

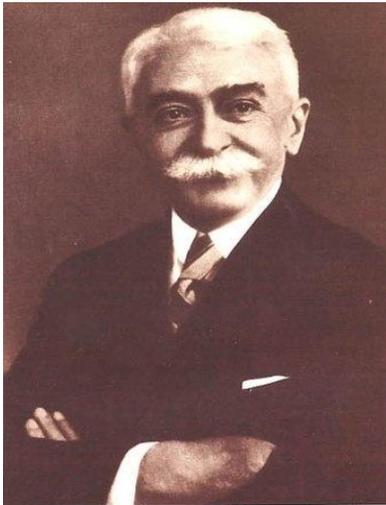


# Круглик Иван Иванович

## ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ НА ОСНОВЕ ДИСТАНЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

13.00.08. – Теория и методика профессионального  
образования



**Научный руководитель:**  
д.п.н., профессор,  
Заслуженный работник высшей школы РФ  
Курамшин Юрий Федорович

*Актуальность исследования выражена в противоречии между (на основе анализа специальной научной литературы по проблеме исследования) :*

- необходимостью реализации ценностей олимпизма на институализированном уровне и недостаточной приобщенностью студентов к идеалам и ценностям олимпизма;
- возможностями технологий дистанционного обучения в повышении качества олимпийского образования и недостаточной разработанностью вопросов внедрения технологий дистанционного обучения в области олимпийского образования в учебно-воспитательный процесс.

# **ЦЕЛЬ, ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ 3**

**Цель исследования** – разработать и обосновать дистанционную педагогическую технологию обучения студентов вузов модулю «олимпийское образование».

**Объект исследования** – учебно-воспитательный процесс студентов.

**Предмет исследования** – дистанционная педагогическая технология обучения студентов модулю «олимпийское образование».

## **Гипотеза исследования**

Заключается в предположении о том, что повышение эффективности олимпийского образования на основе дистанционной педагогической технологии будет обеспечено если:

- будет разработано средства обучения (адаптированное к условиям дистанционного обучения с использованием активных методов);
- осуществление подбора модели дистанционного обучения исходя из условий вуза;
- осуществлено системное взаимодействие преподавателя и студента на основе дистанционной педагогической технологии;
- обеспечены объективные критерии проверки эффективности обучения. Которые будут способствовать повышению эффективности обучения олимпийскому образованию (повышения олимпийской грамотности, приобщению к идеалам и ценностям олимпизма студентов вузов).

## Задачи исследования

1. Определить тенденции эволюции олимпийского образования, современное состояние проблемы олимпийского образования.
2. На основании теоретического анализа и обобщения научно-методической литературы определить понятия, содержание, модели дистанционного обучения.
3. Разработать и обосновать содержание дистанционного модуля «олимпийское образование».
4. Разработать дистанционную педагогическую технологию обучения студентов модулю «олимпийское образование».
5. Экспериментально обосновать и проверить эффективность дистанционной педагогической технологии обучения студентов модулю «олимпийское образование».

**Методы исследования:** теоретический анализ, обобщение и систематизация литературных и документальных источников, контент-анализ документальных материалов и научных публикаций, метод сравнения и аналогии, изучение сети интернет, метод опроса (анкетирование), тестирование, педагогическое моделирование, педагогический эксперимент, методы математической обработки экспериментальных данных.

# НАУЧНАЯ НОВИЗНА ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Определены и изучены основные этапы эволюции олимпийского образования (зарождения, становления, развития). Представлены и обобщены материалы по развитию олимпийского образования в разных странах. Установлено изменение идеалов и ценностей олимпизма под влиянием времени.

2. Определены основные понятия, содержание дистанционного обучения. Дано авторское определение понятия «дистанционное обучение». Проанализированы различные модели дистанционного обучения. Дана характеристика основных различий модели кейс-технологии и сетевого обучения.

3. Разработан, обоснован и апробирован авторский модуль «олимпийское образование», направленный на повышение качества образовательной деятельности с помощью дистанционной педагогической технологии. Разработана и обоснована, структура модуля, включающая различные разделы.

4. Определены теоретико-методологические основы дистанционной педагогической технологии обучения студентов модулю «олимпийское образование».

5. Разработаны и научно-обоснованы этапы и операции дистанционной педагогической технологии обучения студентов модулю «олимпийское образование».

# ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

**Теоретическая значимость.** В ходе исследования разработан и обоснован модуль «олимпийское образование» который является средством дистанционного обучения. Данный модуль основан на комплексном представлении различного рода материалов по олимпийскому образованию адаптированных к условиям дистанционного обучения. Предполагаемый комплексный подход к теории олимпийского образования расширяет существующие знания, дает новые направления и способы их реализации. Разработана и обоснована дистанционная педагогическая технология обучения студентов модулю «олимпийское образование», которая обеспечивает необходимые условия обучения олимпийскому образованию в высшей школе, что будет способствовать выполнению приказа Министерства образования Российской Федерации и Олимпийского комитета России № 51/84а от 5 марта 1994 года «Об организации изучения вопросов олимпийского движения и Олимпийских игр», а также решению задач НОК по реализации ценностей олимпизма на институализированном уровне.

**Практическая значимость.** Заключается во внедрении в практику дисциплины «Физическая культура» и «олимпийское образование» дистанционной педагогической технологии обучения студентов модулю «олимпийское образование».

1. На основании анализа научно-методической литературы эволюцию олимпийского образования можно представить в виде трех этапов: 1. Истоки идеи олимпийского образования. 2. Формирование основ олимпийского образования. 3. Становление и развитие олимпийского образования. Под влиянием времени (от античного до современного олимпизма) происходит изменение идеалов и ценностей олимпизма.

2. Путем теоретического анализа и обобщения научно-методической литературы дано авторское определение дистанционному обучению. Дистанционное обучение это новая организация, то есть форма обучения, характеризующаяся, что обучаемый и обучающий находятся на расстоянии, они могут взаимодействовать синхронно и асинхронно с помощью различных информационных технологий, которые обеспечивают доставку материала специально подготовленного для дистанционного обучения.

3. Разработанный модуль «олимпийское образование» включает в себя взаимосвязанные разделы: (новости, теоретический раздел, лекторий, олимпийское образование в статьях, видеотека, проверь свои знания сам, анкетные опросы и тесты). Которые основаны на комплексном представлении материалов по олимпийскому образованию, адаптированных к условиям дистанционного обучения. Комплексный подход к теории олимпийского образования расширяет существующие знания, дает новые направления и способы их реализации.

4. Дистанционная педагогическая технология включает взаимосвязанные этапы: организационный, основной, коррекционный. Основные операции этапов, способствуют разработке средства обучения, подбор модели дистанционного обучения исходя из условий вуза, системному взаимодействию преподавателя и студента на основе дидактической модели обучения, подбору эффективных критериев проверки эффективности обучения. Дистанционная педагогическая технология подтвердила свою эффективность в ходе экспериментальной апробации.

Основные результаты исследования докладывались на научных конференциях (XXIV Олимпийская научная сессия молодых ученых и студентов России «Олимпизм, олимпийское движение, Олимпийские игры (история и современность)» город Москва (30 января по 2 февраля 2013); межрегиональная конференция с международным участием «Человек в мире спорта» город Санкт-Петербург, НГУ им. П.Ф. Лесгафта (1–12 апреля 2013 года); международная научно-практическая конференция «Интеллект, молодость, инициатива» в рамках международного славянского форума город Витебск (18–19 апреля 2013 года); VII Санкт-Петербургский конгресс Профессиональное образование, наука, инновации в XXI веке 27-28 ноября 2013 года; XXV Олимпийская научная сессия молодых ученых и студентов России «Олимпизм, олимпийское движение, Олимпийские игры (история и современность)», посвященная XXII Олимпийским зимним играм в Сочи и 25-летию Олимпийского комитета России; «Олимпийское движение и студенческий спорт», Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (НГУ им. П.Ф. Лесгафта); Всероссийская научно-практическая конференции с международным участием «Физическая культура и спорт в системе образования России: инновации и перспективы развития», 6–7 декабря 2013 (СПбГУ); XXV Олимпийская научная сессия молодых ученых и студентов России «Олимпизм, олимпийское движение и Олимпийские игры (история и современность)», посвященная XXII Олимпийским зимним играм в Сочи и 25-летию Олимпийского комитета России 28–31 января 2014 РГУФК, Москва; X Всероссийская научно-практическая конференция «Физическая культура и здоровье студентов вузов», 21 февраля, 2014 года Санкт-Петербург; конференция Человек в мире спорта – 2014, НГУ им. П.Ф. Лесгафта, с 31 марта 2014 по 16 апреля 2014 года, Санкт-Петербург; международная конференция Молодая спортивная наука Белоруссии, 8-10 апреля 2014 года город Минск; VII Межвузовская научно-практическая конференция «Дистанционное обучение в высшем профессиональном образовании: опыт, проблемы, перспективы дальнейшего развития, 5 июня 2014 года, город Санкт-Петербург, СПбГУП, 2014 года, XXVI Олимпийской научной сессия молодых ученых и студентов России «Олимпизм, олимпийское движение и Олимпийские игры (история и современность)», посвященной 100-летию профессора Виталия Васильевича Столбова (5-8 февраля, 2015 года, Москва, РГУФК), XI Всероссийская научно-практическая конференция «Физическая культура и здоровье студентов вузов». Санкт-Петербург, СПбГУП. 19 февраля 2015 года и др. Конференциях кафедры Т и МФК, заседаниях кафедры Т и МФК.

Исследование имело теоретико-эмпирический характер.

**Первый этап** (2012 сентябрь-декабрь) – теоретический анализ, систематизация и изучение литературных и документальных источников. В ходе исследования выявлена проблемная ситуация, сформирована тема диссертации и рабочая гипотеза, поставлены цель и задачи работы, выбраны методы исследования. Осуществлялось изучение основной теоретической литературы по проблеме исследования. Апробация фрагментов диссертации на заседаниях кафедры Т и МФК, научных конференциях, научных и газетных публикациях.

**Второй этап** – (2013 январь – декабрь) – проведение теоретического исследования, сбор содержания теоретических разделов модуля «олимпийское образование», моделирование модуля «олимпийское образование», разработка дистанционной педагогической технологии обучения студентов модулю «олимпийское образование», подготовка к участию в XXIV Олимпийской научной сессии молодых ученых и студентов России «Олимпизм, олимпийское движение, Олимпийские игры (история и современность)».

**На третьем этапе** – (2013 март–апрель 2014) внедрение в практику модуля «олимпийское образование», проведение анкетирования в различных вузах. Осуществлялась экспериментальная проверка эффективности обучения модулю «олимпийское образование» на основе дистанционной педагогической технологии, проводилась обработка и систематизация теоретического и экспериментального исследования. Формулировались выводы экспериментального исследования, выступление на конференциях, публикация результатов исследования.

**На четвертом этапе** – (2014–2015) анализ, обработка, обобщение и систематизация результатов проделанной научной работы; формулировка основных теоретических выводов и методических рекомендаций по проблеме исследования; оформление текста диссертации; выступление на конференциях, публикация результатов исследования. **Базы исследования:** Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов, УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», г. Горки, Республика Беларусь, Санкт-Петербургский университет управления и экономики, Белорусский государственный университет физической культуры, Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта.

