировку ответов на все шесть вопросов) экзаменуемый может получить максимально 13 баллов.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2015 № 31206)

«48. Экзаменационные работы проверяются двумя экспертами. По результатам проверки эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы... В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу обучающегося. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными».

Если расхождение составляет 2 и более балла за выполнение любого из заданий 26–31, то третий эксперт проверяет только те задания, которые вызвали столь существенное расхождение.

11. Изменения в КИМ 2016 года в сравнении с 2015 годом

Изменения в содержании КИМ отсутствуют.

Шаг 4. Изучаем спецификатор.

Обобщенный план варианта КИМ 2016 года
для ГИА выпускников IX классов
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

| № п/п | Проверяемые элементы содержания | Коды проверяемых элементов содержания | Коды проверяемых умений | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|---------|---|---------------------------------------|-------------------------|---------------------------|---|---|
| Часть 1 | | | | | | |
| 1 | Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь | 1.1–1.3 | 1.2, 1.3, 2.1 | Б | 1 | 1–2 |
| 2 | Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение; межличностные конфликты, их конструктивное разрешение | 1.4–1.8 | 1.1, 2.1 | Б | 1 | 1–2 |
| 3 | Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям) | 1.1–1.8 | 1.1–1.3, 2.6 | Б | 1 | 1–2 |
| 4 | Общество и человек (задание на анализ двух суждений) | 1.1–1.8 | 1.1–1.3, 2.3 | П | 1 | 2–4 |
| 5 | Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести, мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность | 2.1–2.5 | 2.1, 2.6 | Б | 1 | 1–2 |
| 6 | Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений) | 2.1–2.6 | 2.3 | П | 1 | 2–4 |

| | | | | | | |
|----|--|----------|-----|---|---|-----|
| 7 | Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм | 3.1–3.6 | 2.1 | Б | 1 | 1–2 |
| 8 | Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства | 3.7–3.12 | 2.1 | Б | 1 | 1–2 |
| 9 | Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям) | 3.1–3.12 | 2.6 | Б | 1 | 1–2 |
| 10 | Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений) | 3.1–3.12 | 2.3 | П | 1 | 2–4 |
| 11 | Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения | 4.1–4.6 | 2.1 | Б | 1 | 1–2 |
| 12 | Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям) | 4.1–4.6 | 2.6 | Б | 1 | 1–2 |
| 13 | Социальная сфера (задание на анализ двух суждений) | 4.1–4.6 | 2.3 | П | 1 | 2–4 |
| 14 | Власть, роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство | 5.1–5.10 | 2.1 | Б | 1 | 1–2 |
| 15 | Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям) | 5.1–5.10 | 2.6 | Б | 1 | 1–2 |
| 16 | Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений) | 5.1–5.10 | 2.3 | П | 1 | 2–4 |

Шаг 4. Изучаем спецификатор.

Обществознание. 9 класс

9

| | | | | | | |
|----|---|---------------------------|----------|---|---|------|
| 17 | Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних | 6.1, 6.2, 6.4, 6.16, 6.17 | 2.1 | Б | 1 | 1-2 |
| 18 | Конституция РФ; основы конституционного строя РФ; федеративное устройство России; органы государственной власти РФ; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 6.5-6.12 | 2.1 | Б | 1 | 1-2 |
| 19 | Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям) | 6.3, 6.13-6.15 | 2.6 | Б | 1 | 1-2 |
| 20 | Право (задание на анализ двух суждений) | 6.1-6.17 | 2.3 | П | 1 | 2-4 |
| 21 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение) | - | 2.2 | П | 1 | 7-10 |
| 22 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия) | - | 2.2, 2.3 | Б | 2 | 7-10 |
| 23 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка) | - | 2.3, 2.7 | П | 1 | 7-10 |

