

Планирование исследовательской деятельности

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

Виды исследований

Психологические

поиск эффективных механизмов психологического развития, психологической реабилитации, рассмотрение психологических механизмов формирования способностей, личностных качеств и т. п., изучение психологических характеристик личности

Социологические

- структура и содержание социального заказа, отношение различных социальных групп к педагогическим нововведениям, оценка деятельности образовательных систем

Валеологические

- варианты построения образовательного процесса, сохраняющего и поддерживающего здоровье учащихся

Виды исследований: Педагогические

историко-педагогические

- история развития образования, история развития отдельных явлений в образовании

философско-педагогические

- философия образования, парадигмальный анализ, влияние философских концепций на образование

социально-педагогические

- взаимодействие образовательного пространства и социума, влияние социума на образовательное пространство

психолого-педагогические

- психологические механизмы в образовательном процессе

методический

- разработка и апробация методов, методик, технологий

Виды ВКР по характеру основного продукта

Методические работы

отыскание метода (способов, условий, методики, технологии) преобразования объекта или явления. Чаще всего это педагогические темы, хотя возможны темы технологической направленности.

Пример темы методического характера: Развитие творческих способностей у обучаемых 5-7 классов на уроках технологии средствами проблемного обучения.

Проблемное поле

- ▶ Как изменяем? – Вектор изменений (повышаем, понижаем, развиваем, воспитываем и т.д.)
- ▶ Что изменяем? – Указание на преобразуемый объект (явление, процесс)
- ▶ У кого? (У чего?) – указание на носитель указанного явления.
- ▶ В каких условиях? – указание на значимые условия, в которых будет протекать преобразование.
- ▶ С помощью чего? – характеристика инструментария, с помощью которого будет осуществляться преобразование.

Виды ВКР по характеру основного продукта

Методические работы

Основные результаты исследования:

- ▶ **Основной теоретический продукт:** способ преобразования объекта: условия, методы, методика, технология: их выявление, обоснование, проверка и описание и описание.
- ▶ **Основной практический продукт** – материалы, разработанные для проверки гипотезы и последующего внедрения теоретического продукта в практику. Могут включать в себя методические рекомендации, дидактические средства разного типа, разработки уроков, внеурочных занятий и т.д.

В работах методического типа основным является теоретический продукт, он и подлежит обоснованию и защите, практический продукт является вспомогательным.

Виды ВКР по характеру основного продукта

Проектные работы

Основная цель проектной работы – разработка продукта, удовлетворяющего определенным условиям и пригодного для практического использования с целью решения определенных задач. Чаще всего носят технологический характер, реже – педагогический.

Пример темы: Комплексное методическое обеспечение изучения раздела «Технология обработки конструкционных материалов»

Проблемное поле исследование включает в себя следующие характеристики:

- ▶ Что разрабатываем? – указание на конечный продукт (стол, панно, методическое обеспечение темы, рецептуры и т.п.)
- ▶ Назначение разрабатываемого объекта? – для каких целей разрабатывается объект. Как правило можно выделить основную цель, вытекающих из первоначального назначения объекта, и ряд вспомогательных, которые и придают работе оригинальность.
- ▶ Ограничивающие условия? – ряд ограничений, устанавливаемых для объекта: стиль, материал, тематика и т.п.
- ▶ Требования к объекту? – отражают целевой компонент работы, вытекают из предыдущих двух пунктов. Как правило на этапе первичного анализа могут быть .

Виды ВКР по характеру основного продукта

Проектные работы

Основные результаты исследования:

- ▶ **Основной теоретический продукт:** Требования к объекту разработки, выявленные в ходе анализа литературы.
- ▶ **Основной практический продукт** – собственно разрабатываемый объект, обладающий заданными характеристиками и пригодный к практическому применению.

В работах проектного типа теоретический и практический продукты являются равноценными, в защите упор делается на практический продукт с обоснованием требований, на основе которых он был выполнен и возможностей его дальнейшего применения.

Причины



Этапы исследования

Постановочный

Выявление проблемы □ Формулировка темы □ Определение объекта и предмета □ Формулировка исходной концепции на основании анализа научных фактов □ Формулировка ведущей идеи □ Формулировка гипотезы □ Формулировка целей и задач исследования



Исследовательский

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ
Формулировка общих принципов и правил исследования, выбор методов

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ
Анализ литературы, выдвижение и формулировка основных педагогических закономерностей

ЭМПИРИЧЕСКИЙ
Установление новых фактов, экспериментальная проверка гипотезы, выведение эмпирических закономерностей



Оформительно-внедренческий

Апробация (обсуждение выводов, их представление общественности) □ оформление работы (отчеты, доклады, диссертации и т.д.) □ внедрение результатов в практику.