Особенности культуры  
Древней Греции

Эллинская система  
воспитания  
и образования

**ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ  
ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ**

Олимпийские идеалы  
древних греков

Создание основ  
олимпийского  
образования



Изучил влияние двигательной активности и спорта на здоровье, культуру, образование и воспитание в различных странах, сформировал отношение к спорту как средству воспитания и образования

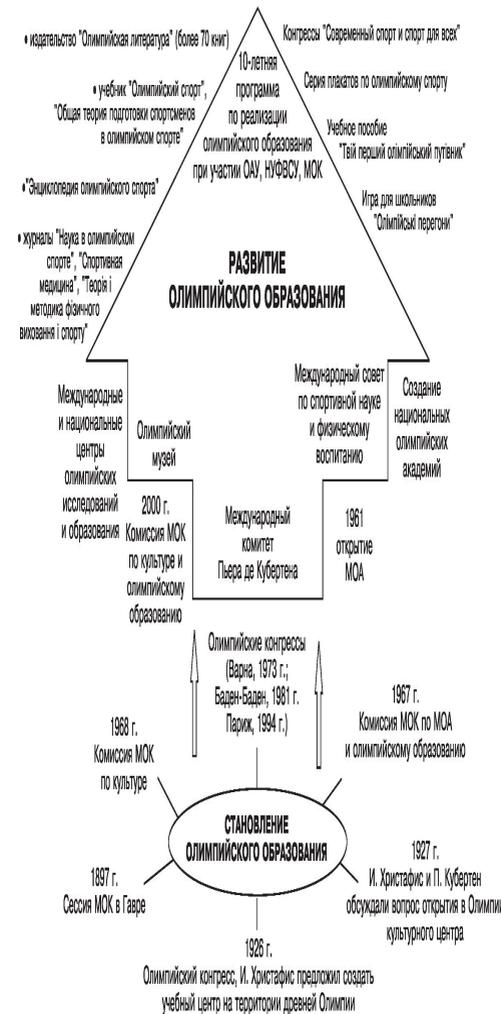


Рис – Основные этапы эволюции олимпийского образования (тенденции зарождения, становления, развития) (Матвеев С., Радченко Л., Щербашин Я. и др.)

Этапы	Античный		Кубертеновский	Посткубертеновский
<p style="text-align: center;"><b>Основные особенности содержания этапов</b></p>	<p>1. Культура Древней Греции;</p>	<p>Принцип «агонистики».</p>	<p><b>ПРИНЦИПЫ</b> (содействие гармоничному и всестороннему развитию личности; возможность самосовершенствования на пути к высшим спортивным результатам; принцип любительства как проявления самодисциплины и отказа от материальной выгоды, развитие спорта для удовольствия, а не для выгоды; этический кодекс спорта; укрепление мира между народами, установление международного взаимопонимания.</p> <p><b>ИДЕИ</b> (идея мира, мирного сосуществования социальных систем, государств и народов, в которой олимпизм, выступает как системообразующий фактор, а олимпийское образование – как средство воспитания молодежи в духе мира; идея общечеловеческой ценности, основывающаяся на интернационализме, интерсоциальном воспитании; идея гуманистического, всестороннего развития личности, базой реализации которой являются олимпийское образование молодежи, олимпийская субкультура; идея приоритета этических ценностей, исходя из философии Fair Play. Данные идей и принципы особо актуальные и не потеряли своей ценности и в современном мире. В настоящее время они реализуются через олимпийское образование, где олимпизм выступает основой олимпийского образования.</p>	<p>Коммерциализация и профессионализация спорта. Под влиянием времени, постепенно происходила трансформация идеалов античного спорта, идей Пьера де Кубертена. Современный спорт уже никак не может быть любительским, под влиянием времени произошла профессионализация спорта, спорт для теперешних Олимпийских чемпионов стал основным видом деятельности и возможностью зарабатывания денег. Современное спортивное зрелище стало товаром, за который болельщики, стали платить деньги.</p>
	<p>2. Религия;</p>	<p>Религиозная аскеза.</p>		
	<p>3. Эллинская система воспитания;</p>	<p>3 части (физическая, интеллектуальная, музыкальная).</p>		
	<p>4. Античного спорта.</p>	<p>Экехерия, допускались свободорожденные греки, эллинские судью следили за соблюдением нравственного принципа и т. д.</p>		

Проблемы информатизации высшей школы / Гос. НИИ системной интеграции. М., 1995. Вып 3.

– новая организация образовательного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения студента. Среда обучения характеризуется тем, что учащиеся в основном, а часто и совсем, отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации;

– совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление студентам возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого учебного материала, а также в процессе обучения;

– это новая ступень заочного обучения, на которой обеспечивается применение информационных технологий, основанных на использовании персональных компьютеров, видео и аудиотехники, космической и оптоволоконной техники.

Е.С. Полат

– взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

А.А. Андреев

– синтетическая, интегральная гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и их технических средств, которые применяются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, диалогового обмена между преподавателем и обучающимся, причем процесс обучения в общем случае не критичен к их расположению в пространстве и во времени, а также к конкретному образовательному учреждению.

А. Недкова

– ДО является новой специфической формой, которая отличается от традиционных форм обучения: дневной и заочной.

## АВТОР

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ «ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ»

Специалисты  
Московского,  
ун-та  
экономики

– технология обучения на расстоянии, при которой преподаватель и обучаемые физически находятся в различных местах.

В.И. Левин

– обучение без контакта (или при минимальном контакте) с преподавателем с помощью специально подготовленных учебников, ориентированных на самообучение и излагающих материал замкнуто, так что он понятен без обращения к другим источникам, и, кроме того, содержащих проверочные, закрепляющие и развивающие вопросы, позволяющие учащемуся самостоятельно управлять процессом своего обучения.

Е.С. Рапацевич

– форма обучения на расстоянии, при которой «доставка» учебного материала и учебное взаимодействие педагога, и обучающегося обеспечивается с помощью современных технических средств (телевидения, радио, компьютерная сеть).

Б.М. Бим-Бад,  
М.М.  
Безруких, В.  
А. Болотов, Л.  
С. Глебова

– технология целенаправленного и методически организованного руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся (независимо от уровня получаемого ими образования), проживающих на расстоянии от образовательного центра.

А.Т. Хроленко

– технология непрерывного обучения, когда основные учебные процедуры происходят в условиях территориальной и временной разобщенности обучаемого и обучающего.

А.Н. Романов,  
В.С. Торопцов,  
Д.Б.  
Григорович

– целенаправленный процесс интерактивного (диалогового), асинхронного или синхронного взаимодействия преподавателя и студентов между собой и со средствами обучения, индифферентный к их расположению в пространстве и времени.

Путем анализа и систематизации определений ДО мы выделили его основные характеристики и дали свое авторское определение.

*ДО – это новая организация, то есть форма обучения, характеризующаяся, что обучаемый и обучающий находятся на расстоянии, они могут взаимодействовать синхронно и асинхронно с помощью различных информационных технологий, которые обеспечивают доставку материала специально подготовленного для дистанционного обучения.*

Таблица – Особенности модели кейс-технологии дистанционного обучения студентов, модулю «олимпийское образование» (БГСХА) 15

<p><b>Модель дистанционного обучения студентов модулю «олимпийское образование»</b></p>	<p><b>Получение материала студентами</b></p>	<p><b>Средства обучения студентов</b></p>	<p><b>Средства дидактического взаимодействия</b></p>	<p><b>Формы занятия</b></p>
<p><b>КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ</b></p>	<p>С помощью очного общения, электронной почты, на накопителе информации.</p>	<p>Авторские электронные материалы, видеоматериалы, аудиоматериалы, печатные материалы (учебники, статьи, конкурсы, викторины и др.).</p>	<p>Очно, телефон, факс, эл. почта.</p>	<p>Самостоятельная работа, консультирование (очно-заочное).</p>

Таблица – Особенности сетевой модели дистанционного обучения студентов, модуль «олимпийское образование» (СПбГУП, НГУ им. П.Ф. Лесгафта) 16

<b>Модель дистанционного обучения студентов, модуль «олимпийское образование»</b>	<b>Получение материала студентами</b>	<b>Средства обучения студентов</b>	<b>Средства дидактического взаимодействия</b>	<b>Формы занятия</b>
<b>СЕТЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ</b>	С помощью сети ИНТЕРНЕТ	Авторские электронные материалы, видеоматериалы, аудиоматериалы, печатные материалы (учебники, статьи, конкурсы, викторины и др.).	Сетевое тестирование, форум, электронная почта.	Самостоятельная работа, консультирование.

# СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ОЛИМПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Цель модуля «олимпийское образование» – повышение олимпийской грамотности, приобщение к идеалам и ценностям олимпизма студентов вузов.

Название раздела

Содержание раздела

Задачи раздела

**НОВОСТИ**

В данном модуле преподаватель сообщает студентам, последние изменения происходящие в модуле, через данный раздел можно оставлять напоминание студентам, о выполнении того или иного задания.

Своевременное оповещение о происходящих изменениях в модуле. Напоминание о выполнении того или иного задания.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ  
РАЗДЕЛ**

В данном разделе представлены авторские методические рекомендации по олимпийскому образованию, различная литература по олимпийскому образованию (олимпийская хартия, олимпийский учебник и др).

Изучение содержания теории олимпийского образования.

**ЛЕКТОРИЙ**

В данном разделе представлен лекционный материал по олимпийскому образованию в виде мультимедийных презентаций с вопросами. Так же конкурс «Знаток олимпизма» в вопросах и ответах, олимпийское образование в картинках.

Способствовать усвоению знаний с помощью мультимедийного сопровождения.

**ОЛИМПИЙСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ В  
СТАТЬЯХ**

В данном разделе представлены публицистические и научные публикации по олимпийскому образованию.

Способствовать более глубокому изучению отдельных тем по олимпийскому образованию, как на публицистическом языке, так и на научном.

**ВИДЕОТЕКА**

В данном разделе представлены видеофильмы и видеоуроки по олимпийскому образованию.

Способствовать усвоению материала посредством принципа наглядности в учебном процессе.

**ПРОВЕРЬ СВОИ  
ЗНАНИЯ САМ**

В данном разделе представлен материал в виде тестовых заданий с ответами для самостоятельной работы и анализа ответов на вопросы.

Способствовать улучшению знаний посредством самостоятельной работы с тестовыми заданиями.

**АНКЕТНЫЕ  
ОПРОСЫ И ТЕСТЫ**

В данном разделе представлены анкетные опросы и тестирования.

Анкетные опросы способствуют узнать мнение студентов по вопросам олимпийского образования. Тестирования помогают определить уровень усвоения знаний.

# АКТЫ ВНЕДРЕНИЯ МОДУЛЯ "ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ" и 19 МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ в КАЧЕСТВЕ ЭУМК

АКТ

внедрения результатов научной разработки в практику

Мы, нижеподписавшиеся, представители кафедры физического воспитания и Департамента информационных технологий – и.о. заведующего кафедрой физического воспитания Соколова И.В., Директор департамента информационных технологий Обидовский В.Н., Начальник отдела новых образовательных технологий Кутузова Е.С., и преподаватель кафедры физического воспитания СПБГУП Круглик И.И., составили настоящий акт о том, что в учебный процесс кафедры физического воспитания СПБГУП внедрен авторский курс «Олимпийское образование» для самостоятельной работы студентов.

Ф.И.О. автора внедрения	Наименования научной разработки	Эффект от внедрения
Круглик Иван Иванович	Курс Олимпийское образование включающий (теоретический модуль, лекции по олимпийскому образованию, олимпийское образование в статьях, видеотека, проверка своих знаний, анкетные вопросы и тесты).	Данный курс используется в качестве самостоятельной работы студентов. Оказывает влияние на культуру личности студентов. Способен оказывать влияние на формирование идей и ценностей Олимпизма.

