

Мастер-класс

«Повышение
эффективности
образовательного
процесса путём учёта
особенностей
восприятия



Цель: Показать
возможности
использования
различных заданий на
уроках с учётом
особенностей
восприятия
информации для
повышения
эффективности



Системы

восприятия

информац

ии

Зрительна
я
(визуальна
я)



Слуховая
(аудиальна
я)



Двигатель
ная
(кинестетиче
ская)



Процесс обучения с учетом особенностей восприятия включает ряд этапов:

- 1-й этап - выявление в классе учащихся с различными типами восприятия информации и организация соответствующих групп.
- 2-й этап - адаптация учебного материала к ведущей системе восприятия учеников.
- 3-й этап - формирование умений переводить информацию из одной системы восприятия в другую.
- 4-й этап - развитие недостаточно развитых систем восприятия.
- 5-й этап - самостоятельный выбор учениками оптимального способа восприятия.



« Что требуется ученику для успешного выполнения данного задания, то ЭТИМ заданием и развивается» - этот принцип является универсальным и концептуальным для развивающего обучения.



Письмо прописной Т.



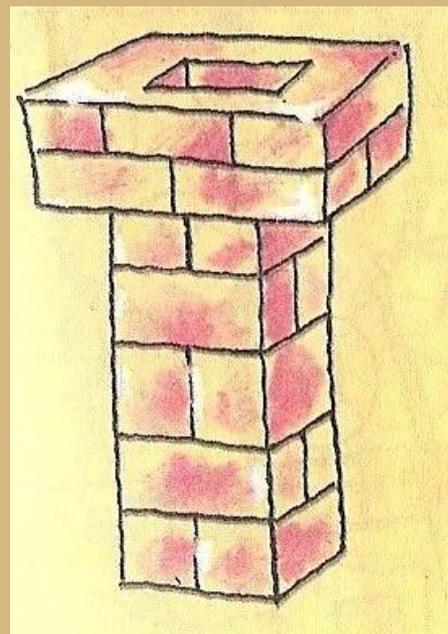
**Задание: послушайте скороговорку и
назовите звук, который очень часто
повторяется**

Тридцать три учёных гнома
Тридцать три тяжёлых тома
Тихой тайною тропой
Торопясь несли домой.

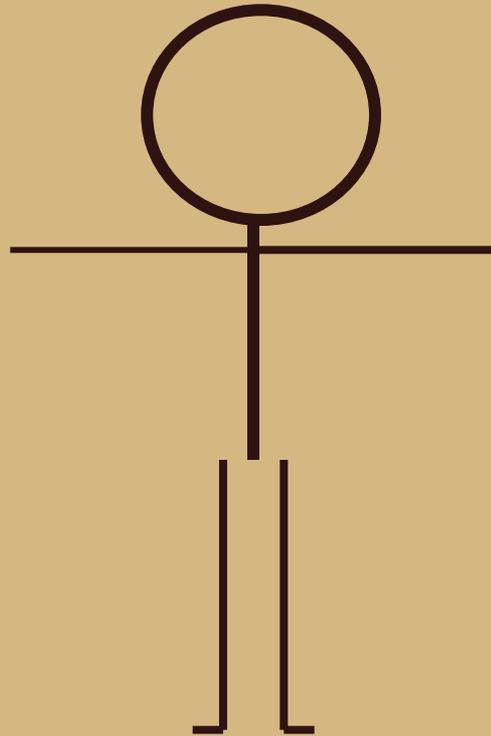
Что бы там без баловства
С буквой «Т» учить слова.



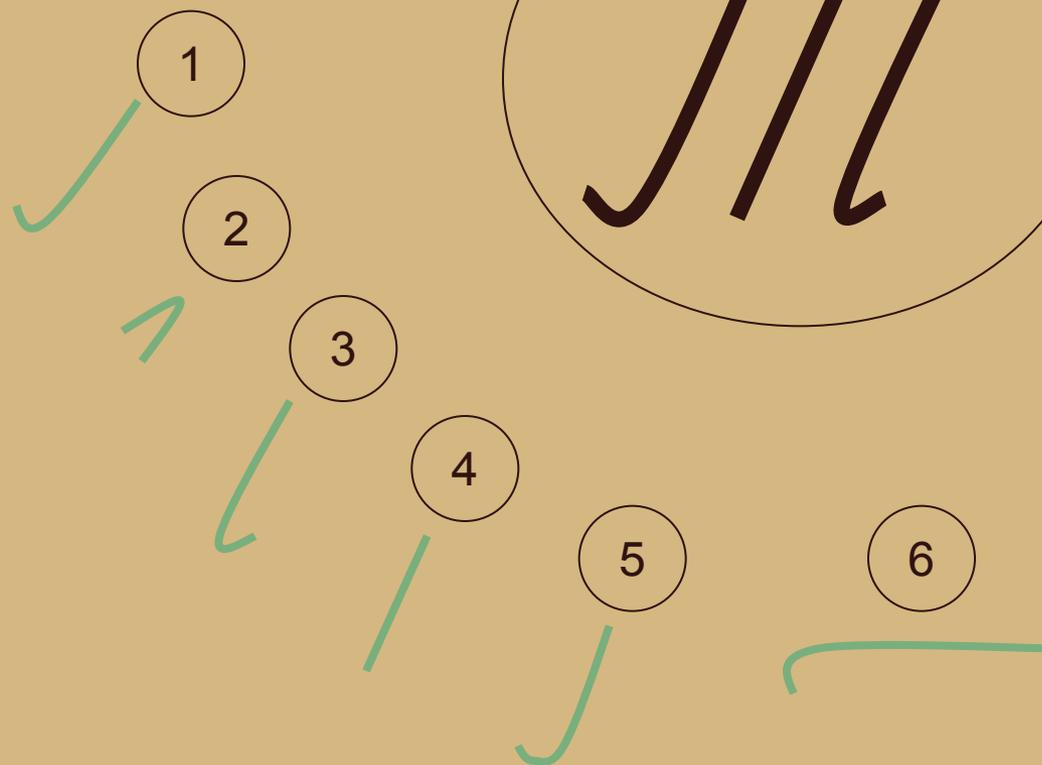
**Задание: подумайте,
на что похожа буква Т**



