



СУЩНОСТЬ И ФУНКЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Выполнила: Файзуллина Наталья Александровна

ЦЕЛЬ: РАСКРЫТЬ ОСНОВНУЮ СУЩНОСТЬ И ФУНКЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Задачи лекции:


- Раскрыть понятие обучения
- Рассмотреть учебные цели и задачи
- Выявить типы противоречий обучения
- Изучить дидактические принципы



«Знания, ученость учителя могут вызвать в учениках уважение к нему, его искусство учить может наглядно убедить их в ощутительной пользе его уроков, но любовь и доверенность они оказывают тому учителю, который соединяет с качествами знающего и дельного преподавателя еще и умение обходиться с ними. Только такого учителя они называют хорошим учителем.»

Петра Григорьевича Редкина



- ▣ **Обучение** - это целенаправленный процесс взаимодействия учителей и учащихся, в ходе которого осуществляется образование человек.
- ▣ **Обучение** - это процесс передачи научных и обыденных знаний подрастающему поколению и функционирования на их основе творческого мышления, теоретического и ценностного отношения к миру, научного мировоззрения и развития общих и специальных способностей.
- ▣ **Обучение** - целенаправленная деятельность, цели которой раскрываются через содержание обучения, представляемое в учебных планах, программах, учебниках и других учебных пособиях. 

Обучение является одним из ведущих средств **воспитания**, так как именно оно формирует у человека систему норм, правил, взглядов, с которыми он подходит к оценке и анализу явлений окружающего мира, поступков и поведения людей и своих собственных поступков.



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

преподавание учение.

Учитель

Ученик



ОБУЧЕНИЕ

индивидуальное

□ коллективное



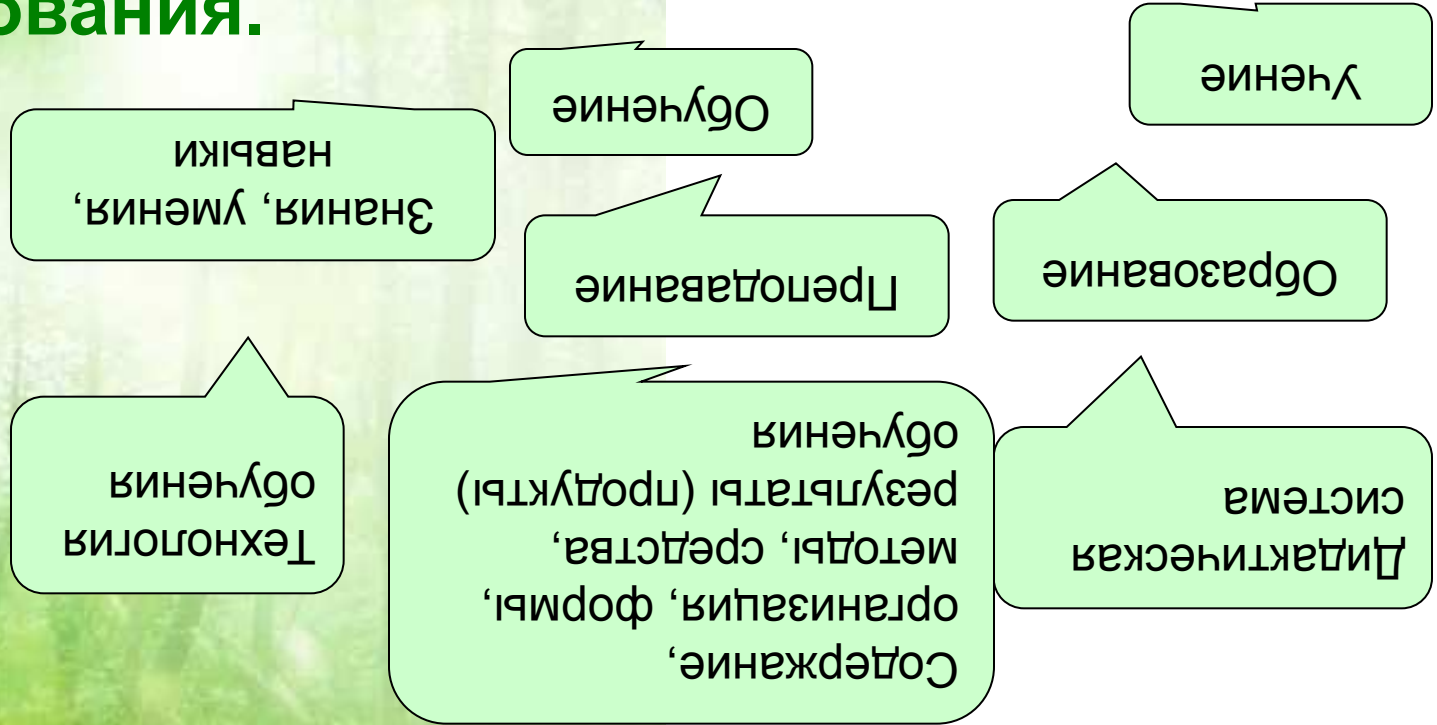
"Процесс обучения на современном этапе - это целенаправленная, взаимосвязанная, последовательно изменяющаяся деятельность учителя и учащихся, направленная на формирование системы знаний, основ научного мировоззрения, трудового и нравственного воспитания, творческой активности, обеспечивающих всестороннее развитие ученика"