И.о. зав. кафедрой

И.В. Соколова

Директор ДИТ

В.Н. Обидовский

Начальник ОНТ ДИТ

Е.С. Кутузова

Преподаватель

И.И. Круглик

Подпись Иван Соколов И.В., Обидовский В.Н., Кутузова Е.С., Круглик И.И.

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА заседания кафедры физического воспитания №7 от 09.01.14 г. Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов.

Профессор Бобров М.М., доцент Соколова И.В., профессор Радченко А.С., профессор Фалалеев А.Г., профессор Лутченко Н.Г., доцент Вайник Г.А., доцент Чистякова Е.В., доцент Борисова О.О., старший преподаватель Кубанов И.А., старший преподаватель Первозникова Н.И., преподаватель Круглик И.И., старший преподаватель Навоицева Л.В., ст. преподаватель Скобелева И.Ю.

Повестка дня:

Утверждение методических материалов (Круглик И.И.)

Слушали: Соколову И.В.

2. Предоставлены методические рекомендации:

2.1 Круглик И.И. методические рекомендации «История олимпийского движения»

Соколова И.В. Считаю, данные работы выполнены на хорошем научном и методическом уровне и предлагаю утвердить и разместить на ЭУМК.

Постановили:

1. Утвердить методические материалы: преподавателя Круглика И.И. и рекомендовать их к размещению на ЭУМК.

И.о. заведующего кафедрой

Соколова И.В.

физического воспитания

Филиппова А.А.

Секретарь

Скобелева И.Ю., Первозникова Н.И.



АКТ

внедрения результатов научной разработки в практику

Мы, нижеподписавшиеся, декан факультета физической культуры и спорта Удмуртского государственного университета имени И.М. Ульянова (210036, г. Ижевск, ул. Чайковского, 30, Республика Беларусь) декан факультета физкультурно-спортивных наук Шляк Виталий Артемьевич, заведующий кафедрой теории и методики физической культуры и спорта (ТМФК) доцент кандидат педагогических наук Шляк Виталий Артемьевич, старший преподаватель кафедры ТМФК – Павел Евгеньевич Михайлов и кандидат педагогических наук старший преподаватель П.Ф. Лестафта (19021, г. Санкт-Петербург, ул. Дзержинского, 33, Российская Федерация) кафедра физического воспитания СПбГУП Иван Иванович, составили настоящий акт о том, что в учебный процесс факультета физической культуры и спорта ВГУ имени И.М. Ульянова в 2013-2014 учебном году внедрены контрольные материалы авторского курса самостоятельной работы студентов по Олимпийскому образованию.

Ф.И.О. автора внедрения	Наименования научной разработки	Эффект от внедрения
Круглик Иван Иванович	Курс Олимпийское образование включающий теоретический модуль, лекции по олимпийскому образованию, олимпийское образование в статьях, видеотека, проверка своих знаний, анкетные вопросы и тесты.	Расширение информационного и методического материала преподавания учебного предмета «Теория и методика физической культуры и спорта» ФМФК, формирование у студентов идей и ценностей Олимпизма. Увеличение эффективности самостоятельной работы студентов и повышение качества обучения при подготовке к семинарским занятиям, занятиям в зале и по отношению к идеалам и ценностям олимпизма.

Декан факультета ФМФК, заведующий кафедрой ТМФК:

В. Шляк

Секретарь, кандидат педагогических наук, начальник отдела разработки, старший преподаватель кафедры ТМФК:

Г.Б. Шляк

Автор разработки:



АКТ

внедрения результатов научной разработки в практику

УО «Белорусской государственной сельскохозяйственной академии» (БГСХА) город Горки, Республика Беларусь

Мы нижеподписавшиеся, проректор по учебно-воспитательной работе УО «Белорусской государственной сельскохозяйственной академии», кандидат экономических наук, доцент Гудков С. В., заведующий кафедрой физического воспитания и спорта БГСХА, старший преподаватель Ахсёнов В.Л., и аспирант кафедры ТМФК НГУ им. П. Ф. Лестафта, старший преподаватель кафедры физического воспитания Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов (СПБГУП) Санкт-Петербург, Круглик И.И., с другой стороны, составили настоящий акт в том, что в практику учебного процесса кафедры физического воспитания и спорта, внедрен авторский курс дистанционного обучения студенческой молодежи олимпийскому образованию.

Ф.И.О. автора внедрения	Наименования научной разработки	Эффект от внедрения
Круглик Иван Иванович	Курс дистанционного обучения студенческой молодежи олимпийскому образованию включает следующую структуру (теоретический модуль, лекции по олимпийскому образованию, олимпийское образование в статьях, видеотека, проверка своих знаний, анкетные вопросы и тесты). По содержанию данного курса автором разработана технология дистанционного обучения студентов олимпийскому образованию.	Данный курс используется в качестве дистанционного обучения по модели Кейс-технологии. Экспериментально проверена эффективность технологии дистанционного обучения студентов олимпийскому образованию. Курс способствует повышению олимпийской грамотности, приближению к идеалам и ценностям олимпизма.

Проректор по УВР



С.В. Гудков

Заведующий кафедрой ФВБС

В.Л. Ахсёнов

Аспирант НГУФКСиЗ им. П.Ф. Лестафта

И.И. Круглик

# ДИСТАНЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МОДУЛЮ «ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» 20

## ЭТАПЫ ДИСТАНЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МОДУЛЮ «ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Цель этапа - разработка модуля «олимпийское образование».

### ОСНОВНОЙ

Цель этапа – повышение олимпийской грамотности, приобщение к идеалам и ценностям олимпизма, студентов вузов.

### КОРРЕКЦИОННЫЙ

Цель этапа – контроль уровня олимпийской грамотности, определение приобщения студенческой молодежи к идеалам и ценностям олимпизма.

## ОСНОВНЫЕ ОПЕРАЦИИ ЭТАПОВ ДИСТАНЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МОДУЛЮ «ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

- поиск материалов в соответствии с тематикой модуля;
- комплектование содержания разделов модуля;
- внедрение модуля в учебный процесс дисциплины «Физическая культура», «Олимпийское образование»;
- пропаганда разработанного модуля среди студентов.

- напоминание студентам о прохождении начального анкетирования;
- прохождение студентами начального анкетирования и ознакомление с основными разделами модуля (просмотр модели дистанционного обучения и рекомендаций преподавателя);
- изучение «Теоретического раздела» и консультирование с преподавателем по возникшим вопросам;
- прохождение само тестирования в разделе «Проверь свои знания сам» (раздел создан для развития навыков самостоятельности при обучении);
- изучение раздела «Лекторий» и самостоятельные ответы на вопросы в лекционных презентациях;
- изучение раздела «Олимпийское образование в статьях» и ответы на вопросы в данном разделе;
- просмотр видеофильмов в разделе «Видеотека»;
- прохождение тестирования по вопросам разделов «Олимпийское образование в статьях» и рубежного контроля по разделу «Видеотека»;
- комплексная работа со всеми разделами и электронное консультирование с преподавателем.

- проведение тестирования и анкетирования;
- подведение итогов обучения студентов модулю «олимпийское образование»;
- коррекция дистанционной педагогической технологии и написание практических рекомендаций по использованию данного модуля.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП ДИСТАНЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

## ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МОДУЛЮ «ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

21

Сроки выполнения	Основные операции
2012 сентябрь-декабрь	– поиск материалов в соответствии с тематикой модуля;
2013 январь-декабрь	– комплектование содержания разделов модуля;
2014 январь	- Внедрение модуля в учебный процесс дисциплины «Физическая культура», «Олимпийское образование»;
2014 январь	– пропаганда разработанного модуля среди студентов.

# ОСНОВНОЙ ЭТАП ДИСТАНЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ 22

## СТУДЕНТОВ МОДУЛЮ «ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

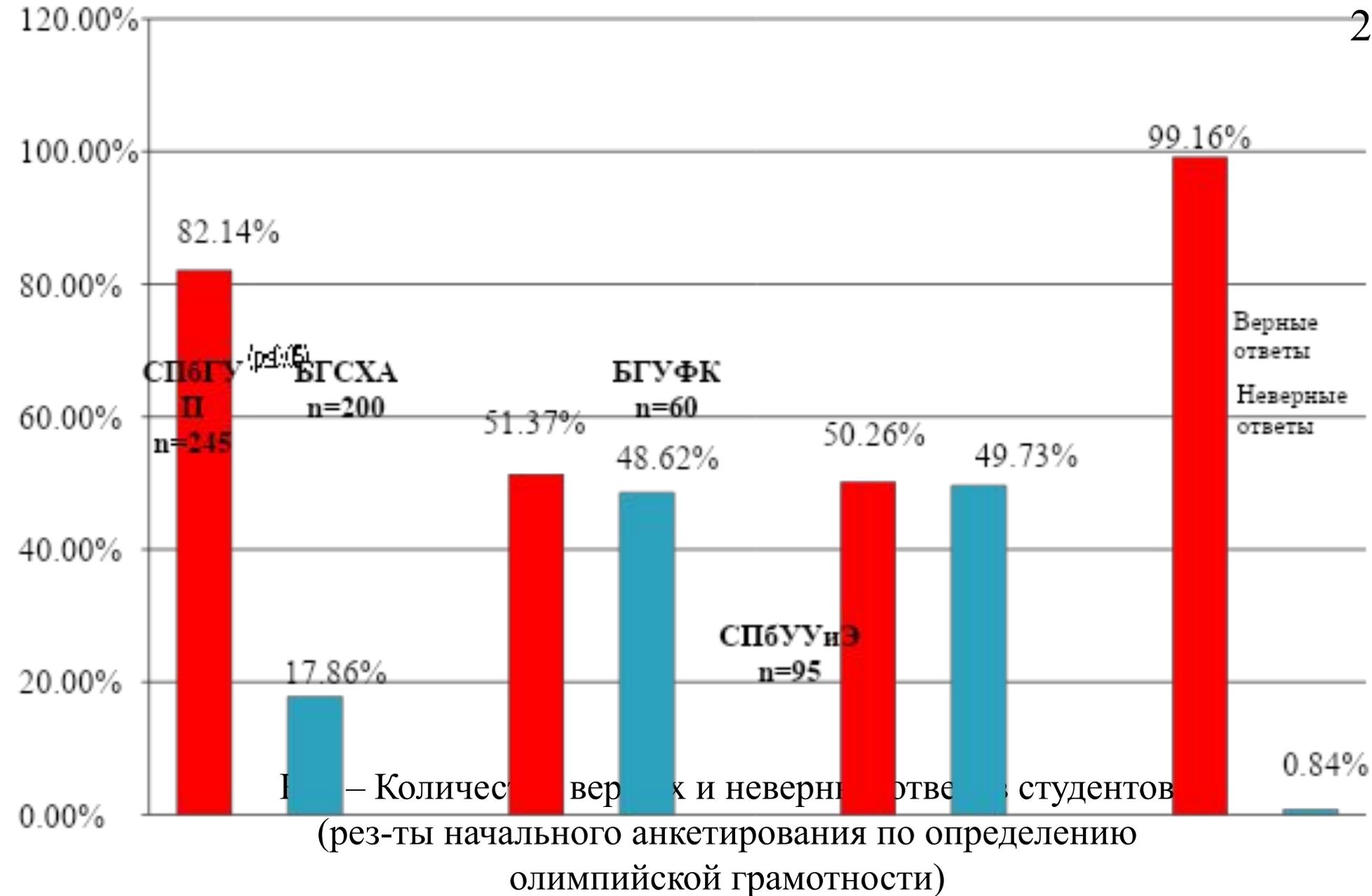
Сроки выполнения	Основные операции
2014 февраль, 1 неделя	– напоминание студентам о прохождении начального анкетирования;
2014 февраль, 1 неделя	– прохождение студентами начального анкетирования и ознакомление с основными разделами модуля (просмотр модели дистанционного обучения и рекомендаций преподавателя);
2014 февраль, 2-3 неделя	– изучение «Теоретического раздела» и консультирование с преподавателем по возникшим вопросам;
2014 февраль, 3 неделя	– прохождение само тестирования в разделе «Проверь свои знания сам» (раздел создан для развития навыков самостоятельности при обучении);
2014 февраль, 4 неделя	– изучение раздела «Лекторий» и самостоятельные ответы на вопросы в лекционных презентациях;
2014 март, 1 неделя	– изучение раздела «Олимпийское образование в статьях» и ответы на вопросы в данном разделе;
2014 март, 2-3 неделя	– просмотр видеофильмов в разделе «Видеотека»;
2014 март, 4 неделя	– прохождение тестирования по вопросам разделов «Олимпийское образование в статьях» и рубежного контроля по разделу «Видеотека»;
2014 апрель 1-2 неделя	– комплексная работа со всеми разделами и электронное консультирование с преподавателем.