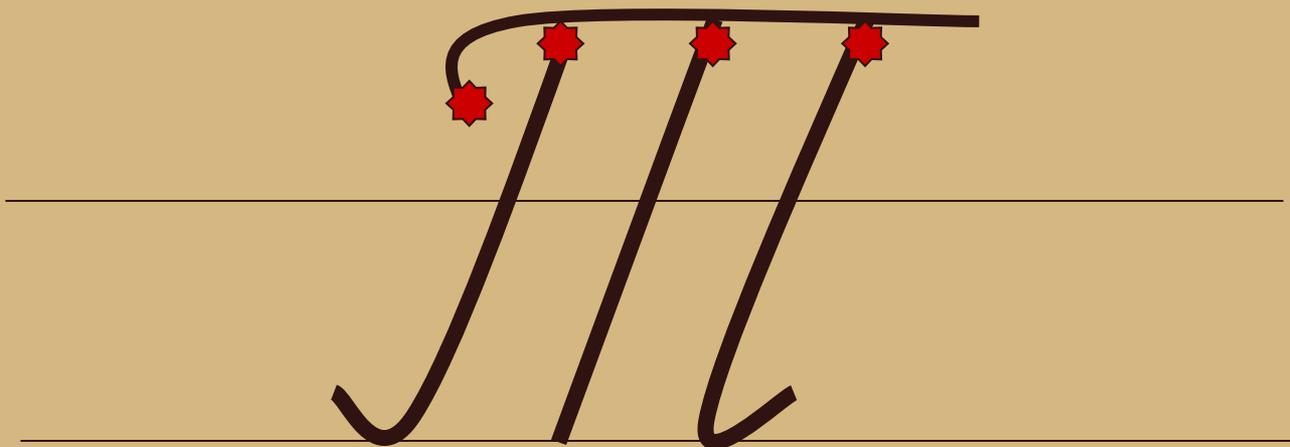
Оригинальный способ запоминания букв - упражнение "Тело-буква": Ребенок изображает букву с помощью всего тела.



Определите, из каких элементов
состоит буква Т.



Письмо заглавной буквы Т



Игра «Чудесный мешочек».

(Ощупывают пластмассовые
буквы пальцами)



Какой транспорт ты знаешь?
Запомни новые слова. Найди и обведи в словах букву Т

Угадай чьи это тени? Найди предметы на букву Т.

Транспорт



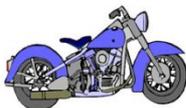
АВТОМОБИЛЬ



АВТОБУС



САМОЛЁТ



МОТОЦИКЛ



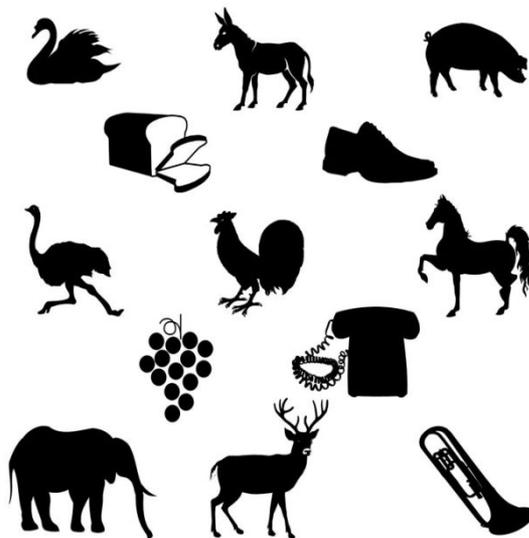
КАТЕР



ВЕРТОЛЁТ



ЯХТА



Т Т Т Т Т Т

Задание: Спиши пословицу.
Найди опасные места.

Труд поит и кормит.

Аудиалы: 1 Слушают текст
2 Голосом выделяют все орфограммы
(Карточки с написанием прописных букв)

Визуалы: 1 Читают вслух текст предназначенный для списывания.
2 Выделяют опасные места карандашами.
(Учитель уделяет минимальное внимание)

Кинестетики: 1 Следят за чтением – водят пальцем.
2 Собирают текст из азбуки.
3 Ставят фишки на опасные места.



При данной организации учебного процесса

- учащиеся эффективно усваивают учебный материал;
- привыкают постоянно работать на уроке в течение длительного времени, не отвлекаясь, так как материал, предлагаемый учителем, им понятен;
- учащиеся чувствуют себя комфортно;
- дети выступают полноценными участниками педагогического процесса;
- в содружестве учителя и ученика, в их совместной работе формируется стиль деятельности, общения, происходит раскрытие природных задатков детей



Рефлексия

1. Учёт особенностей восприятия способствует.....
.
2. Тем не менее.....
3. Я
попробую.....
4. Однако.....





БОЛЬШОЕ СПАСИБО!