Обществознание. 9 класс

10

| | | | | | | |
|--|--|---------------|---------------|---|-------|-------|
| 24 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка) | - | 2.3, 2.7 | П | 1 | 7-10 |
| 25 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений) | - | 2.2, 2.3 | П | 1 | 5-7 |
| Часть 2 | | | | | | |
| 26 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников) | - | 2.7 | П | 2 | 20-25 |
| 27 | | - | 2.7 | Б | 2 | 8-10 |
| 28 | | - | 2.3, 2.7 | П | 2 | 8-10 |
| 29 | | - | 2.3, 2.4, 2.7 | В | 3 | 15-20 |
| 30 | | - | 2.3, 2.6, 2.7 | П | 2 | 8-10 |
| 31 | - | 2.3, 2.5, 2.7 | В | 2 | 10-15 | |
| <p>Всего заданий – 31; из них по типу заданий: с кратким ответом – 25, с развернутым ответом – 6; по уровню сложности: Б – 16; П – 13; В – 2. Максимальный первичный балл – 39. Общее время выполнения работы – 180 минут.</p> | | | | | | |

Шаг 5. Повторяем материал.

- **Определяем не менее 3-4-х источников информации по предмету (базовый учебник, профильный, справочник, энциклопедическую литературу, практикумы);**
- **За основу работы с КИМами берём опыт ФИПИ, КИМы ФИПИ разных лет (в т.ч. По разделам), издания тематические и полноверсионные КИМов по предмету**

Шаг 5. Повторяем материал.

- по итогам работы над каждой темой ведём конспективные записи в свой справочник, выделяя главные понятия, примеры, варианты решения заданий;
- оставляем место под записанные карандашом непонятные вопросы (для консультации у учителя или поиска в сети Интернет)

Шаг 5. Повторяем материал.

- **прорешиваем варианты заданий КИМОВ такого типа и тематики, по которым изучен материал, с пояснениями по каждому варианту ответов каждого задания;**
- **сдаём материал учителю на оценку.**

Шаг. Для тех, кто «опоздал» с подготовкой ОГЭ по предмету

обязательные источники:

1. Баранов П.А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: Астрель, 2009
2. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах Обществознание. С-П., изд-во Тригон, 2007
3. Калачёва Е.Н. ГИА. Обществознание. Самостоятельная подготовка к ГИА. М.: изд-во «Экзамен», 2013
4. Калачёва Е.Н. ОГЭ (ГИА-9). Практикум по обществознанию: подготовка к выполнению заданий уровня В и С. М.: Изд-во «Экзамен», 2015
5. Кишенкова О. В. ГИА 2013. Обществознание. Тематические тренировочные задания. 9 класс / О. В. Кишенкова. — М.: Эксмо, 2012.
6. Лазебникова А.Ю. ОГЭ 2016. Обществознание. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания. М.: Изд-во «Экзамен», 2016
7. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. М.: Просвещение, 2013
8. Петрунин Ю.Ю. Словарь по обществознанию. Учебное пособие для абитуриентов вузов. М., 2006
9. Словарь терминов и понятий по обществознанию (электронный).
10. Чернышова О.А. Обществознание 9 класс. Тематические тесты для подготовки к ГИА-9. Базовый, повышенный, высокий уровни. Ростов н/Д, Легион, 2012
11. Чернышова О.А. Обществознание, 9 класс. Подготовка к ГИА-2014. Ростов н/Д, Легион, 2013

Сайты:

1. <http://egeigia.ru/>, источники /книги, КИМы, консультации/ по ОГЭ и ЕГЭ;
2. <http://urokidoma.org/> - интерактивные консультации;
3. <http://nscopybook.com/social/tag/Bogolyubov/> учебники по обществознанию, справочники (школьный курс);
4. <http://opengia.ru/subjects/social-9/topics/1> - полная версия всех заданий ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам.

Спасибо за работу!

**Ответственной
подготовки и успешной
сдачи ОГЭ, а в
дальнейшем и ЕГЭ!!!**

Ваш учитель