# КОРРЕКЦИОННЫЙ ЭТАП ДИСТАНЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МОДУЛЮ «ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

<b>Сроки выполнения</b>	<b>Основные операции</b>
<b>2014 апрель, 3-4 неделя</b>	– проведение тестирования и анкетирования;
<b>2014 апрель 4 неделя</b>	- подведение итогов обучения студентов модулю «олимпийское образование» (подсчеты результатов определения олимпийской грамотности и приобщения к идеалам и ценностям олимпизма студентов вузов);
<b>2014 май 1-4 неделя</b>	– коррекция технологии и написание практических рекомендаций по использованию модуля «олимпийское образование».



**Рис – Блок схема дистанционного обучения студентов олимпийскому образованию (дидактическая модель)**



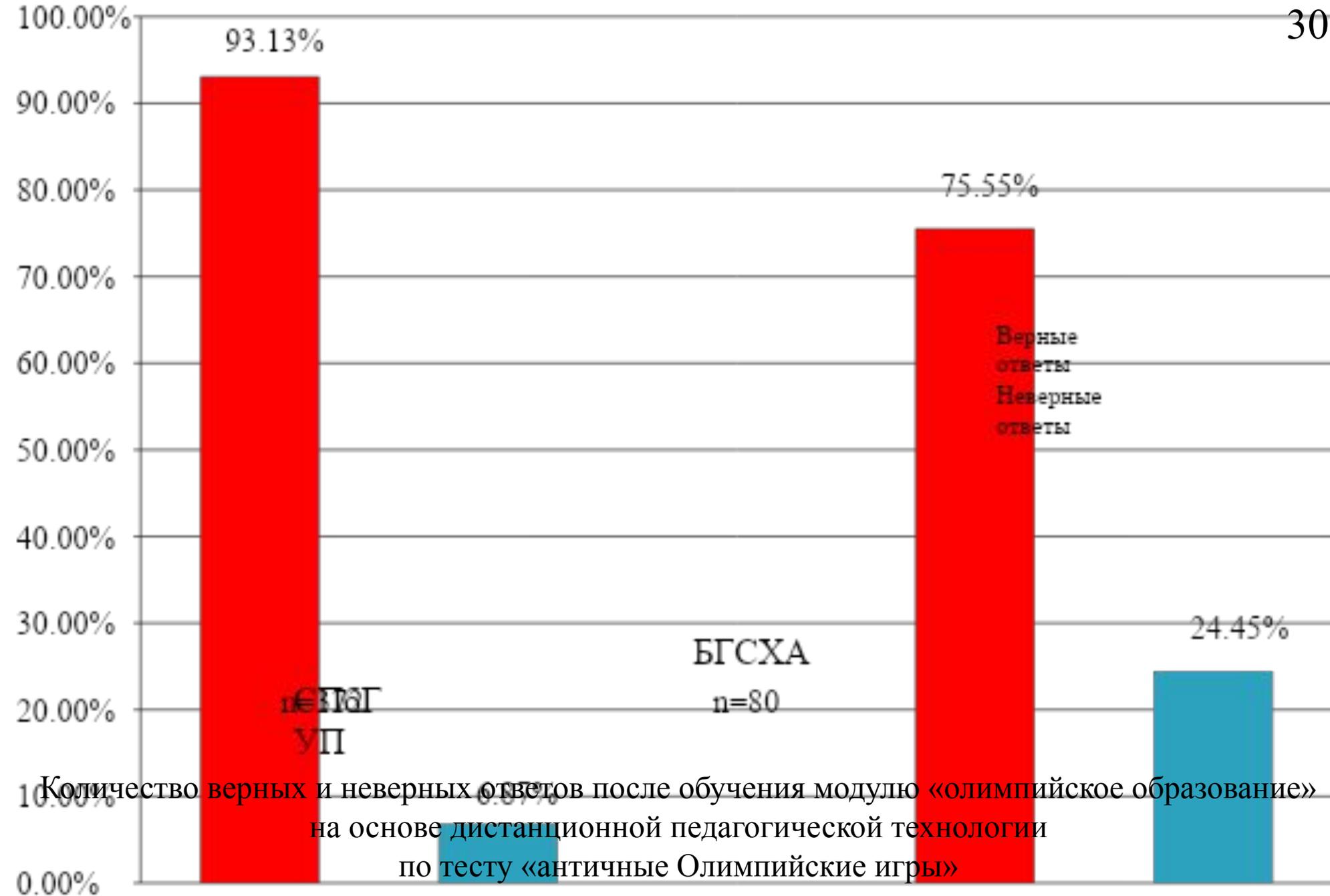
**Сформированность системы знаний (олимпийской грамотности в сфере олимпийского образования)**

Знания по олимпийскому образованию (касающиеся сроков проведения Олимпийских игр, основоположника олимпизма, символики). На основании вопросов «Когда состоялись первые Античные Олимпийские игры?», «Кто такой Пьер де Кубертен?», «Что символизируют Олимпийские кольца?», Кто впервые произнес фразу «Главное не победа, а участие?».	Высшее учебное заведение	Сформирован базовый уровень олимпийской грамотности (1 балл)	Не сформирован базовый уровень олимпийской грамотности (0 балла)
		Количество верных ответов	Количество неверных ответов
	СПБГУП (n=245)	82,14%	17,86%
	БГСХА (n=200)	51,37%	48,62%
	(p≤0,05)		
	СПБУУиЭ (n=95)	50,26%	49,73%
	БГУФК (n=60)	99,16%	0,84%

Вопросы по определению (отношения и интереса в сфере олимпийского образования)	Высшее учебное заведение	Высокий уровень интереса и отношения в сфере олимпийского образования (1 балл)		Низкий уровень интереса и отношения в сфере олимпийского образования (0 баллов)		
«Вы часто интересуетесь олимпийскими событиями (где будут проходить Олимпийские игры и т. д.)»	Варианты ответа на вопросы	«Постоянно»	«Интересуюсь, по мере надобности»	«Не интересуюсь, так как не вижу в этом смысла»	«Вообще не интересуюсь»	
	СПбГУП (n=245)	36,73%	60,40%	0,40%	2,44%	
	БГСХА (n=200)	20,50%	69,50%	6,50%	3,50%	
	СПбУУиЭ (n=95)	21,05%	56,86%	7,36%	14,73%	
	БГУФК (n=60)	26,70%	63,30%	5,00%	5,00%	
«Как Вы считаете, важно ли изучение истории Олимпийских игр, олимпийского движения и т.д.?»	Варианты ответа на вопросы	«Да, важно, т.к. это влияет на мировоззрение человека, расширяет его общий кругозор»		«Думаю, в современной жизни это не актуально»	«Это не важно»	«Не обязательно»
	СПбГУП (n=245)	69,38%		8,16%	3,26%	19,83%
	БГСХА (n=200)	59,50%		17,50%	6,50%	16,50%
	СПбУУиЭ (n=95)	53,68%		16,84%	3,15%	26,33%
	БГУФК (n=60)	60%		5,00%	6,0%	28,40%

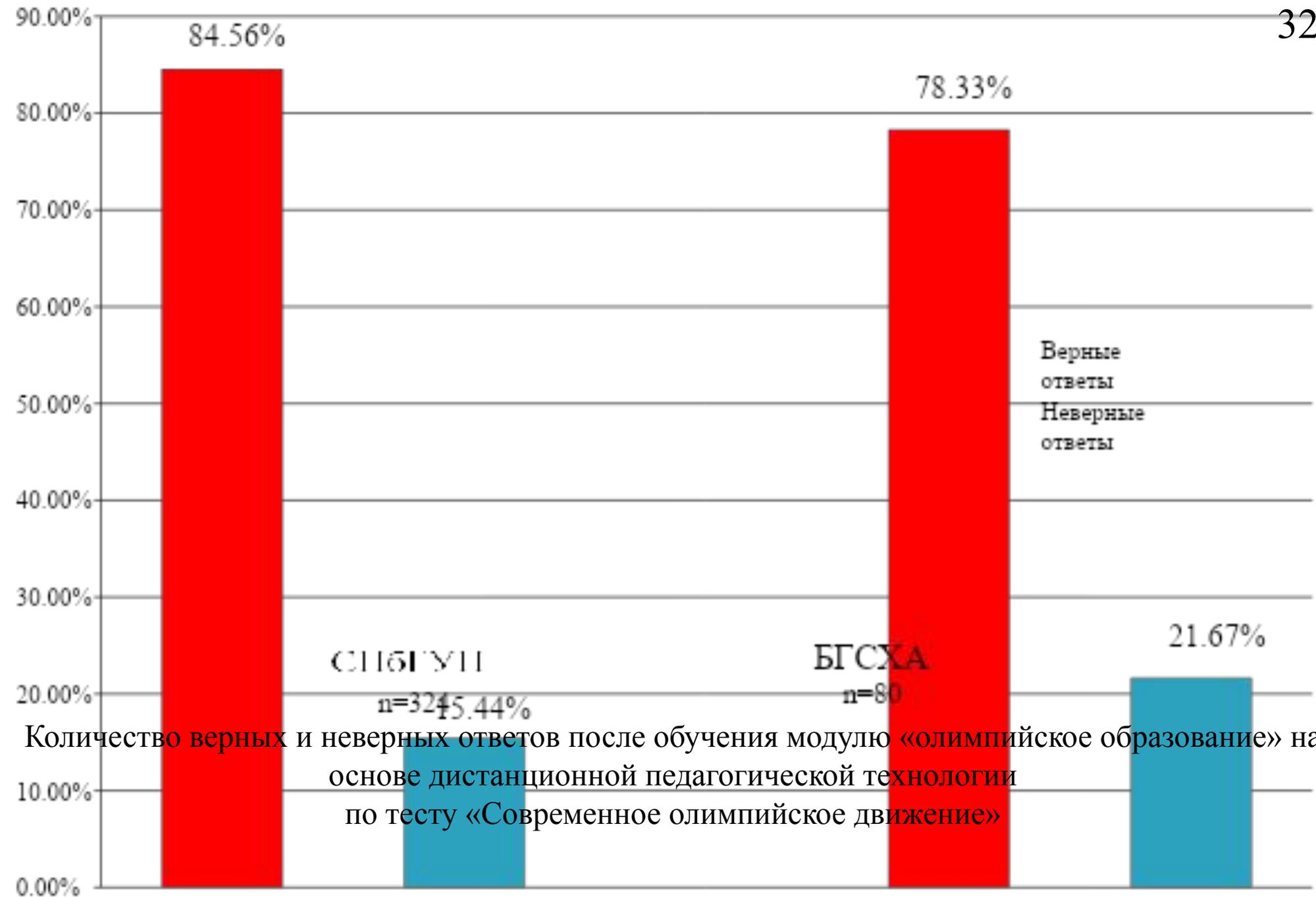
<b>«Желали бы Вы, чтобы в вашем высшем учебном заведении проводились теоретические занятия по олимпийскому образованию?»</b>	Варианты ответа на вопросы	«Да, олимпийской грамотностью должен владеть каждый»	«Нет, так как считаю это бесполезной тратой времени»
	СПбГУП (n=245)	55,10%	44,90%
	БГСХА (n=200)	41,50%	58,50%
	СПбУУиЭ (n=95)	33,68%	66,32%
	БГУФК (n=60)	23,30%	76,70%
<b>«На Ваш взгляд развитию, каких жизненно важных ценностей способствуют знания по олимпийскому образованию?»</b>	Варианты ответа на вопросы	1 – «Честность», 2 – «Справедливость», 3 – «Толерантность», 4 - «Лояльность», 5 - «Совесть».	«Не способствует вообще»
	СПбГУП (n=245)	1 – 36,32%; 2 – 40,10%; 3 – 5%; 4 – 5%; 5 – 10%.	3,58%
	БГСХА (n=200)	1 – 45,50%; 2 – 55%; 3 – 21,50%; 4 – 9,50%; 5 – 20,50%.	5%
	СПбУУиЭ (n=95)	1 – 33,68%; 2 – 38,94%; 3 – 38,94%; 4 – 7,36%; 5 – 7,36%.	4,23%
	БГУФК (n=60)	1 – 30%; 2 – 45%; 3 – 28,30%; 4 – 6,60%; 5 – 18,30%.	18,30%