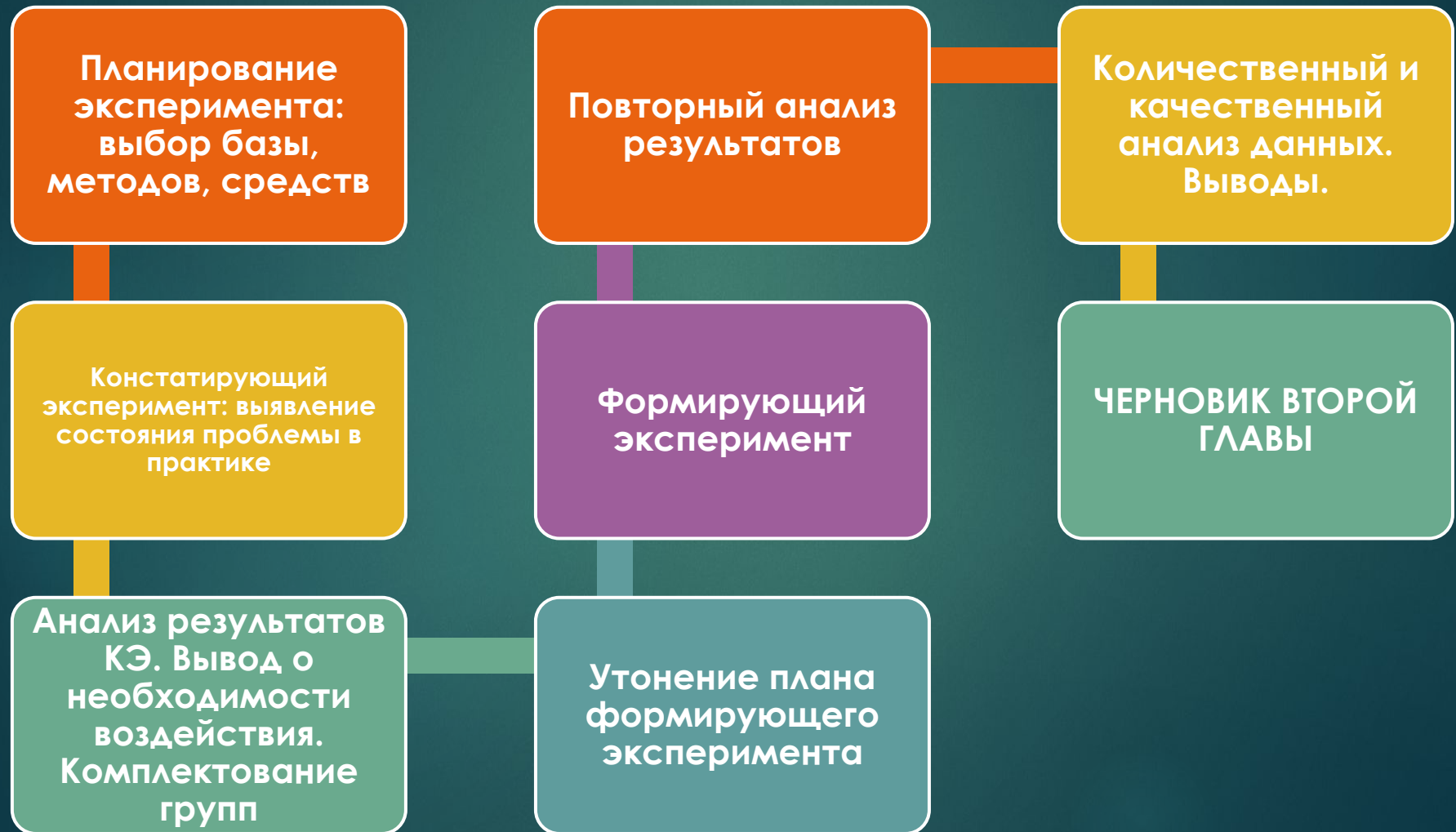
Фактическая последовательность выполнения работы: начальный этап



Фактическая последовательность выполнения работы: анализ литературы



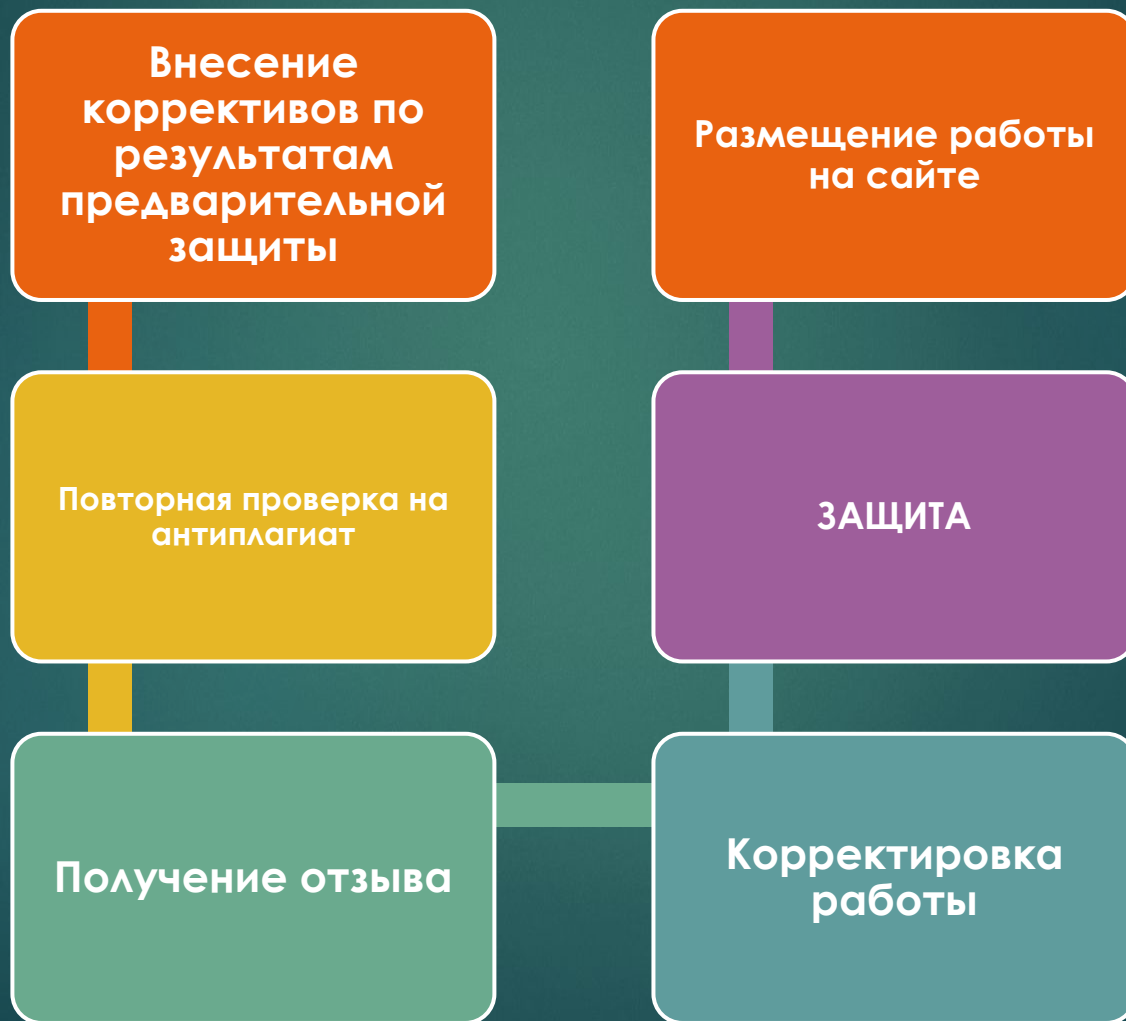
Фактическая последовательность выполнения работы: организация эксперимента



