

# Мастер-класс

«Повышение  
эффективности  
образовательного  
процесса путём учёта  
особенностей  
восприятия



**Цель: Показать**  
**возможности**  
**использования**  
**различных заданий на**  
**уроках с учётом**  
**особенностей**  
**восприятия**  
**информации для**  
**повышения**  
**эффективности**



# Системы

восприятия

информац

ии

Зрительна  
я  
(визуальна  
я)



Слуховая  
(аудиальна  
я)



Двигатель  
ная  
(кинестетиче  
ская)



## Процесс обучения с учетом особенностей восприятия включает ряд этапов:

- 1-й этап - выявление в классе учащихся с различными типами восприятия информации и организация соответствующих групп.
- 2-й этап - адаптация учебного материала к ведущей системе восприятия учеников.
- 3-й этап - формирование умений переводить информацию из одной системы восприятия в другую.
- 4-й этап - развитие недостаточно развитых систем восприятия.
- 5-й этап - самостоятельный выбор учениками оптимального способа восприятия.



**« Что требуется ученику для успешного выполнения данного задания, то ЭТИМ заданием и развивается» - этот принцип является универсальным и концептуальным для развивающего обучения.**



Письмо прописной Т.



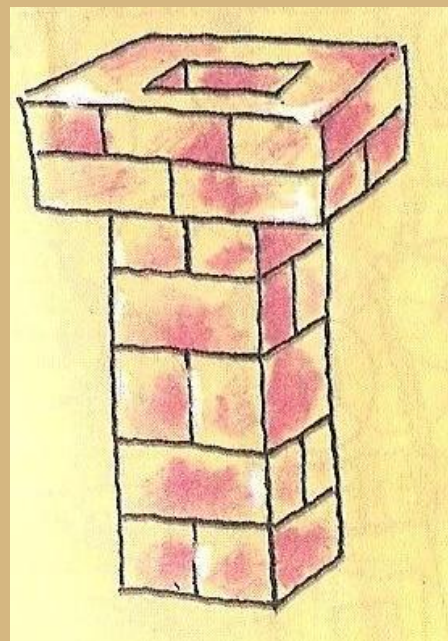
**Задание: послушайте скороговорку и  
назовите звук, который очень часто  
повторяется**

Тридцать три учёных гнома  
Тридцать три тяжёлых тома  
Тихой тайною тропой  
Торопясь несли домой.

Что бы там без баловства  
С буквой «Т» учить слова.

