

Подготовка кадров социальных работников в Германии

Выполнила:
Сергун Раиса



- Мировой опыт показывает, что эффективность социальной работы, уровень профессиональной культуры зависят не только от развитой сети социальных служб, но прежде всего от качества профессионального образования. Фундаментальная профессионализация социальных работников началась после Второй мировой войны. Сегодня в круг их обязанностей входит широкий спектр заботы об эмоциональном, психологическом, физическом, социальном и даже экономическом благополучии слоев населения, в наибольшей мере подверженных депривации и различного рода ущемлению прав.



- До недавнего времени школы социальной работы в континентальной Европе действовали как частные учебные заведения под опекой правительственных, религиозных, светских, политических организаций. Это и сегодня наиболее распространенная модель в Австрии, Бельгии, Дании, Франции, Греции, Италии, Нидерландах, Норвегии, Португалии и Швейцарии. Хотя школы социальной работы существуют здесь в рамках систем высшего образования и зачастую предъявляют те же требования к приему, что и университеты, их нельзя равнять с университетами. Программы обучения продолжительностью обычно в 3-4 года рассматриваются как техническая или специализированная профессиональная подготовка. Выпускник получает диплом или степень социального работника.

- В школах социальной работы Германии предполагаются три типа учебных программ, в частности социальная работа, социальная педагогика и учебная программа, объединяющая элементы и той и другой. Теоретическое обучение в школах длится 3 года, затем по меньшей мере 1 год продолжается практика. И лишь после успешного прохождения обеих фаз подготовки (двухфазное обучение) студенты получают государственный сертификат. Немецкая подготовка в области социальной педагогики и социальной работы проходит на трех образовательных уровнях разной продолжительности: воспитателей (детских садов, групп продленного дня, детских домов, работников по уходу за детьми), осуществляемая в средних профессиональных заведениях (школы); социальных педагогов в высших профессиональных учебных заведениях; дипломированных педагогов, осуществляемая в педагогических институтах.
- Учебные программы включают в себя изучение шести базовых предметов: теории и практики социальной службы, структуры институтов социальной работы, социальной экономики, социальной среды, отношений между людьми и здоровья, гигиены и медико-социальной защиты населения. По завершении курса немецкие студенты сдают экзамены на получение государственного диплома. Они подразумевают письменный тест, устный доклад по социальной проблеме, выбранной во время практики, краткое изложение и защиту письменного сообщения. По окончании студенты получают диплом ассистента социальной службы. Кроме того, в семи университетах страны выдается второй диплом социального работника, который соответствует диплому аспиранта.

- Второй уровень является эквивалентом программы подготовки сестер. Обучение происходит в так называемых политехнических колледжах. На этом уровне готовят социальных педагогов, которые работают в детских учреждениях, детских садах, а также в различных областях детской благотворительности. Некоторые из ее выпускников работают в различных службах помощи престарелым или в организациях по работе с инвалидами, умственно отсталыми или умственно больными людьми. Некоторые работники, получившие образование этого уровня, получили работу в добровольных организациях или общественных службах городских территорий.
- Третий, университетский, уровень образования - в области подготовки социальных работников для муниципальных служб социального обеспечения, для социально-медицинской работы, социальной работы в школах, для работы в центрах семьи и детства, а также других областей, где социальная работа требует хорошей теоретической подготовки, знаний методов работы с социальными проблемами, навыков планирования и развития, а также способности использовать результаты исследований на практике.



- Теоретически каждому уровню соответствуют определенные обязанности, усложняющиеся по мере продвижения по служебной лестнице. На практике же границы квалификации нечеткие. Известны случаи, когда и без профессионального образования делали прекрасную карьеру и даже руководили целыми агентствами. Тем не менее большинство контролирующих и административных должностей требуют степени магистра социальной работы. Она нужна и для большинства должностей по психотерапии.
- Ныне, чтобы быть социальным работником, необходимо получить соответствующую степень в колледже или университете, которые имеют аккредитацию Образовательного совета по социальной работе (Council on Social Work Education - CSWE). Низшая, студенческая степень - бакалавр социальной работы (Bachelor of Social Work - BSW). Высших, ученых степени две - магистр (Master of Social Work - MSW) и доктор социальной работы (Doctorate in Social Work - DSW, или PhD). Степень бакалавра нужна для ведения общедоступных работ и начальной практики, магистра - для углубленной деятельности и клинической практики. Звание магистра необходимо для занятия терапией. Степень доктора обязательна для преподавательской работы в университете и проведения научных исследований.

- Существует множество курсов повышения квалификации для работников всех степеней и уровней. Сформировалась постоянно действующая, или непрерывная, система образования. Надобность в ней существует потому, что наука выбрасывает на рынок все новые и новые идеи, модели, технологии, лекарства, аппаратуру, информацию. Непрерывное обучение включает в себя университетские курсы после получения степени, программы подготовки штатных сотрудников и повышения квалификации на курсах по месту работы, самообразование, консультации сотрудников с одинаковым уровнем подготовки, контроль. Программы непрерывного обучения реализуются, как правило, при помощи краткосрочных курсов, мастер-классов, а также на симпозиумах или конференциях. Подготовка по месту работы, которая включает в себя ориентационный курс, курсы усовершенствования и переподготовки, предлагает обсуждение, рекомендации и официальную подготовку, направленную на то, чтобы персонал был способен квалифицированно решать как уже известные, так и новые задачи.
- Высшему образованию сегодня угрожают снижение числа бакалавров и магистров, уменьшение приема новых членов, занижение стандартов при наборе, бюджетные сокращения ассигнований на образование в социальной работе, расширение бакалаврских и докторских программ при необеспеченности их необходимыми ресурсами.
- Несмотря на это, за последние годы образование в системе социальной работы добилось впечатляющих успехов. Больше число преподавателей теперь занято научной деятельностью и совершенствованием знаний.

Благодарю за внимание!