

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

**ТЕМА:** Поэтапное формирование умственных действий (П.Я. Гальперин).

Направление подготовки:  
44.03.01. Педагогическое образование  
Профиль подготовки:  
Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Выполнила: студентки 1 курса

Хазанова А.Г.,


Проверила: Доцент

Кандидат педагогических наук

Москва 2016



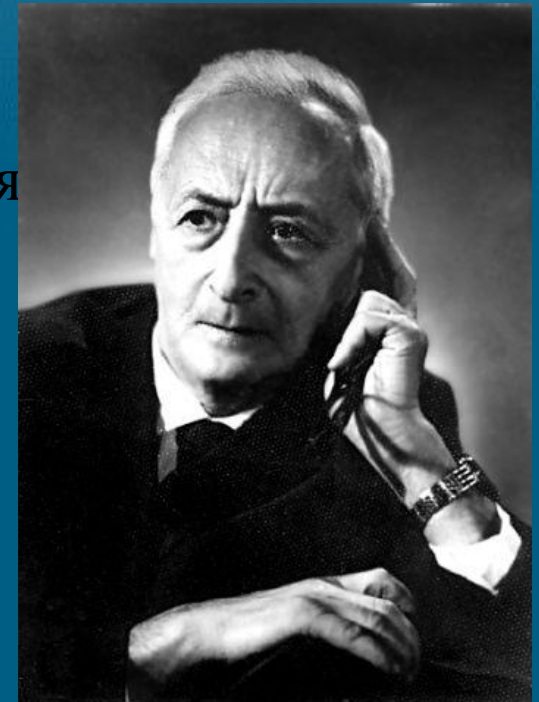
ПЛАН

- 1. Что такое теория поэтапного формирования умственных действий?
  - 2. Основные положения теории
  - 3. Понятие ООД
  - 4. Основные типы ООД
  - 5. Критерии ООД
  - 6. Этапы формирования знаний, умений и умственных действий
  - 7. Три типа учения
  - 8. Результаты исследований
  - 9. В чем заключается практическое значение теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий?
- 

# Теория поэтапного формирования умственных действий


- учение о процессах и условиях, определяющих формирование осмысленных действий, а на их основе - представлений и понятий об их объектах

Она сформулирована и исследована Петром Яковлевичем Гальпериным [1902-1988 ] в середине XX века.





П.Я. Гальперин поставил перед обучением принципиально новые задачи:

- описать любое формируемое действие совокупностью его свойств, подлежащих формированию;
  - создать условия для формирования этих свойств; разработать систему ориентиров, необходимых и достаточных для управления правильностью формирования действия и избегания ошибок.
  - П.Я. Гальперин разграничил две части осваиваемого предметного действия: его понимание и умение его выполнить. Первая часть играет роль ориентировки и названа ориентировочной, вторая исполнительная. П.Я. Гальперин придавал особое значение ориентировочной части, считая ее и «управляющей инстанцией», позднее он назовет ее «штурманской картой».
- 

## Основные положения теории

среди них особую роль играют средства действия, которые у человека выделяются в своеобразные орудия психической деятельности (эталоны, меры, знаки)

нового действия в начале требует активной ориентировки субъекта в условиях действия

образование действий (восприятия, мышления и др.) происходит путем перехода внешних предметных действий в план восприятия или в умственный план



## Что такое ООД?

ООД – ориентировочная основа действий.

ООД – это процесс и результат первоначального ознакомления обучаемого с формируемым у него действием, а так же с качествами и условиями его успешного и правильного выполнения.



## Основные типы ООД

- Первый тип присутствует при выполнении действия по методу проб и ошибок. Используется, когда задача обучения определенному действию специально не ставится.
- Второй тип предполагает постановку такой задачи и разумное изучение внешних сторон действия прежде, чем оно начнет выполняться. При этом тип ООД учащемуся задает учитель, сам же ученик не в состоянии сориентироваться во вновь выполняемом действии.
- Третий тип ООД характеризуется тем, что учащийся, встретившись с новым для него действием, в состоянии сам составить и реализовать его ориентировочную основу.




