

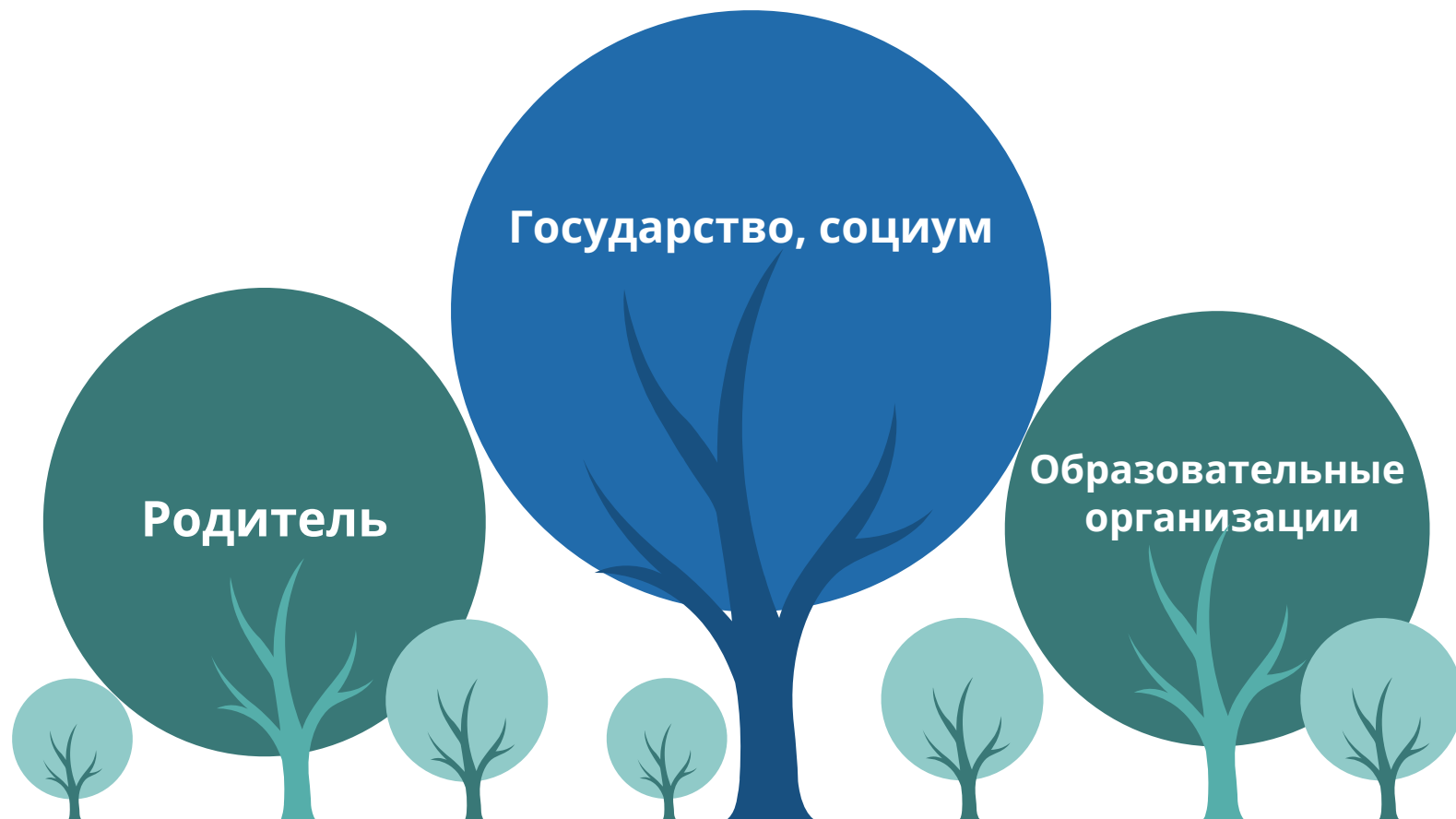


Подходы
к определению
качества
образовательной
программы
досугового
характера

Луговая О.В.,
заведующий
методическим
отделом



Кто
определяет
качество?



Требования к качеству ОП

1

актуальность

2

востребованность

3

потребности

4

спрос

5

социальный
заказ

6

личностные
качества

Структура качества ОП

| Качество содержания | Качество процесса | Качество результата |
|---|--|--|
| Идея и концепция программы | Шаги реализации программы (методы, технологии) | Итоговый образовательный результат |
| Документы и регламенты | Время и пространство | Промежуточный результат |
| Общекультурные, предметные и другие компетенции | Методическое сопровождение | Отсроченный результат |
| Что? | Как? | Какие конкретные продукты и эффекты мы ожидаем? |

Качество процесса



Качество результата

