



Подходы  
к определению  
качества  
образовательной  
программы  
досугового  
характера

Луговая О.В.,  
заведующий  
методическим  
отделом



Кто  
определяет  
качество?



# Требования к качеству ОП

1

актуальность

2

востребованность

3

потребности

4

спрос

5

социальный  
заказ

6

личностные  
качества

## Структура качества ОП

| <b>Качество<br/>содержания</b>                  | <b>Качество<br/>процесса</b>                   | <b>Качество<br/>результата</b>                         |
|---|--|--|
| Идея и концепция программы                      | Шаги реализации программы (методы, технологии) | Итоговый образовательный результат                     |
| Документы и регламенты                          | Время и пространство                           | Промежуточный результат                                |
| Общекультурные, предметные и другие компетенции | Методическое сопровождение                     | Отсроченный результат                                  |
| <b>Что?</b>                                     | <b>Как?</b>                                    | <b>Какие конкретные продукты и эффекты мы ожидаем?</b> |

# Качество процесса



# Качество результата