Вопросы по определению (умений и навыков в сфере олимпийского образования)	Высшее учебное заведение	Высокий уровень умений и навыков в сфере олимпийского образования (1 балл)	Низкий уровень умений и навыков в сфере олимпийского образования (0 баллов)		
«Используете ли Вы олимпийские знания в своем образе жизни?»	Варианты ответа на вопросы	«Да, всегда»	«Нет, потому, что нет желания»	«Нет, потому, что их не знаю»	«Нет, потому, что не вижу в них смысла»
	СПбГУП (n=245)	57,14%	18,36%	12,24%	12,24%
	БГСХА (n=200)	31,50%	21,50%	28,50%	18,50%
	СПбУУиЭ (n=95)	27,36%	21,07%	27,36%	24,21%
	БГУФК (n=60)	23,30%	46,70%	23,30%	6,70%
«В спорте часто встречается такое понятие как «Фейр плей» (Честной игры). Готовы ли вы использовать данное понятие в жизненных ситуациях?»	Варианты ответа на вопросы	«Да, готов»	«Нет, не готов, и не знаю этого понятия»	«В современной жизни невозможно использовать данное понятие»	
	СПбГУП (n=245)	80,40%	8,57%	11,02%	
	БГСХА (n=200)	65,50%	18,50%	16,00%	
	СПбУУиЭ (n=95)	49,47%	22,10%	28,43%	
	БГУФК (n=60)	45,00%	26,60%	28,40%	



**Сформированность системы знаний (олимпийской грамотности в сфере олимпийского образования) после обучения модулю «олимпийское образование» на основе дистанционной педагогической технологии**

Тест «античные Олимпийские игры», античный олимпизм	<b>Высшее учебное заведение</b>	<b>Сформирована система знаний по теме «античные Олимпийские игры, античный олимпизм» (1 балл).</b>	<b>Не сформирована система знаний по теме «античные Олимпийские игры, античный олимпизм» (0 баллов).</b>
		<b>Количество верных ответов</b>	<b>Количество неверных ответов</b>
	СПбГУП (n=372)	93,13%	6,87%
БГСХА (n=80)	75,55%	24,45%	



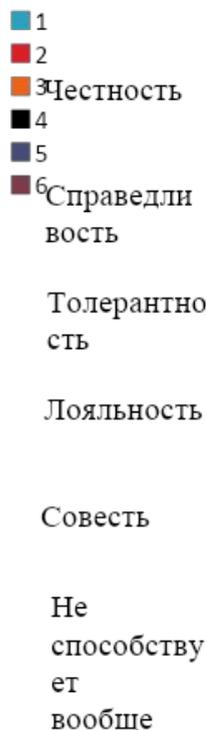
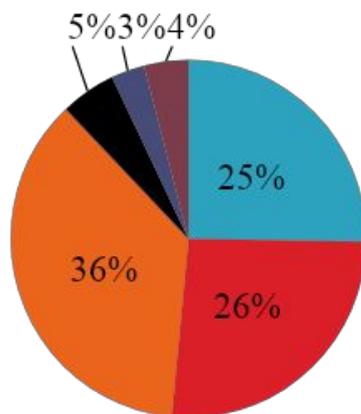
**Сформированность системы знаний (олимпийской грамотности в сфере олимпийского образования) после обучения модулю «олимпийское образование» на основе дистанционной педагогической технологии**

Тест «Современное олимпийское движение».	Высшее учебное заведение	Сформирована система знаний по теме «Современное Олимпийское движение» (1 балл).	Не сформирована система знаний по теме «Современное Олимпийское движение» (0 баллов).
		Количество верных ответов	Количество неверных ответов
		СПбГУП (n=372)	84,56%
БГСХА (n=80)	78,33%	21,67%	

# Результаты итогового анкетирования позволяющего определить приобщение к идеалам и ценностям олимпизма, и готовность использования их в жизни.

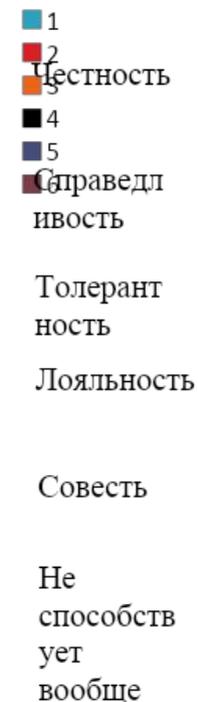
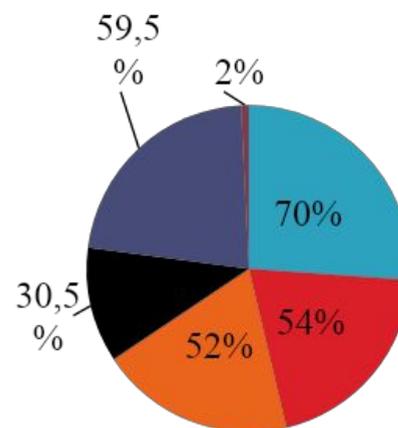
Развитию, каких жизненно важных ценностей (качеств) способствуют знания по Олимпийскому образованию?

**n=178**  
студент  
ов  
СПбГУ  
II



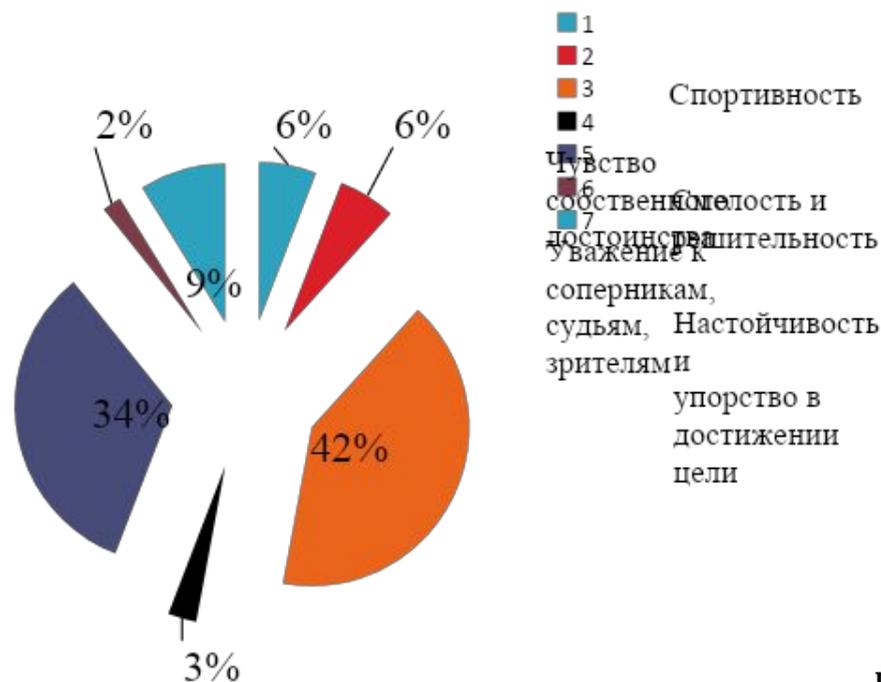
Развитию, каких жизненно важных ценностей (качеств) способствуют знания по Олимпийскому образованию?

**n=200**  
студентов  
БГСХ  
А



Изучение Олимпийского образования по способствовало развитию следующих качеств личности?

n=178  
студентов  
СПбГУП



Изучение Олимпийского образования по способствовало развитию следующих качеств личности?

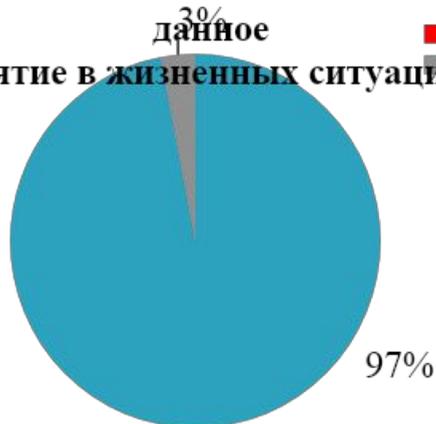
n=200  
студенто  
в  
БГСХА



В спорте часто встречается такое понятие как "Фейр плей" (честной игры).

