



ПОДГОТОВКА К РЕШЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ В ФОРМАТЕ ОГЭ

Терских С.Н., МБОУ «Опытненская СОШ», 2020 г.

ОСНОВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

Во второй части работы 7 заданий.

Задания 2-5 проверяют умение выполнять:

- орфографический,
- пунктуационный,
- грамматический анализ.

Задания 6-9 нацелены на

- анализ текста, определение глубины и точности понимания текста;
- выявление лексических средств текста;
- опознавание изученных средств выразительности речи.



За верное выполнение каждого задания части 2 экзаменационной работы экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение тестовой части, – **7 баллов.**



ЗАДАНИЕ 2. СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Формулировка задания.

Прочитайте текст.

(1) Уникальность нашей планеты заключается прежде всего в том, что на ней живём мы – разумные люди, появление которых стало вершиной эволюции. (2) Сама же проблема возникновения жизни до сих пор не решена. (3) Следы жизни были обнаружены в горных породах, возраст которых – около миллиарда лет. (4) Иными словами, около миллиарда лет жизнь на планете уже существовала, имелись атмосфера и гидросфера. (5) А вот близкие наши «родственники», другие планеты земной группы, – Меркурий, Венера и Марс – похожи на планету Земля, но, в отличие от неё, они безжизненны.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) появление стало (предложение 1)
- 2) проблема возникновения жизни (предложение 2)
- 3) следы жизни обнаружены (предложение 3)
- 4) имелись атмосфера (и) гидросфера (предложение 4)
- 5) они безжизненны (предложение 5)



Для успешного решения этой задачи нужно знать

- основные типы предложений,
- что такое подлежащее и сказуемое и основные типы подлежащих и сказуемых,
- какими частями речи главные члены предложения могут выражаться.

Правильных ответов может быть от 2 до 4.



ОБРАЗЕЦ РАССУЖДЕНИЯ

Читаем предложение 1. Выделяем во второй придаточной части грамматическую основу с составным именным сказуемым «появление стало вершиной», что не соответствует варианту 1.

Читаем предложение 2. Выделяем в нём грамматическую основу «проблема не решена», что не соответствует варианту 2.

Читаем предложение 3. Выделяем в главной части грамматическую основу «следы обнаружены», что не соответствует варианту 3.

Читаем предложение 4. Выделяем в нём грамматическую основу «имелись атмосфера (и) гидросфера», что соответствует варианту 4. Его номер записываем в ответную строку.

Читаем предложение 5. Выделяем во второй главной части грамматическую основу «они безжизненны», что соответствует варианту 5. Его номер записываем в ответную строку.

Ответ: 45



ЗАДАНИЕ 3. ПУНКТУАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ

Формулировка задания

Расставьте знаки препинания в предложении: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять **запяты**е.

В Александрии работало немало выдающихся учёных (1) среди (2) которых географ и математик Эратосфен (3) сумевший вычислить диаметр Земли с высокой по тем временам точностью (4) математик Эвклид (5) написавший 13 томов «Начал» геометрии (6) астроном Аристарх Самосский (7) почти за две тысячи лет до Коперника установивший (8) что Земля – шар (9) вращающийся вокруг Солнца.



Для решения необходимо опираться прежде всего на знание пунктуационных правил. Чтобы выбрать правильный ответ, нужно

- уметь проводить синтаксический анализ предложения,
- распознавать осложняющие синтаксические элементы,
- знать опознавательные признаки пунктограмм,
- знать условия выбора знаков препинания.



ВАЖНО!

В вариантах этого задания могут встретиться следующие знаки препинания:

- запятыe,
- двоеточия,
- тире,
- кавычки.



ВАЖНО! В ВАРИАНТАХ ЭТОГО ЗАДАНИЯ МОГУТ
ВСТРЕТИТЬСЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ СО СЛЕДУЮЩИМИ ПРОВЕРЯЕМЫМИ
ЭЛЕМЕНТАМИ:

- Знаки препинания между подлежащим и сказуемым,
- Знаки препинания в простом осложнённом предложении,
- Знаки препинания при обособленных определениях,
- Знаки препинания при обособленных обстоятельствах,
- Знаки препинания при сравнительных оборотах,
- Знаки препинания при уточняющих членах предложения,
- Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения,
- Знаки препинания при прямой речи, цитировании,
- Знаки препинания в ССП,
- Знаки препинания в СПП,
- Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи,
- Знаки препинания в БСП,
- Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью,
- Тире в простом и сложном предложениях,
- Двоеточие в простом и сложном предложениях.