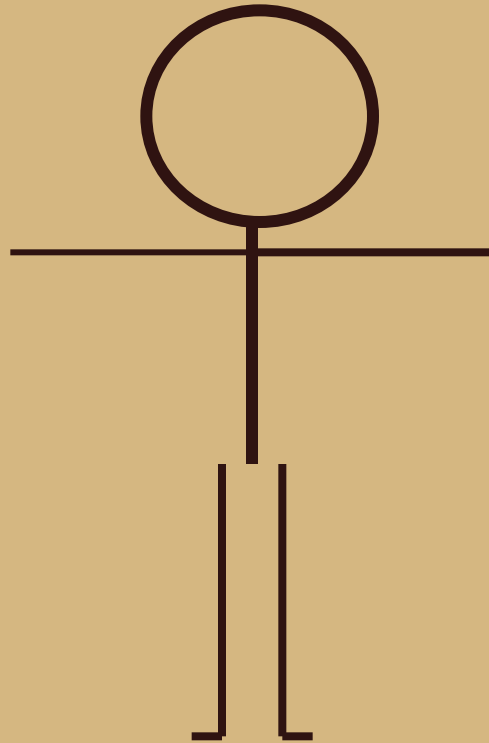


**Задание: подумайте,  
на что похожа буква Т**

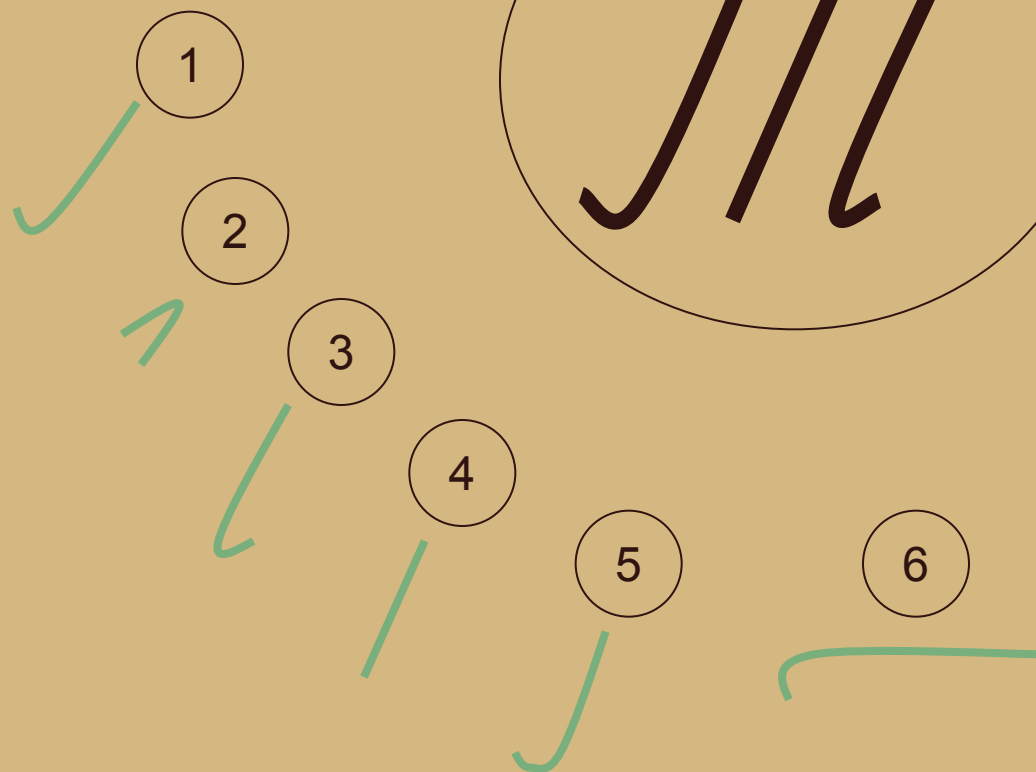




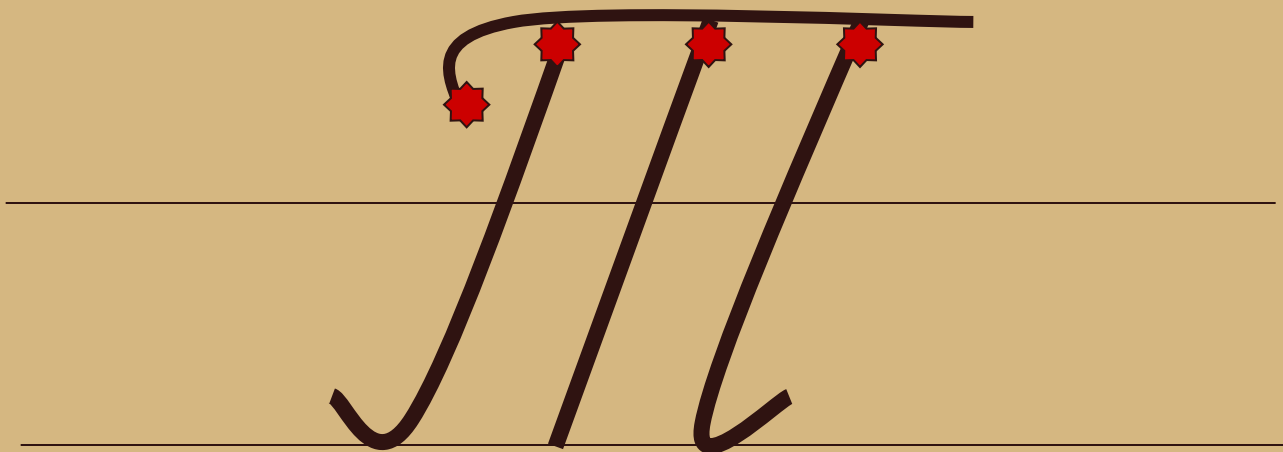
**Оригинальный способ запоминания букв - упражнение "Тело-буква": Ребенок изображает букву с помощью всего тела.**



Определите, из каких элементов  
состоит буква Т.



# Письмо заглавной буквы Т



# Игра «Чудесный мешочек».

(Ощупывают пластмассовые  
буквы пальцами )



Какой транспорт ты знаешь?  
Запомни новые слова. Найди и обведи в словах букву Т

Угадай чьи это тени? Найди предметы на букву Т.

## Транспорт



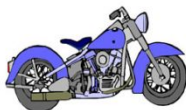
АВТОМОБИЛЬ



АВТОБУС



САМОЛЁТ



МОТОЦИКЛ



КАТЕР



ВЕРТОЛЁТ



ЯХТА



Т Т Т Т Т Т

Задание: Спиши пословицу.  
Найди опасные места.

Труд поит и кормит.

**Аудиалы:** 1 Слушают текст  
2 Голосом выделяют все орфограммы  
(Карточки с написанием прописных букв)

**Визуалы:** 1 Читают вслух текст предназначенный для списывания.  
2 Выделяют опасные места карандашами.  
(Учитель уделяет минимальное внимание)

**Кинестетики:** 1 Следят за чтением – водят пальцем.  
2 Собирают текст из азбуки.  
3 Ставят фишки на опасные места.



# При данной организации учебного процесса

- учащиеся эффективно усваивают учебный материал;
- привыкают постоянно работать на уроке в течение длительного времени, не отвлекаясь, так как материал, предлагаемый учителем, им понятен;
- учащиеся чувствуют себя комфортно;
- дети выступают полноценными участниками педагогического процесса;
- в содружестве учителя и ученика, в их совместной работе формируется стиль деятельности, общения, происходит раскрытие природных задатков детей



# Рефлексия

1. Учёт особенностей восприятия способствует.....  
.
2. Тем не менее.....
3. Я  
попробую.....
4. Однако.....







**БОЛЬШОЕ СПАСИБО!**