Готовы ли Вы использовать данное понятие в жизненных ситуациях?

n=178  
студентов  
СПбГУП

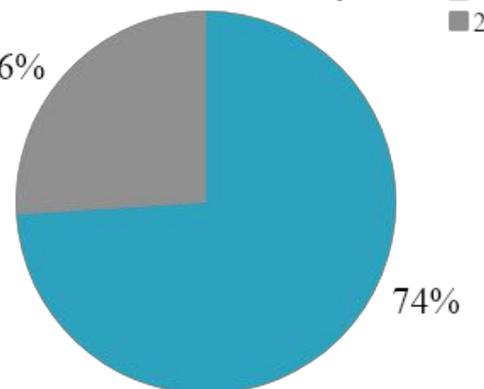


Да, готов

Нет, не  
готов

В спорте часто встречается такое понятие как "Фейр плей" (честной игры).  
Готовы ли Вы использовать данное понятие в жизненных ситуациях?

n=200  
студентов  
БГСХА

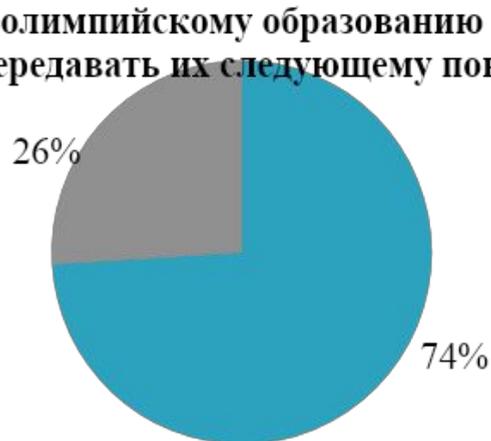


Да, готов

Нет, не  
готов

Способны ли Вы после изучения модуля «олимпийское Образование» использовать знания по олимпийскому образованию в жизни и передавать их следующему поколению?

n=178  
студентов  
СПбГУП

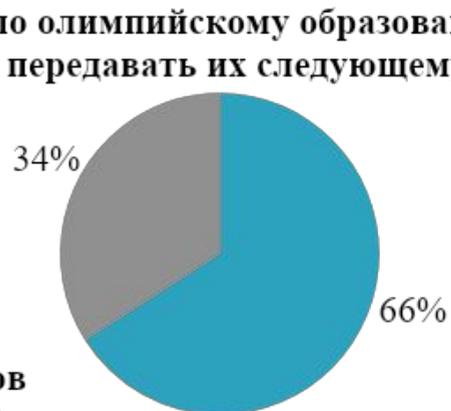


Да,  
способен

Нет, еще  
не  
способен

Способны ли Вы после изучения модуля «олимпийское образование» использовать знания по олимпийскому образованию в жизни и передавать их следующему поколению?

n=200  
студентов  
БГСХА



Да,  
способен

Нет, еще  
не  
способен

Какие практические навыки Вы приобрели, изучая модуль «олимпийское образование»?

Какие практические навыки Вы приобрели, изучая модуль «олимпийское образование»?

n=178  
студентов  
СПбГУП



n=200  
студентов  
БГСХА



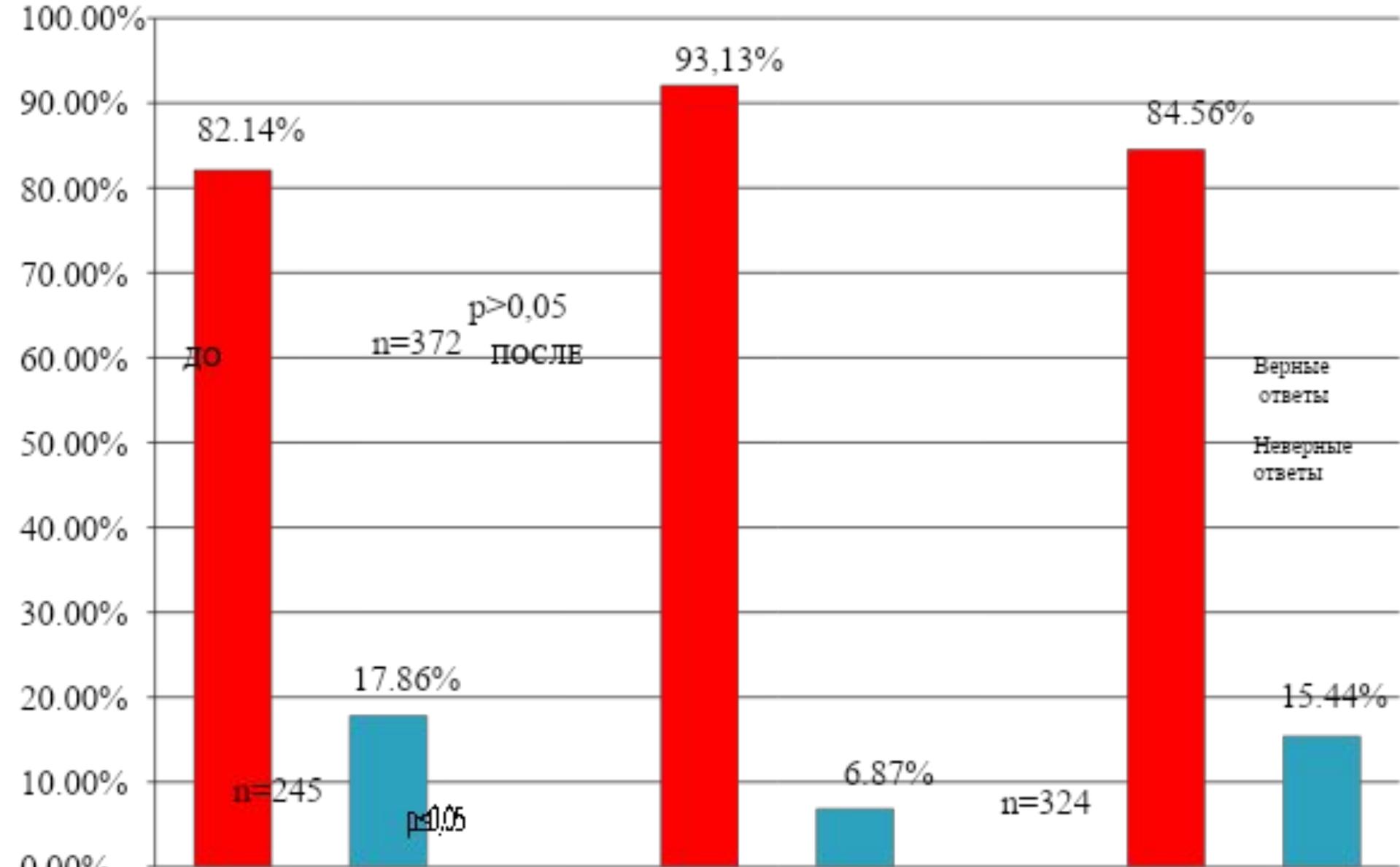
## Сформированность приобщения к идеалам и ценностям олимпизма

### и готовность использования в жизни

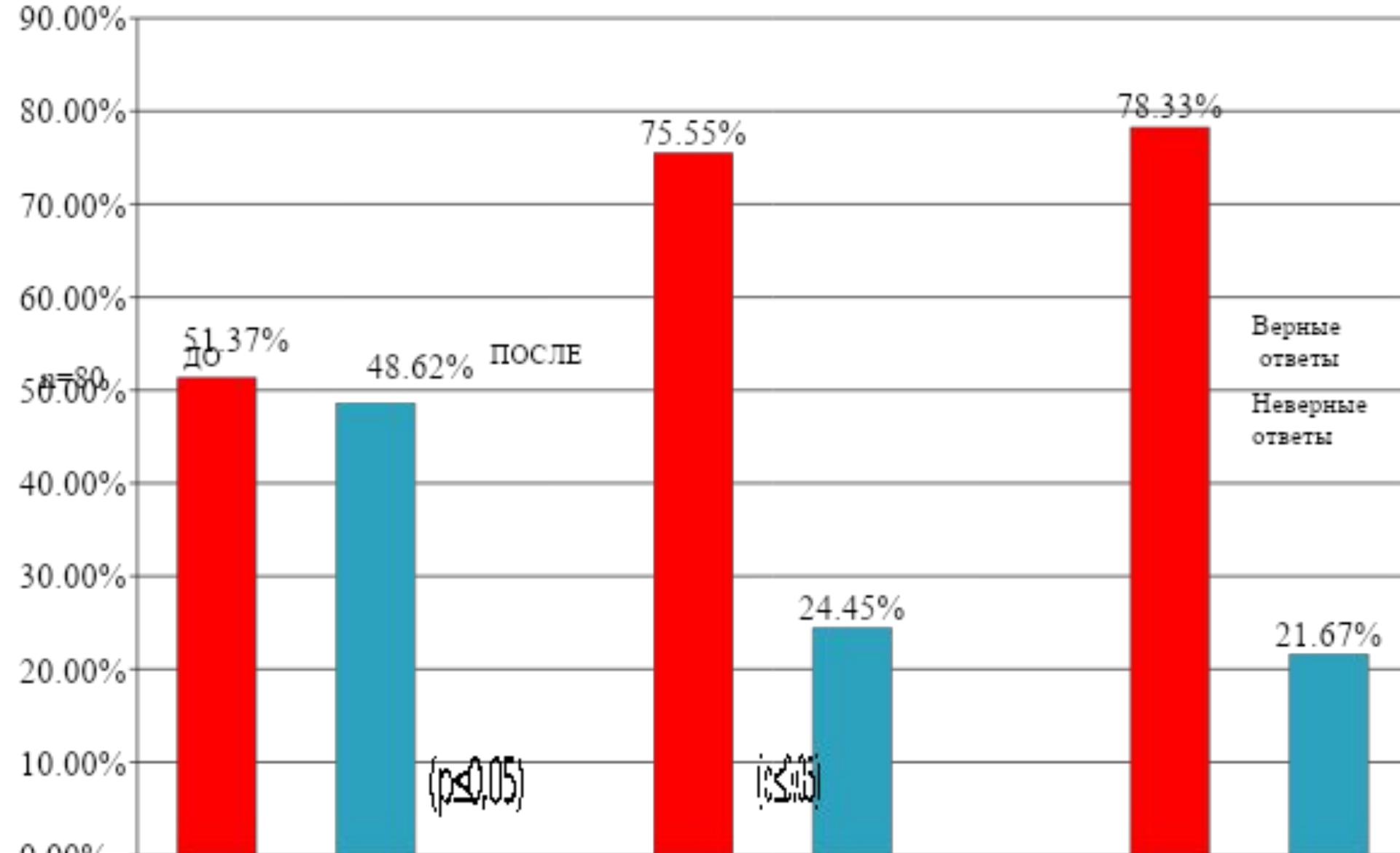
Вопросы по определению (приобщения к идеалам и ценностям олимпизма)	Высшее учебное заведение	Сформировано приобщения к идеалам и ценностям олимпизма в сфере олимпийского образования (1 балл)	Не сформировано приобщения к идеалам и ценностям олимпизма в сфере олимпийского образования (0 балл)
«Развитию, каких жизненно важных ценностей (качеств) способствуют знания по Олимпийскому образованию?»	Варианты ответа на вопросы	1 – Чест; 2 – Справ; 3 – Толер; 4 – Лояльн; 5 – Совесть.	«Не способствует вообще»
	СПбГУП (n=178)	1 – 25%; 2 – 26%; 3 – 36%; 4 – 5%; 5 – 3%.	4%
	БГСХА (n=200)	1 – 70%; 2 – 54%; 3 – 52%; 4 – 30,50%; 5 – 59,50%.	2%
«Изучение олимпийского образования по способствовало развитию следующих качеств личности?»	Варианты ответа на вопросы	1 – Спортивность; 2 – Смелость и решительность; 3.– Наст. и упорство в дост., цели; 4 – Чувс. собственного достоинства; 5 – Уваж. к соперникам; 6 – Благородство; 7 – Чест., дображел.	–
	СПбГУП (n=178)	1 – 6%; 2 – 6%; 3 – 42%; 4 – 3%; 5 – 34%; 6 – 2; 7 – 9.	–
	БГСХА (n=200)	1 – 62%; 2 – 45,5%; 3 – 52,5%; 4 – 38%; 5 – 44%; 6 – 27; 7 – 36,5.	–

Продолжение таблицы ... <b>«В спорте часто встречается такое понятие как «Фейр плей» (чест. игры). Готовы ли Вы использовать данное понятие в жизненных ситуациях?»</b>	Варианты ответа на вопросы	«Да, готов»	«Нет, не готов и не знаю данного понятия»
	СПбГУП (n=178)	97%	3%
	БГСХА (n=200)	74%	26%
<b>«Способны ли Вы после изучения модуля «олимпийское образование» использовать знания в жизни и передавать их следующему поколению?»</b>	Варианты ответа на вопросы	Да, способен.	Нет, еще не способен.
	СПбГУП (n=178)	74%	26%
	БГСХА (n=200)	66%	34%

Продолжение таблицы ... <b>«Какие практические навыки Вы приобрели, изучая модуль «олимпийское образование»?»</b>	Варианты ответа на вопросы	1 – Приобщение к идеалам и ценностям олимпизма; 2 – Повысил свою олимпийскую грамотность; 3 – Стал заниматься физической культурой и спортом.	Ничего не приобрел
	СПбГУП (n=178)	1 – 35%; 2 – 56%; 3 – 3%.	6%.
	БГСХА (n=200)	1 – 49%; 2 – 51,50%; 3 – 26%.	9,5%.
<b>«Как вы считаете, изучение модуля «олимпийское образование» важно для формирования культурной личности студента?»</b>	Варианты ответа на вопросы	«Да, это важно, т.к. это влияет на мировоззрение человека, расширяет его кругозор, формирует гармонично развитую личность»	1 – Думаю в современной жизни это не важно; 2 – Это не важно; 3 – Не обязательно.
	СПбГУП (n=178)	80%	1 – 9%; 2 – 1%; 3 – 10%.
	БГСХА (n=200)	71,50%	1 – 11,50%; 2 – 4,50%; 3 – 12,50%.