ООД может определяться по трем критериям:







-Степени ее полноты(полная - неполная);



-Мере обобщенности (обобщенная - конкретная);



- Способу получения обучаемым (самостоятельно – в готовом виде);





# Этапы формирования знаний, умений и умственных действий

Выполнение действия в плане громкой речи

Мотивация (привлечение внимания обучаемого, побуждение его интереса и желания получить соответствующие знания)

Выполнение действия в плане речи про себя

Уяснение ООД

Выполнение действия в плане речи про себя  
Выполнение действия в плане внутренней речи, или в уме

Выполнение действия в материальной (материализованной) форме

## Три типа учения






I тип учения Ученикам дается в готовом виде неполная ООД - однократная демонстрация обрезка и неполное словесное описание. Учение в этом случае проходит с ошибками, действие остается не полностью осознанным, перенос действия на новые объекты и задачи затруднен.

II тип учения В готовом виде дается полная ООД. Усвоение действия протекает без ошибок (исключение - ошибки по "невнимательности"), ясно осознаются действия и существенные/несущественные признаки объекта изучения. Перенос действия на новые задачи ограничен конкретностью ООД.

III тип учения ООД имеет полный состав, ориентиры представлены в обобщенном виде, годном для целого класса явлений. ООД в конкретных случаях составляется учеником на основе известного ему общего знания. Учение протекает сравнительно быстро, без ошибок, с уяснением существенных (несущественных) признаков объекта и условий действия с ними, обеспечивается перенос знаний и действий на все конкретные случаи в данной области.



• **В результате проведенных П.Я. Гальпериным и его учениками исследований было установлено, что:**

- 
- **1.** Вместе с действиями формируются чувственные образы и понятия о предметах этих действий. Формирование действий, образов и понятий составляет разные стороны одного и того же процесса. Более того, схемы действий и схемы предметов могут в значительной мере замещать друг друга в том смысле, что известные свойства предмета начинают обозначать определенные способы действия, а за каждым звеном действия предполагаются определенные свойства его предмета.
  - **2.** Умственный план составляет только один из идеальных планов. Другим является план восприятия. Возможно, что третьим самостоятельным планом деятельности отдельного человека является план речи. Во всяком случае, умственный план образуется только на основе речевой формы действия.
- 
- 
- 
- 



3. Действие переносится в идеальный план или целиком, или только в своей ориентировочной части. В этом последнем случае исполнительная часть действия остается в материальном плане и, меняясь вместе с ориентировочной частью, в конечном счете превращается в двигательный навык.







4. Перенос действия в идеальный, в частности в умственный план, совершается путем отражения его предметного содержания средствами каждого из этих планов и выражается многократными последовательными изменениями формы действия.

5. Перенос действия в умственный план, его интериоризация составляют только одну линию его изменений








**В чем заключается практическое значение теории П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий?**

Практическое значение применения теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий заключается в том, что в процессе обучения формирование новых действий, представлений и понятий происходит без предварительного заучивания нового материала (он усваивается путем произвольного запоминания в действии), без использования так называемого метода (приема) проб и ошибок, при обеспечении заданных показателей; усвоение новых знаний и умений происходит гораздо легче, скорее и становится доступным в гораздо более раннем возрасте, чем при использовании др. форм обучения.



В работах Н.Ф. Талызиной, А.И. Подольского и др. развернуто описаны те дополнительные, промежуточные шаги, которые должны быть произведены психологами и педагогами, чтобы от общепсихологического знания о функциональном генезисе, содержащемся в концепции П.Я. Гальперина, перейти к построению собственно процесса обучения.



Практическое применение концепции поэтапного формирования умственных действий дает высокие результаты, что неоднократно было продемонстрировано применительно к общему, высшему, профессиональному, специальному образованию, как отечественными, так и зарубежными педагогами и психологами.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЯ

