

Беляков В. В.

**Понятийно-категориальный
аппарат современной
дидактики и методики обучения**

Пока дело не идет о коренной ломке школы, о перестройке ее сверху до низу, дидактика не явится, на нее нет спроса...но когда начинается ярая критика школы, когда оказывается, что все школьными порядками недовольны, тогда начинается искание новых путей в обучении, и вот в такое тревожное время зарождается дидактика.

Каптерев П.Ф.

Мудрость не в том, чтобы знать как можно больше, а в том, чтобы знать какие знания самые нужные, какие менее и какие еще менее нужные.

Л.Н.Толстой

Качество образования –
интегративный показатель
системы образования,
отражающий степень
соответствия образовательных
результатов требованиям
ФГОС, социальным и
личностным ожиданиям

ФГОС – нормативно-правовое
воплощение комплекса
требования, предъявляемых
субъектам образования со
стороны государства и
общества

Гуманистическая функция ФГОС



Парадигма в образовании –
принятая на данном этапе
развития общества точка
зрения, образец, мерило в
разрешении образовательных и
исследовательских задач:

- традиционалистическая;
- рационалистическая;
- лично-ориентированная

Концепция в образовании –
основополагающий замысел,
идея педагогической теории,
определяющий способ
построения содержания
образования и средств его
реализации, имеющих
целостный характер.

Личностно-ориентированное образование

Его основная функция – обеспечить условия для развития системы личностных образовательных смыслов обучающегося. Личностный смысл – осознаваемое отражение действительного отношения обучающегося к ее объектам.

Деятельностное содержание образования

Парадигма личностно – ориентированного образования предполагает включение компонентов образовательной деятельности в состав содержания образования. Образование немислимо без конкретной личности, а личность обнаруживает и проявляет себя лишь в деятельности.

Структура деятельности:

1. Мотивация.
2. Цели.
3. Средства деятельности.
4. Действия, операции.
5. Результаты деятельности.
6. Оценка (рефлексия).
7. Коррекция деятельности.

- **Деятельностный подход** к обучению предполагает рассматривать обученность учащихся как готовность к определенной деятельности, в ходе которой он проявляет знания, умения и способы деятельности, усвоенные при обучении, а также сформированные качества личности (компетенции).
- **Традиционный подход** ориентирован на определение целей обучения и его результатов через знания и умения (*критерий знаний* – воспроизводство их по памяти; *критерий умений* – решение задач, главным образом типовых).

Содержание образования и образовательная среда

Образовательная среда – естественно или искусственно создаваемое окружение обучающегося, включающие различные виды условий, средств и содержания образования, способное обеспечить продуктивную деятельность обучаемого и его развитие. Инновационная направленность образовательной среды делает ее еще более качественной.

Основные черты инновационной образовательной среды (инновационного обучения)

Личность преподавателя
–
ведущий
ее элемент. Однако
его роль и функции
существенно меняются.

Изменяются функции
знания и способов его
усвоения

На первый план
выдвигается
индивидуально –
социальная природа
обучения

Цели инновационного обучения

Формирование
нового стиля
управления
УВП,
НОВЫХ
СМЫСЛОВ
у
обучающихся

Формирование
нового
стиля мышления
преподавателя и
обучаемого
(аналитический,
проектно-
конструкторский)

Формирование
нового
типа
коммуникаций,
основанных на
подлинном
диалоге

Основная цель инновационного обучения – погружение обучаемого в качественную образовательную среду и профессиональное управление этим погружением. Основным средством погружения являются инновационные образовательные технологии

Подумай, как трудно изменить себя
самого, и ты поймешь, сколь ничтожны
ТВОИ ВОЗМОЖНОСТИ ИЗМЕНИТЬ ДРУГИХ.

Вольтер

Образовательный процесс – специально организованное взаимодействие обучающихся и обучаемых, направленное на решение образовательных целей и задач. В результате их решения происходят изменения в знаниях, умениях, развитости и воспитанности обучаемых, которые приобретают положительный познавательный опыт, позволяющий перейти в режим самообразования и саморазвития. Отрицательный образовательный опыт «блокирует» этот переход, как и сам процесс обучения.

Компоненты образовательного процесса

- Целевой
- Стимулирующе – мотивационный
- Содержательный
- Операционно - деятельностный
- Контрольно-регулирующий
- Рефлексивный

Проектирование учебного занятия как системы

- В основе системного проектирования лежит так называемый «дидактический пятиугольник»



Индивидуальная образовательная траектория обучаемого -

- Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании. Личностный потенциал – совокупность его способностей: организационных, деятельностных, познавательных, творческих, коммуникативных и др.
- Принципиальным в личностно ориентированном обучении является положение: **любой обучаемый способен найти, создать или предложить свой вариант решения любой задачи, относящейся к собственному обучению**

Рефлексия в обучении

- *Рефлексия* (от лат. reflexio – обращение назад) – процесс самопознания субъектом своих внутренних психических актов и состояний.
- **Рефлексия в обучении** - мыслительный или чувственно-переживаемый процесс познания субъектом своей деятельности. Рефлексия относится к содержанию предметных знаний и деятельности субъекта; подразумевает исследование уже осуществленной деятельности с целью фиксации ее результатов и повышения ее эффективности в дальнейшем

Методика организации рефлексии обучаемого

Включает в себя следующие этапы:

1. остановка предметной деятельности;
2. восстановление последовательности выполненных действий;
3. изучение составленной последовательности действий;
4. Формулирование результатов;
5. проверка гипотез в последующей деятельности.

Отрефлексированное знание обучаемого как его личностное приращение

Оно представляет собой совокупность следующих компонентов:

1. «знаю что» (информация о содержании своего знания и незнания);
2. «знаю как» (информация об усвоенных действиях, относящихся к способам рожденья, развития и преобразования знания);
3. «знаю зачем» (понимание смысла информации и деятельности по ее получению);
4. «знаю себя» (самоопределение относительно данного знания и соответствующей информации).

Обучаемый может успешно продвигаться по **индивидуальной траектории** обучения, если ему будут предоставлены следующие возможности:

1. определять индивидуальный смысл изучения учебных дисциплин;
2. выбирать оптимальные формы и темпы обучения;
3. применять те способы обучения, которые соответствуют его индивидуальным особенностям;
4. рефлексивно осознавать полученные результаты;
5. осуществлять оценку и корректировку своей деятельности.

Формы обучения

Форма обучения – наружный вид, внешнее очертание, определенный установленный порядок проведения занятия. Формы обучения делятся на:

1. **Общие формы** на основе особенностей коммуникаций между обучающим и обучающимися делятся на индивидуальные (тьюторство, консультации, репетиторство), групповые (работа в группах) и коллективные.
2. **Конкретные формы**, которые определяют конструкции отдельных звеньев процесса обучения. Они подразделяются на внешние и внутренние.
 - а.) **внешние** обозначают вид занятия: урок, лекция, семинар, экскурсия, практикум, конференция, лабораторное занятие, зачет, экзамен;
 - б.) **внутренние**: вводное занятие, занятие по углублению знаний, систематизация и обобщение знаний, занятие по контролю знаний, комбинированные формы.

Методы обучения

- Способы взаимосвязанной деятельности обучающихся и обучаемых, направленных на реализацию целей и задач занятия и достижение образовательных результатов в соответствии с этими целями.
- Метод представляет собой систему алгоритмизированных действий.
- Прием – составная часть метода (методический прием)

Классификация методов

Эти классификации создаются на разных основаниях:

1. методы преподавателя, обучаемого, их совместной работы;
2. словесные, наглядные, практические методы;
3. объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, проблемный, исследовательский (И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин);
4. методы стимулирования и мотивации учения: методы организации и осуществления учебных действий, методы контроля и самоконтроля (Ю.К. Бабанский);
5. коммуникативные, познавательные, преобразовательные, систематизирующие, контрольные (В.А. Онищук);
6. методы передачи информации, методы активизации познавательной деятельности (МАО), методы контроля ее результатов;
7. когнитивные, креативные, организационно-деятельностные методы обучения (А.В. Хуторской).

Современные средства обучения

- **Средства обучения** – орудия деятельности преподавателя и обучающихся. Они представляют собой материальные и идеальные объекты, которые вовлекаются в образовательный процесс в качестве носителей информации или инструмента деятельности.
- Дидактические **функции средств обучения**:
 - - уменьшение затрат времени;
 - - передача необходимой для обучения информации;
 - - рассмотрение изучаемого объекта по частям и в целом;
 - - обеспечение деятельности преподавателя и обучаемых.

Дуалистичность образовательного процесса

Обучение

Деятельность преподавателя

Трансляция общественно-исторического опыта, заключенного в учебном предмете (требования ФГОС)

Обеспечение условий для успешного усвоения всеми обучаемыми учебной программы по предмету

Формирование у обучающихся прочных ЗУН (объективированные образовательные результаты)

Учение

Деятельность обучаемого

Присвоение общественно – исторического опыта и перевод его в личностный (субъектный)

Индивидуальная траектория движения по учебному предмету (индивидуальный стиль и темп познавательной деятельности)

Присвоение обучающимися субъективированных ЗУН, способов деятельности, компетенций, развитие субъектного опыта

Усвоение, освоение (компетентность)

Компетентностный подход

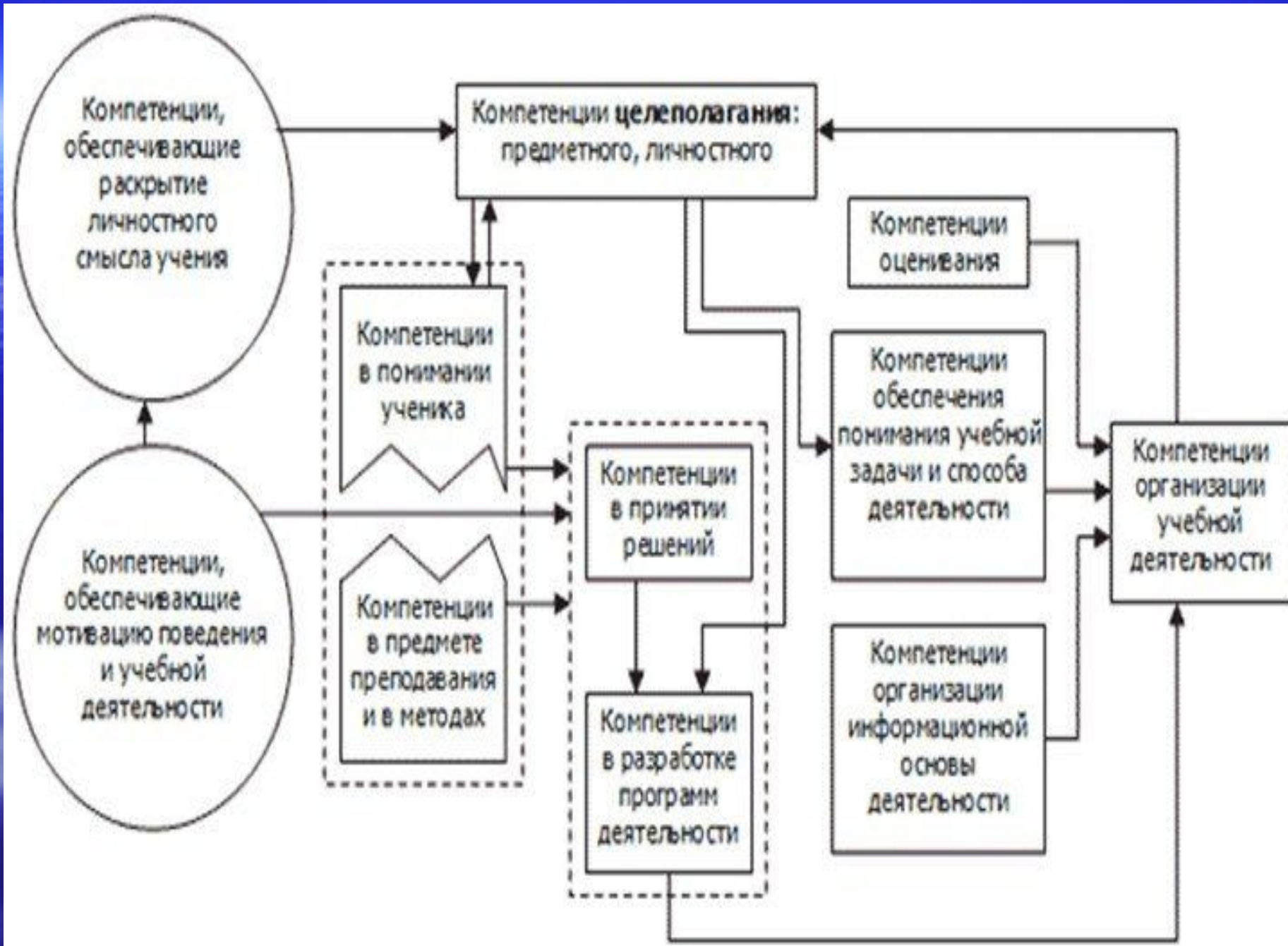
- **Компетенция** - интегральное качество, сочетающее в себе знания, навыки и мотивацию, описанное в терминах реального поведения, которое отличает хорошего работника от плохого на определенной позиции.
- **Компетентность** специфическая способность, необходимая для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающая в себя узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия.

Предметно-методологическая компетентность учителя

Предметно-методологическая компетентность является ведущей при определении качества педагогической деятельности учителя

Под предметно-методологической компетентностью учителя понимается:

- **совокупность знаний в области преподаваемого предмета;**
- **уровень ориентации в современных исследованиях по нему;**
- **владение методиками преподавания;**
- **умение выбирать или разрабатывать необходимую для конкретного образовательного процесса технологию, методику.**



Компетенции, обеспечивающие раскрытие личностного смысла учения

Компетенции, обеспечивающие мотивацию поведения и учебной деятельности

Компетенции в понимании ученика

Компетенции в предмете преподавания и в методах

Компетенции в принятии решений

Компетенции в разработке программ деятельности

Компетенции оценивания

Компетенции обеспечения понимания учебной задачи и способа деятельности

Компетенции организации информационной основы деятельности

Компетенции организации учебной деятельности

Компетенции целеполагания: предметного, личностного

Структура компетенции



Компетенция – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способностей деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Краткость – сестра таланта

Компетенции – это требования

Компетентность – это
проявление этих требований

ИКТ - компетентность

ИКТ-компетентность - это способность педагога решать

- учебные,
- бытовые,
- профессиональные задачи

с использованием информационных и коммуникационных технологий.



Типы уроков (занятий)

- Тип урока и его критерий – основная дидактическая задача (сверхзадача), реализуемая на занятии:
 1. Вводный урок;
 2. Урок предъявления и изучения нового материала;
 3. Урок применения знаний;
 4. Урок обобщения, повторения и систематизации знаний;
 5. Урок контроля знаний, умений, навыков;
 6. Комбинированный урок.

Формы уроков (занятий)

- **Формы занятий и их критерий – доминирующий методический прием:**
 1. Лекция, рассказ;
 2. Лабораторное занятие;
 3. Семинар;
 4. Практическое занятие;
 5. Итоговое собеседование;
 6. Сочетание нескольких форм.

Виды уроков (занятий)

- Вид занятия определяется по основному методу организации взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых:
 1. По средствам обучения, доминирующим на занятии (компьютер, ТСО, интерактивная доска);
 2. По направленности на развитие внутреннего мира обучаемого (уроки самоопределения, самореализации);
 3. Уроки – прототипы деловых встреч (пресс-конференция, брифинг, презентация, круглый стол, урок-аукцион, съезд, суд);
 4. Урок – погружение (экскурсия, путешествие, спектакль, вернисаж);
 5. Модульный урок

Понятие педтехнологии

В узком смысле слова: совокупность методов, форм и приемов преподавания, построенных по определенному алгоритму и имеющих целью достижения высоких результатов обучения.

В широком смысле слова: это экономически, педагогически обоснованный процесс достижения запланированных, потенциально воспроизводимых, гарантированных педагогических результатов, включающих в себя: знания, умения, навыки, способы деятельности и компетенции путем раскрытия специально переработанного содержания учебного материала (крупные блоки, модули, игровые и проблемные ситуации, интегрированное содержание), которое реализуется на основе научной организации труда (НОТ) и поэтапного диагностирования

Признаки педтехнологии

- Диагностичность целеобразования;
- Целостность
- Экономичность
- Алгоритмизируемость
- Воспроизводимость
- Проектируемость.

Инновационные технологии

- Проектное обучение
- Модульное обучение
- Ролевые, деловые и организационно-коммуникативные игры
- Индивидуально-дифференцированное обучение
- Проблемное обучение
- КСО

Результаты обучения

- **Контроль** результатов обучения: он осуществляется по конечному продукту (констатируется уровень результата и выставляется итоговая оценка);
- **Диагностика результатов:** контроль осуществляется по процессу достижения результатов и имеет целью не выставление итоговой оценки, а обнаружение «пробелов» в изучении студентом материала и исправление ошибок в усвоении.
- **Мониторинг результатов:** в отличие от контроля и диагностики, которые имеют цели контроля, мониторинг их не имеет и основную свою задачу видит в отслеживании процесса прихода к этим результатам, фиксируя положительные и отрицательные тенденции влияния на них .