



КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
Т

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ: **ФОРМУЛИРОВАНИЕ И ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЯ**

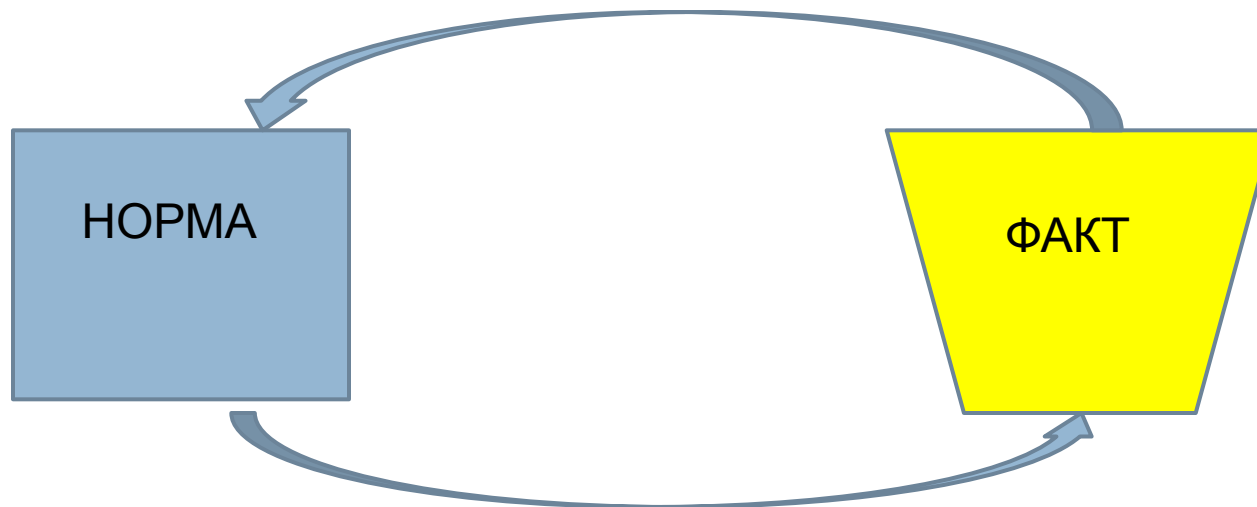
Наталья Леонидовна Солянкина, к.п.н., доцент кафедры
дисциплин естественно-научного цикла и методик их
преподавания



ЧТО ТАКОЕ «ОЦЕНИВАНИЕ»?

Оценивание - процесс установления соответствия между фактическими характеристиками объекта и общественно принятыми нормами (эталонном).

(Б.Г. Гершунский)





*Как обычно учитель
формулирует планируемые
результаты обучения?*



Например:

- знать/знание правописание имен собственных;
- уметь/умение выразительно читать;
- понимать/понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
- иметь представление о признаках имен существительного как части речи;
- Владеть/владение двумя способами сравнения длин отрезков: на глаз, наложением;
- и т.д.



Например:

- способность исследовать натуральные объекты;
- стремиться к повышению точности и выразительности использования формы глагола в своей речи;
- осознавать значение, передаваемое родовыми и личными окончаниями;
- развивать вычислительными навыками
- анализировать, обобщать, оценивать;
- Т.д.



Например:

- целеполагание;
- самооценка и самоконтроль своей деятельности;
- исследование натуральных объекты;
- работа с информацией учебника;
- чтение сказки К.Д.Ушинского «Проказы зимы»;
- решение задач на нахождение процента от числа;
- и т.д.



Например:

- находить главные члены в предложении,
- записывать двухзначное число,
- измерять длину отрезка,
- разбирать слово по составу,
- приводить примеры объектов живой природы;
- и т.д.



Планируемые результаты представляют собой **четкие формулировки** того, **ЧТО ДОЛЖЕН** достигнуть обучающийся, и **КАК ОН БУДЕТ** демонстрировать это достижение



ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМУЛИРОВКЕ ПЛАНИРУЕМОГО РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ

1. **КОНКРЕТНОСТЬ** (т.е. четкими, однозначными и понятными);
1. **ДИАГНОСТИЧНОСТЬ** (т.е. должны существовать средства, позволяющие проверить достижимость);
1. **ОПЕРАЦИОНАЛЬНОСТЬ** (т.е. для отражения действия следует использовать активные глаголы)