ЗАДАНИЕ 4. СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Формулировка задания

Замените словосочетание «цель жизни», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.



ВАЖНО!

В вариантах этого задания могут встретиться следующие виды замены:

- согласование → управление
- управление → согласование
- управление → примыкание
- примыкание → управление
- согласование → примыкание
- примыкание → согласование



ЗАДАНИЕ 5. ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Формулировка задания

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **РАСЦЕНИВАТЬ** – на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.
- 2) **ПОДВЕДЕНЫ** (итоги) – в краткой форме имени прилагательного пишется столько же Н, сколько и в полной форме этого прилагательного.
- 3) **РАССТИЛАТЬСЯ** – написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения.
- 4) (решил много) **ЗАДАЧ** – в форме множественного числа имени существительного 3-го склонения после шипящего буква Ъ не пишется.
- 5) (говорил) **ПО-АНГЛИЙСКИ** – наречие пишется через дефис, потому что оно образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО- и суффикса-И.



ВАЖНО!

В вариантах этого задания могут встретиться слова со следующими проверяемыми элементами:

- Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц
- Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц
- Употребление Ъ и Ь
- Правописание корней
- Правописание приставок
- Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
- Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
- Правописание падежных и родовых окончаний
- Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
- Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
- Правописание отрицательных местоимений и наречий
- Правописание НЕ и НИ
- Правописание служебных слов
- Правописание словарных слов
- Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи



Задание 6. Анализ содержания текста

Описание содержания задания

Задание направлено на проверку умения проводить информационно-смысловой анализ прочитанного текста. Предлагается 5 вариантов ответов, из которых правильными могут быть от 2 до 4.

Выполняя это задание, надо знать, что неправильные варианты ответа таят в себе ошибки трёх видов:

- противоречие фактам (имена, даты, названия, количество, участники событий, место и время),
- подмена главного второстепенным,
- искажение концептуальной информации, т.е. скрытого в глубине текста смысла (главная мысль, позиция автора, его отношение к персонажам).



ЗАДАНИЕ 7.

АНАЛИЗ СРЕДСТВ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ

Описание содержания задания

Необходимо найти указанное средство выразительности в примерах из текста.

Для того чтобы правильно выполнить это задание, рекомендуется выучить языковые средства выразительности (их определения и примеры).

Правильных вариантов может быть от 2 до 4.

ВАЖНО!

В вариантах этого задания могут встретиться следующие средства выразительности:

- Звукопись (**новое на ОГЭ!**)
- Эпитет
- Метафора, развёрнутая и скрытая метафоры
- Гипербола
- Олицетворение
- Сравнение и сравнительный оборот
- Фразеологизм



Метафора – это слово в переносном смысле. Чаще всего выражается глаголами, существительными.

Например: *Ночь металась за окнами,
то распахиваясь стремительным белым огнём,
то сжимаясь в непроглядную тьму.*

Олицетворение – наделение неодушевленных предметов признаками и свойствами человека.

Например: *Заговорили наши орудия. Вечор, ты
помнишь, вьюга злилась.*

Эпитет – образное определение предмета или действия.

Чаще всего выражаются прилагательными и наречиями.

Например: *Сквозь волнистые туманы пробирается луна,
на печальные поляны льёт печально свет она.*

(и другие средства речевой выразительности).



ЗАДАНИЕ 8. ЛЕКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Описание содержания задания

В задании востребовано умение проводить лексический анализ слова в контексте:

определять

- лексическое значение слова и фразеологизма,
- значения многозначного слова,
- стилистическую окраску слова (нейтральное, книжное, разговорное, просторечное),
- сферу употребления слова (общеупотребительное, профессиональное, диалектное);
- подбирать синонимы, антонимы.



НАЧИНАЕМ РАБОТАТЬ С 5 КЛАССА...

- 1. Схемы, записи в тетрадях – словарях, написание словарных диктантов,
- 2. Решение тестовых заданий (блочная система), с помощью сайтов в открытом доступе,
- 3. Выполнение комплексных работ с текстом (например, Малюшкин А.В.),
- 4. Выполнение лексического разбора слова,
- 5. Анализ ИЗВС в стихотворениях на уроках литературы.



Спасибо за внимание!

