

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования

**Проблемы подготовки педагогических
работников для реализации
профессиональной деятельности по
истории и обществознанию в
соответствии с ФГОС**

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ФОРМИРОВАНИЕ НОВОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ,
ПРИЗВАННОЙ СТАТЬ ОСНОВНЫМ
ИНСТРУМЕНТОМ СОЦИО-КУЛЬТУРНОЙ
МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА**



Профессиональные и личностные качества учителя

- **креативный**
- **владеющий современными образовательными технологиями**
- **эффективно взаимодействующий с семьями обучающихся**
- **открытый новшествам**
- **мотивированный на работу с учащимися**
- **способный к личностному и профессиональному развитию**

Перед педагогическим образованием стоят задачи:

- ✓ **Обучать структуре и правилам ведения проектно-исследовательской деятельности.**
- ✓ **Внедрять в учебный процесс технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения.**
- ✓ **Внести необходимые коррективы в организацию и содержание педагогической практики.**

деятельности

учителя и учащихся на уроке нового

типа

Традиционная дидактика

Деятельность учителя

Деятельность ученика



Новая дидактика

Совместная деятельность учителя и ученика



Отличительные особенности

Традиционная
дидактика

Новая
дидактика

цель

Передача готовых
знаний

Развитие умений по
применению знаний

текст

Объясняет все так,
чтобы ученик запомнил
и пересказал знания

Дает возможность для
самостоятельного открытия
нового знания учениками

методика

Репродуктивные вопросы –
повторение и запоминание
чужих мыслей

Продуктивные задания –
самостоятельное
получение своего вывода,
оценки

*Системно-деятельностный
подход*

Инновационность структуры стандартов

Тс + Ту + Тр – новая формула стандартов

1Т
к структуре
основных
образовательных
программ

2Т
к условиям реализации
основных
образовательных
программ

3Т
к результатам
освоения
основных
образовательных
программ

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

(мотивация к
учению,
сформированность
гражданских
позиций)
результаты

МЕТАПРЕДМЕТН ЫЕ

(универсальные
учебные действия,
т.е. регулятивные,
познавательные,
коммуникативные –
умение учиться)
результаты

ПРЕДМЕТНЫЕ

(применение
и
преобразование)
результаты

сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом

Предметные результаты изучения предметной области «История» (базовый уровень)

владение навыками проектной деятельности

сформированность умений применять исторические знания

«История» (углубленный уровень)

**сформированность
умений оценивать
различные
исторические версии**

**сформированность
знаний о месте и роли
исторической науки
в системе научных
дисциплин,
представлений об
историографии**

**владение приёмами
работы с историческими
источниками, умениями
самостоятельно
анализировать
документальную базу по
исторической тематике**

**владение
системными
историческими
знаниями, понимание
места и роли России
в мировой истории**

**«Россия в мире»
(базовый уровень)**

сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире

сформированность представлений о России в разные исторические периоды

сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира

сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального русского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире

сформированность в взгляда на современный мир с точки зрения интересов России

**сформированность
навыков оценивания
социальной
информации**

**сформированность
знаний об обществе как
целостной
развивающейся
системе**

**«Обществознание»
(базовый уровень)**

**владение
базовым
понятийным
аппаратом
социальных
наук**

**сформированность
представлений об
основных тенденциях и
возможных
перспективах развития
мирового сообщества
в глобальном мире**

**владение умениями
выявлять причинно-
следственные и другие
связи социальных объектов
и процессов**

Основа стандарта

Системно-деятельностный подход,
предполагающий формирование учебной
деятельности в целом, а не только
предметных знаний и умений

Основа стандарта

Ведущая педагогическая модель

Компетентностный подход (КО) в образовании как основной подход в реализации ФГОСТ, как модель интеграции в Традиционное обучение (ТО) максимального количества элементов Личностно-ориентированного обучения (ЛОО)

Ключевые качества личности

- **инициативность**
- **способность творчески мыслить**
- **находить нестандартные решения**
- **умение выбирать профессиональный путь**
- **готовность обучаться в течение жизни**

Результатом образования ДОЛЖНЫ СТАТЬ:

- **российская гражданская идентичность**
- **стремление консолидации общества**
- **готовность людей к взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации**

Проблемы

- отсутствие на федеральном уровне разработанного критериального аппарата (системы критериев, показателей, индикаторов) для самооценки готовности образовательного учреждения к введению и реализации ФГОС
- отсутствие на муниципальном уровне единого инструментария определения готовности образовательного учреждения к введению и реализации ФГОС
- отсутствие методических рекомендаций по использованию результатов самооценки готовности образовательного учреждения к введению и реализации ФГОС

Проблемы реализации ФГОС

- отсутствие инструктивно-методических документов и материалов, регламентирующих внедрение новой системы оценки образовательных результатов
- отсутствие методических рекомендаций по введению новой системы оценки образовательных результатов с учетом вариативных учебных программ
- отсутствие инструментария для проведения внутреннего и внешнего контроля

- проблемы, стоящие перед учителем при переходе на ФГОС
- критерии успешности работы учителя в соответствии с ФГОС
- методическая поддержка учителя в условиях введения и реализации ФГОС
- основные направления и формы повышения профессиональной компетентности педагога

**ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
ПРЕДШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ
ПЕРЕХОДА К ФГОС**

Проблемы

- отсутствие совместных образовательных программ ОУ и ДДУ
- отсутствие пакета нормативно-методических документов, регламентирующего совместную работу
- отсутствие социального партнёрства между ОУ и ДДУ
- несоответствие существующей на данный момент характеристики выпускника ДОО новым требованиям ФГОС

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**