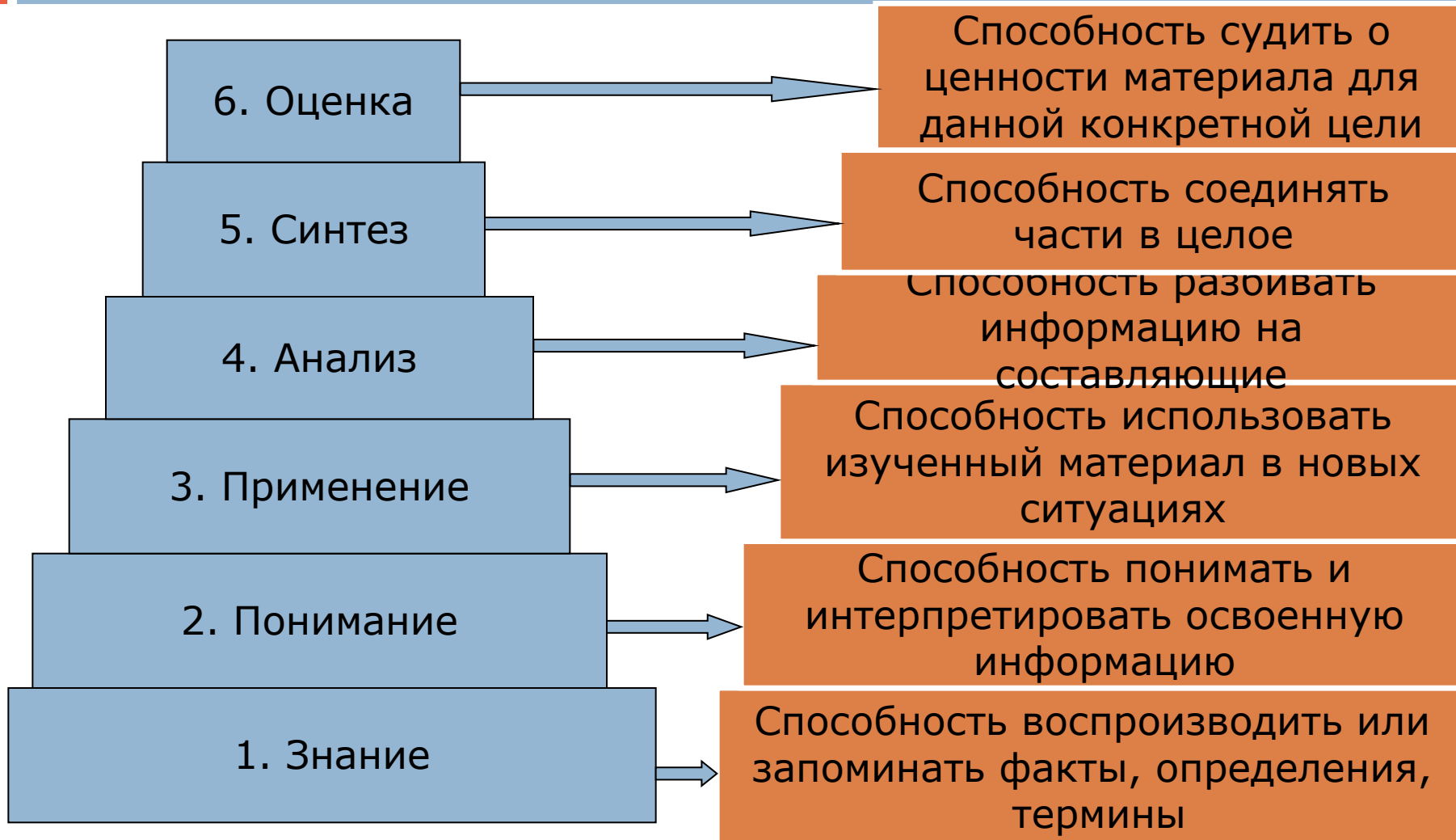


Как писать планируемые результаты обучения?



«Таксономия» (от греч. *táxis* — расположение, строй, порядок и *nómos* — закон) - теория классификации и систематизации сложноорганизованных областей действительности, имеющих обычно иерархическое строение.

ТАКСОНОМИЯ Б.БЛУМА – это не просто схема классификации, а попытка организовать различные мыслительные процессы как иерархию, где каждый уровень зависит от способности учащегося работать на этом уровне или уровнях, ниже его.