ДИДАКТИК А

– часть педагогики,
разрабатывающая
проблемы обучения
и образования.

Основные категории



Функции дидактики



ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ДИДАКТИКИ

Преподавание – упорядоченная деятельность педагога по реализации цели и задач обучения, обеспечение информирования, восприятия, осознания, усвоения, упрочения и практического применения знаний.

Обучение – совместная деятельность педагога и учащихся, упорядоченное их сотрудничество, направленное на достижение поставленной цели.

Учение – процесс собственной деятельности учащегося, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта у него возникают новые знания, умения и формы деятельности и поведения, совершенствуются ранее приобретенные.

Образование – система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.

СТРУКТУРА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ. КОМПОНЕНТЫ:

- целевой,
- потребностно-мотивационный,
- содержательный,
- операционно-деятельностный,
- эмоционально-волевой,
- контрольно-регулирующий и
оценочно-результативный.



ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

- сознательности
и активности

- связи теории
с практикой

- прочности

- воспитывающего
обучения

- систематичности
и
последовательности

- доступности

- наглядности

- народности

- научности

ПРИЗНАКИ ОБУЧЕНИЯ





**Движущая сила
учения – борьба
противоречий**

ВОПРОСЫ :

- Приведите определение «обучения».
- Какова структура обучения ?
- Назовите типы противоречия обучения?
- Какова учебная цель и познавательная задача обучения?
- Какие существуют дидактические принципы обучения?



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Баранов, С.П., Болотина, Л.Р., Воликова, Т.В., Слостенин, В.А. Педагогика. Учебное пособие для педучилищ. [Текст] // С.П. Баранов., Л.Р. Болотина, Т.В. Воликова, В.А. Слостенин. –М.: Просвещение, 1981 – 362 с. .
- Батурина, Г.И. , Кузина, Т.Ф. Введение в педагогическую профессию: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. [Текст] // Г.И Батурина, Т.Ф Кузина, - М. : Издательский центр «Академия», 1998. - 176 с.
- Бордовская, Н.В. Реан, А.А. Педагогика. Учебник для вузов СПб: [Текст] // Н.В.Бордовская. А.А. Реан. –СПб.: Издательство " Питер", 2000. - 304 с.
- Единство преподавания и учения. [Электронный ресурс]. / "Электив"– Режим доступа: <http://www.elective.ru/arts/ped01-h0624-p31589.phtml> (дата обращения: 30 ноября 2015)
- Невежина, М.М., Пушкарёва, Н.В., Шарохина, Е.В., Шпаргалки Педагогика Педагогика. [Текст] // М.М. Невежина, Н.В. Пушкарёва, Е.В. Шарохина. – М.: Науч. книга, 2009. - 57 с
- Определение основных понятий педагогики [Электронный ресурс]./uchebniki online – Режим доступа: http://uchebnikionline.com/pedagogika/pedagogika__maksimyuk_sp/viznachennya_osnovnih_ponyat_pedagogiki.htm (дата обращения: 30 ноября 2015)
- Пидкасистого, П.И. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей [Текст] // П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. - 640 с.
- Сотворчество учителя и учащегося в учебном процессе [Электронный ресурс]. / «EduMask» – Режим доступа: <http://www.edumask.ru/magiws-114-1.html> (дата обращения: 30 ноября 2015)