



Подходы
к определению
качества
образовательной
программы
досугового
характера

Луговая О.В.,
заведующий
методическим
отделом



Кто
определяет
качество?



Требования к качеству ОП

1

актуальность

2

востребованность

3

потребности

4

спрос

5

социальный
заказ

6

личностные
качества

Структура качества ОП

Качество содержания	Качество процесса	Качество результата
Идея и концепция программы	Шаги реализации программы (методы, технологии)	Итоговый образовательный результат
Документы и регламенты	Время и пространство	Промежуточный результат
Общекультурные, предметные и другие компетенции	Методическое сопровождение	Отсроченный результат
Что?	Как?	Какие конкретные продукты и эффекты мы ожидаем?

Качество процесса



Качество результата