Фактическая последовательность выполнения работы: оформление результатов работы



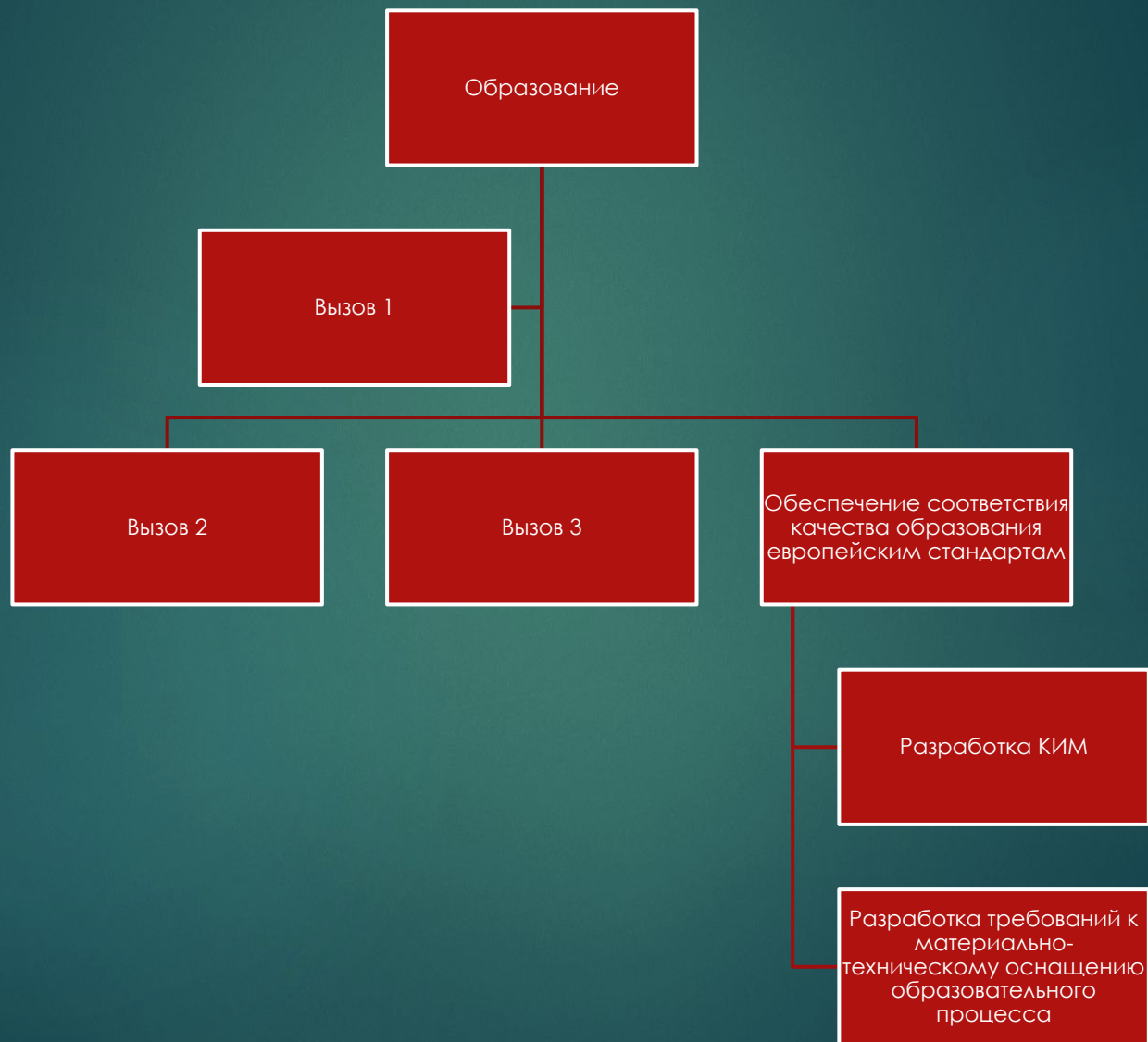
Фактическая последовательность выполнения работы: оформление результатов работы



Задания

- ▶ **Задание 1.** Проанализировать современные документы, регламентирующие деятельность системы образования. Определить «проблемное поле» современного технологического образования.
- ▶ **Задание 2.** Выбрать проблему для дальнейшей разработки. Сформулировать тему.
- ▶ **Задание 3.** Составить план исследовательской работы на год

Проблемное поле



План работы:

Этап	Планируемый результат	Сроки	Отметка о выполнении

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ

- ▶ Академия Google - Google Scholar.– Режим доступа: scholar.google.com/schhp?hl=ru
- ▶ Министерство образования и науки Российской Федерации.– Режим доступа: минобрнауки.рф
- ▶ Министерство образования и науки Челябинской области.– Режим доступа: www.minobr74.ru
- ▶ НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА».– Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>
- ▶ Электронная база elibrary.ru .– Режим доступа: elibrary.ru
- ▶ Электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки.– Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>.
- ▶ Федеральная целевая программа развития образования - <http://фцпро.рф>