ТАКСОНОМИЯ Б.БЛУМА

ПРИМЕРЫ ГЛАГОЛОВ ДЛЯ ФОРМУЛИРОВКИ ЦЕЛЕЙ В КОГНИТИВНОЙ ОБЛАСТИ (таксономия Б.Блума)

Знания	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
<i>(воспроизведение или запоминание фактов, определений, терминов)</i>	<i>(перевод с одного языка на другой)</i>	<i>(использование на практике)</i>	<i>(разбиение на части для видения структуры объекта)</i>	<i>(комбинирование, получение целого обладающего новизной)</i>	<i>(суждение о ценности материала)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - узнавать - распознавать - воспроизводить - перечислять - описывать - представлять - определять - указывать - подчеркивать - истолковывать - - и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - кратко излагает - переводить - подготавливать - читать - представлять - приводить примеры - расставлять по порядку - менять - переписывать - истолковывать - переставлять - выполнять последовательность действий - задавать вопрос - сравнивать по аналогии - - и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать - применять - преобразовывать - переносить - выбирать - воссоединять - упорядочивать - использовать - употреблять - находить - подбирать - выполнять известный алгоритм - переструктурировать - - и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассуждать - классифицировать - выявлять - идентифицировать - дискриминировать - признавать - делить на категории - исследовать - изображать схематически - проверять - описывать - разбивать - различать - соотносить - связывать - противопоставлять - сравнивать - опровергать - вычленять часть из целого - - и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> -объяснять - писать - рассказывать -пересказывать - производить -составлять - создавать -изменять - сообщать - предлагать - планировать - моделировать - проектировать - конструировать - сочетать - создавать алгоритм - обобщать - интегрировать - организовывать - строить - синтезировать - классифицировать - формулировать - извлекать - - и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - судить - аргументировать - утверждать - оценивать - принимать решение - высказывать суждение - расценивать - сопоставлять - делать выводы - комплексно сравнивать по собственному основанию - давать рекомендации - прогнозировать - устанавливать (причинно-следственные связи) - убеждать - критиковать - защищать - интерпретировать - разрешать (проблему) - доказывать - и т.д.



КАЖДЫЙ ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ДОЛЖЕН НАЧИНАТЬСЯ С ГЛАГОЛА ДЕЙСТВИЯ (несовершенного вида/3 лицо, единственное число), **ЗА КОТОРЫМ СЛЕДУЕТ ФРАЗА, ОПИСЫВАЮЩАЯ КОНТЕКСТ**

Например:

- находить /находит главные члены предложения;
- читать/читает числа в пределах 100;
- распознавать /распознает геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат);
- приводить / приводит примеры диких и домашних ЖИВОТНЫХ



- **ИСПОЛЬЗУЙТЕ ТОЛЬКО ОДИН
ГЛАГОЛ ДЛЯ КАЖДОГО РЕЗУЛЬТАТА.**

Например:

А)- Находить имя существительное ~~в предложении и подчеркивать его как член предложения~~

Б)- Находить имя существительное в предложении.
- Подчеркивать имя существительное как член предложения



- **ИЗБЕГАЙТЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЯСНЫХ ТЕРМИНОВ** (таких как «знать», «понимать», «иметь представление», «учить», «быть знакомым», «быть информированным», «быть в курсе», «принимать во внимание»). **ЭТИ ТЕРМИНЫ ДОПУСКАЮТ РАЗНЫЕ ТОЛКОВАНИЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕЙСТВИЙ**

Например:

А) Знать признаки живого организма

Б) Называть признаки живого организма



ОПИСЫВАЙТЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОСТО. ИЗБЕГАЙТЕ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. ДЛЯ КАЖДОГО РЕЗУЛЬТАТА ИСПОЛЬЗУЙТЕ ТОЛЬКО ОДНО ПРЕДЛОЖЕНИЕ С ОДНИМ ГЛАГОЛОМ. ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ ИСПОЛЬЗУЙТЕ БОЛЕЕ ОДНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Например:

А) ~~Определять корень слова, а в нем находить безударные гласные (проверяемые и непроверяемые).~~

Б) – Определять корень слова.

- Находить проверяемые безударные гласные в корне слова.

- Находить непроверяемые безударные гласные в корне



- Помните, что каждый результат должен содержать **действие, объект и условие/условия** (где это возможно).

ДЕЙСТВИЕ **→** **ОБЪЕКТ** **→** **УСЛОВИЕ**

Например:

1. Составлять (**действие**) рассказ (**объект**) из трех предложений (**условие**).
2. Записывать (**действие**) числа (**объект**) в пределах 20 (**условие**).



- **ОБЕСПЕЧЬТЕ ДИАГНОСТИРУЕМОСТЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ** (должны реально опознаваться с помощью какого-либо инструмента).

Например:

Результат: Различать числовое выражение, числовое равенство, значение числового выражения

Инструмент: Учебное задание

ПОДЧЕРКНИ ЗАПИСИ ЧИСЛОВЫХ ВЫРАЖЕНИЙ В РЯДУ:

1+2; 1+2=3; 1; 2-1=1; 3; 2-1



- ОБЕСПЕЧЬТЕ СООТНОСИМОСТЬ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ИТОГОВЫМИ ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

Действия детей	Промежуточные планируемые результаты			Итоговые планируемые результаты
	<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
<i>Записывает числа</i>	в пределах 20	в пределах 100	в пределах 1000	в пределах миллиона
<i>Определяет</i>	знаменательные (самостоятельные) слова, обозначающие признак предмета,	грамматические признаки имен прилагат. - число, род	-	грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;



4. Каковы этапы оценивания?



1 шаг. Определить планируемые результаты (предметный и метапредметный) освоения содержания учебного предмета.

2 шаг. Перевести планируемые результаты в измеряемые критерии оценивания их достижения.

3 шаг. Подобрать/сконструировать учебные задания, включающие формулировку задания, критерии оценивания, и вариант правильного ответа/ вариант решения задания.

4 шаг. Провести оценивание и установить, достигнуты ли планируемые результаты



1. ЦЕЛЕВОЙ раздел. Планируемые результаты (предметный и метапредметный) освоения содержания учебного предмета

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ОДОБРЕНА решением
федерального учебно-
методического
объединения по общему
образованию
(протокол от 8 апреля
2015г. № 1/15))

Содержание	
Общие положения.....	4
1. Целевой раздел.....	7
1.1. Пояснительная записка.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.....	11
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий.....	15
1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).....	21
1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты).....	24
1.2.2. Русский язык.....	28
1.2.3. Литературное чтение.....	34
1.2.4. Иностранный язык (английский).....	40
1.2.5. Математика и информатика.....	46
1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики.....	50
1.2.7. Окружающий мир.....	57
1.2.8. Изобразительное искусство.....	62
1.2.9. Музыка.....	67
1.2.10. Технология.....	72
1.2.11. Физическая культура.....	77
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	79
1.3.1. Общие положения.....	79
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.....	82
1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.....	92
1.3.4. Итоговая оценка выпускника.....	96
2. Содержательный раздел.....	100
2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий.....	100
2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования.....	101
2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования.....	103
2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.....	110
2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.....	122
2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся.....	124
2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.....	127
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	133
2.2.1. Общие положения.....	133
2.2.2. Основы религиозных культур и светской этики.....	136



1.2.5. Математика и информатика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел, научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
 - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
 - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).
- Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- дотраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («и...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- представлять одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).



2 ШАГ. ПРЕВРАЩЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В НАБЛЮДАЕМЫЕ КРИТЕРИИ

- Оценивание может выявить степень достижения конкретного предметного или метапредметного результата только тогда, когда оно наблюдаемо.
- Процесс «разложения» планируемого результата на его составляющие, т.е. представление учебного действия (предметного или универсального) в виде доступных *наблюдению* характеристик (критериев), называется ***операционализацией***.
- Успех ученика в достижении планируемых результатов определяется по измерению совокупности критериев.



ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМУЛИРОВКЕ операционализированного состава планируемого результата

Помните, что **операционализированный состав** планируемого результата (предметного и метапредметного) представлен в виде совокупности конкретных действий, умений учащихся (критериев), отражающих **«исполнение»** (см. таксономию Б.Блума); а

Слова, описывающие

«исполнение»

Использовать/использует,
подбирать/подбирает,
конструировать/конструирует и т.
д.

«состояние»

Наличие/отсутствие, обладать/обладает,
владеть/владеет, знать/знает,
понимать/понимает, уметь/умеет, видеть,
иметь/имеет и т.д.



Задание 3

Запишите в операционализированной форме предметный результат:

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар)



*Благодарю
за профессиональное общение!*