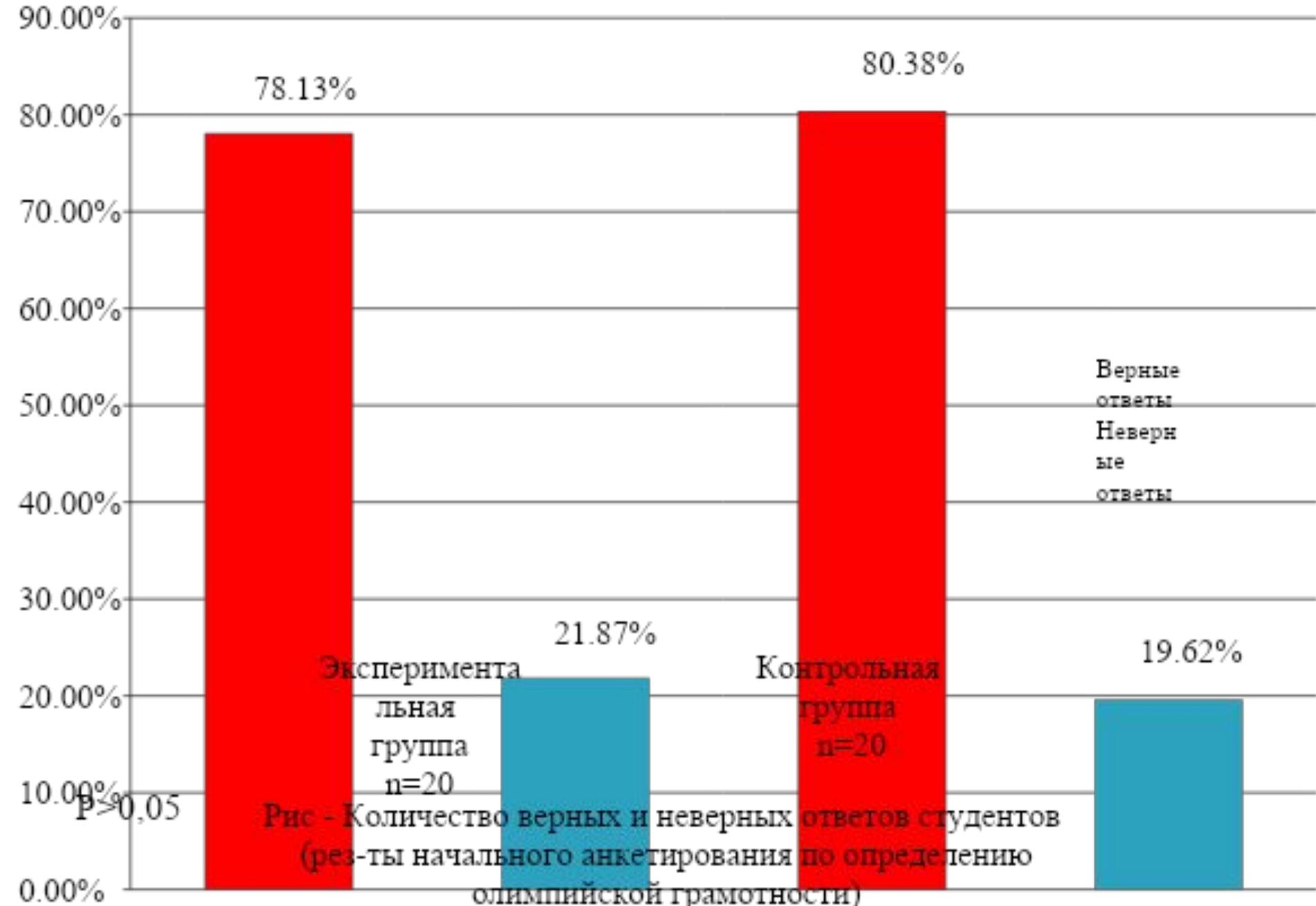
**Рис - Количество верных и неверных ответов студентов СПбГУП до и после обучения модулю «олимпийское образование» на основе дистанционной педагогической технологии**



**Рис - Количество верных и неверных ответов студентов БГСХА до и после обучения модулю «олимпийское образование» на основе дистанционной педагогической технологии**

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

Исследуемые	Студенты, 5 курса, тренерского факультета.
Место проведения	«Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта».
Группы	Всего человек (n=40) человек (экспериментальная (n=20) и контрольная (n=20)).
Особенности преподавания	<p>Педагогический эксперимент предусматривал проведения занятий по олимпийскому образованию со студентами ЭГ и КГ. До проведения педагогического эксперимента группы были однородными (по критерию олимпийской грамотности). Программа студентов ЭГ включала: проведение лекционных, практических занятий, с учетом учебно-методического комплекса, вместо запланированной самостоятельной работы по традиционной методике, было предложено пройти обучение модулю «олимпийское образование» на основе дистанционной педагогической технологии. В конце обучения было проведено анкетирование и тестирование (для определения олимпийской грамотности, приобщению к идеалам и ценностям олимпизма).</p> <p><b>Контрольная группа</b> занималась по традиционной методике проведения занятий, включающей проведение лекционных, практических занятий, выполнение самостоятельной работы с учетом учебно-методического комплекса по «олимпийскому образованию» (самостоятельная работа выполнялась без использования дистанционного обучения).</p>
Средства обучения	<p><b>Экспериментальная группа</b> занималась на основе авторского модуля «олимпийское образование» размещенного в социальной сети «в контакте» (страница доступа <a href="http://vk.com/club61441360">http://vk.com/club61441360</a>) и электронном носителе.</p> <p><b>Контрольная группа</b> занималась по традиционной методике выполнения самостоятельной работы.</p>
Методы обучения	<b>Экспериментальная группа.</b> В содержании авторского модуля «олимпийское образование» использовались активные методы обучения, материал изначально был адаптирован к условиям дистанционного обучения.
Форма обучения	<p><b>Экспериментальная группа.</b> Очная (Проведение лекционных, практических занятий, самостоятельная работа на основе дистанционной педагогической технологии).</p> <p><b>Контрольная группа.</b> Очная (Проведение лекционных, практических занятий, самостоятельная работа с учетом учебно-методического комплекса по «олимпийскому образованию»).</p>
Содержание начального и итогового исследования	До начало исследования определялась олимпийская грамотность, отношение и интерес, сформированность умений и навыков использовать олимпийские знания в жизни. После проведения исследования определялась олимпийская грамотность, приобщение к идеалам и ценностям олимпизма.



## Сформированность системы знаний (олимпийской грамотности в сфере олимпийского образования)

<p>Знания по олимпийскому образованию (касающиеся сроков проведения Олимпийских игр, основоположника олимпизма, символики). На основании вопросов «Когда состоялись первые Античные Олимпийские игры?», «Кто такой Пьер де Кубертен?», «Что символизируют Олимпийские кольца?», Кто впервые произнес фразу «Главное не победа, а участие?».</p>	<p><b>Высшее учебное заведение</b></p>	<p><b>Сформирован базовый уровень олимпийской грамотности (1 балл)</b></p>	<p><b>Не сформирован базовый уровень олимпийской грамотности (0 баллов)</b></p>
		<p><b>Количество верных ответов</b></p>	<p><b>Количество неверных ответов</b></p>
	<p>НГУ им. П.Ф. Лесгафта (n=40). ЭГ – 20; КГ – 20.</p>	<p>ЭГ – 78,13%; КГ – 80,38%.</p>	<p>ЭГ – 21,87%; КГ – 19,62%.</p>

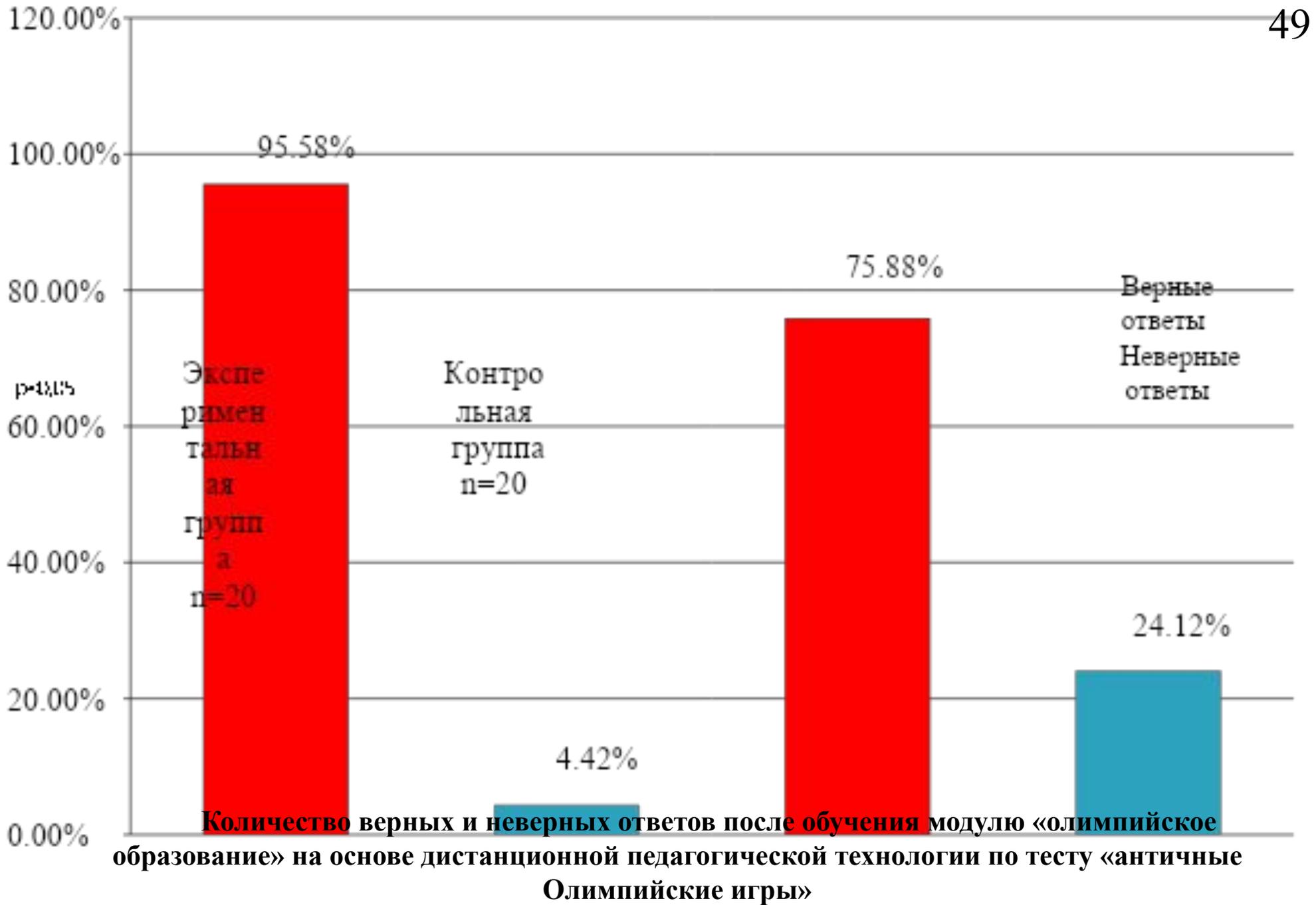
## Сформированность отношения и интереса в сфере олимпийского образования

Вопросы по определению (отношения и интереса в сфере олимпийского образования)	Высшее учебное заведение	Высокий уровень интереса и отношения в сфере олимпийского образования (1 балл)		Низкий уровень интереса и отношения в сфере олимпийского образования (0 баллов)		
«Вы часто интересуетесь олимпийскими событиями (где будут проходить Олимпийские игры и т. д.)»	Варианты ответа на вопросы	«Постоянно»	«Интересуюсь, по мере надобности»	«Не интересуюсь, так как не вижу в этом смысла»	«Вообще не интересуюсь»	
	НГУ им. П.Ф. Лесгафта (n=40). ЭГ –20; КГ – 20.	ЭГ – 31,25%; КГ – 15,38.	ЭГ – 68,75%; КГ – 76,92%.	ЭГ – 0 %; КГ – 0 %.	ЭГ – 0%; КГ – 7,69%.	
«Как Вы считаете, важно ли изучение истории Олимпийских игр, олимпийского движения и т.д.»»	Варианты ответа на вопросы	«Да, важно, т.к. это влияет на мировоззрение человека, расширяет его общий кругозор»		«Думаю, в современной жизни это не актуально»	«Это не важно»	«Не обязательно»
	НГУ им. П.Ф. Лесгафта (n=40). ЭГ –20; КГ – 20.	ЭГ – 100%; КГ – 92,31.		ЭГ – 0%; КГ – 0%.	ЭГ – 0 %; КГ – 7,69%.	ЭГ – 0%; КГ – 0%.

<p><b>«Как Вы считаете, важно ли изучение истории Олимпийских игр, олимпийского движения и т. д.?»</b></p> <p><b>«Желали бы Вы, чтобы в вашем высшем учебном заведении проводились теоретические занятия по олимпийскому образованию?»</b></p>	<p>Варианты ответа на вопросы</p>	<p>«Да, важно, т.к. это влияет на мировоззрение человека, расширяет его общий кругозор»</p>	<p>«Думаю, в современной жизни это не актуально»</p>	<p>«Это не важно»</p>	<p>«Не обязательно»</p>
	<p>НГУ им. П.Ф. Лесгафта (n=40). ЭГ – 20; КГ – 20.</p>	<p>ЭГ – 100%; КГ – 92,31.</p>	<p>ЭГ – 0%; КГ – 0%.</p>	<p>ЭГ – 0 %; КГ – 7,69%.</p>	<p>ЭГ – 0%; КГ – 0%.</p>
<p><b>«На Ваш взгляд развитию, каких жизненно важных ценностей способствуют знания по олимпийскому образованию?»</b></p>	<p>Варианты ответа на вопросы</p>	<p>«Да, Олимпийской грамотностью должен владеть каждый»</p>	<p>«Нет, так как считаю это бесполезной тратой времени»</p>		
	<p>НГУ им. П.Ф. Лесгафта (n=40). ЭГ – 20; КГ – 20.</p>	<p>ЭГ – 93,75%; КГ – 100%.</p>	<p>ЭГ – 6,25%; КГ – 0%.</p>		
<p><b>«На Ваш взгляд развитию, каких жизненно важных ценностей способствуют знания по олимпийскому образованию?»</b></p>	<p>Варианты ответа на вопросы</p>	<p>1. – «Честность», 2. – «Справедливость», 3 – «Толерантность», 4 – «Лояльность», 5 – «Совесть».</p>	<p>«Не способствует вообще».</p>		
	<p>НГУ им. П.Ф. Лесгафта (n=40). ЭГ – 20; КГ – 20.</p>	<p>1 – ЭГ – 43,75%; КГ – 41,70%; 2 – ЭГ – 43,75%; КГ – 40%; 3 – ЭГ – 12,50%; КГ – 16,25%; 4 – ЭГ – 0%; КГ – 0%; 5 – ЭГ – 0%; КГ – 0%.</p>	<p>ЭГ – 0%; КГ – 0%.</p>		

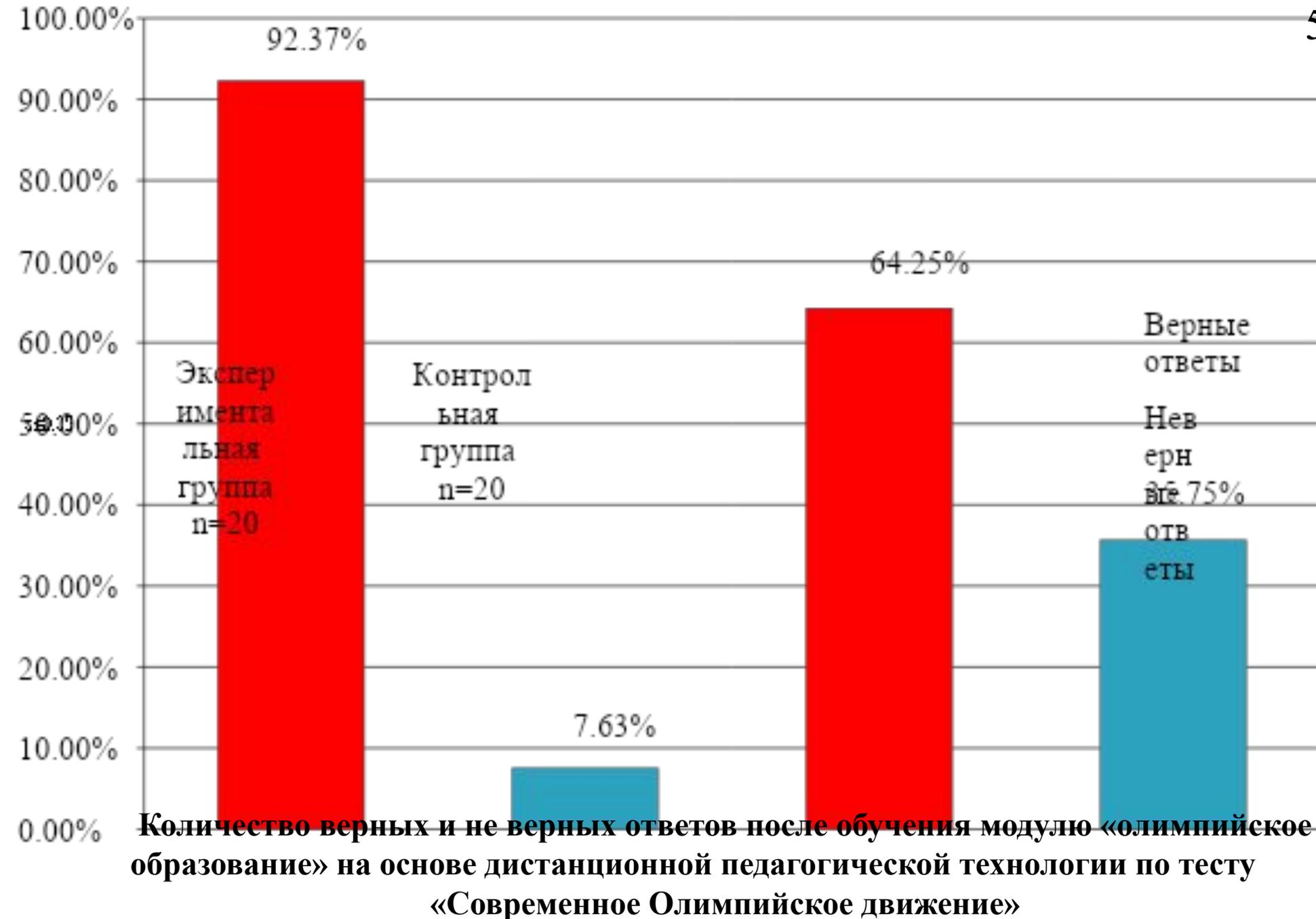
## Сформированность умений и навыков в сфере олимпийского образования

Вопросы по определению (умений и навыков в сфере олимпийского образования)	Высшее учебное заведение	Высокий уровень умений и навыков в сфере олимпийского образования (1 балл)	Низкий уровень умений и навыков в сфере олимпийского образования (0 балл)		
<p><b>«Используете ли Вы олимпийские знания в своем образе жизни?»</b></p>	<p>Варианты ответа на вопросы</p>	<p>«Да, всегда»</p>	<p>«Нет, потому, что нет желания»</p>	<p>«Нет, потому, что их не знаю»</p>	<p>«Нет, потому, что не вижу в них смысла»</p>
	<p>НГУ им. П.Ф. Лесгафта (n=40). ЭГ – 20; КГ – 20.</p>	<p>ЭГ – 62,50%; КГ – 84,61%.</p>	<p>ЭГ – 12,50%; КГ – 7,69%;</p>	<p>ЭГ – 6,25%; КГ – 0%.</p>	<p>ЭГ – 18,75%; КГ – 7,69.</p>
<p><b>«В спорте часто встречается такое понятие как «Фейр плей» (Честной игры). Готовы ли вы использовать данное понятие в жизненных ситуациях?»</b></p>	<p>Варианты ответа на вопросы</p>	<p>«Да, готов»</p>	<p>«Нет, не готов, и не знаю этого понятия»</p>	<p>«В современной жизни невозможно использовать данное понятие»</p>	
	<p>НГУ им. П.Ф. Лесгафта (n=40). ЭГ – 20; КГ – 20.</p>	<p>ЭГ – 68,75%; КГ – 92,30%.</p>	<p>ЭГ – 0%; КГ – 7,70%;</p>	<p>ЭГ – 31,25%; КГ – 0%.</p>	



**Сформированность системы знаний (олимпийской грамотности в сфере олимпийского образования) после обучения модулю «олимпийское образование» на основе дистанционной педагогической технологии**

Тест «античные Олимпийские игры, античный олимпизм».	<b>Высшее учебное заведение</b>	<b>Сформирована система знаний по теме «античные Олимпийские игры, античный олимпизм» (1 балл).</b>	<b>Не сформирована система знаний по теме «античные Олимпийские игры, античный олимпизм» (0 баллов).</b>
		<b>Количество верных ответов, 1 балл</b>	<b>Количество неверных ответов, 0 баллов</b>
	НГУ им. П.Ф. Лесгафта (n=40). ЭГ –20; КГ – 20.	ЭГ – 95,58%; КГ – 75,88%.	ЭГ – 4,42%; КГ – 24,12%.
	(p≤0,05)		

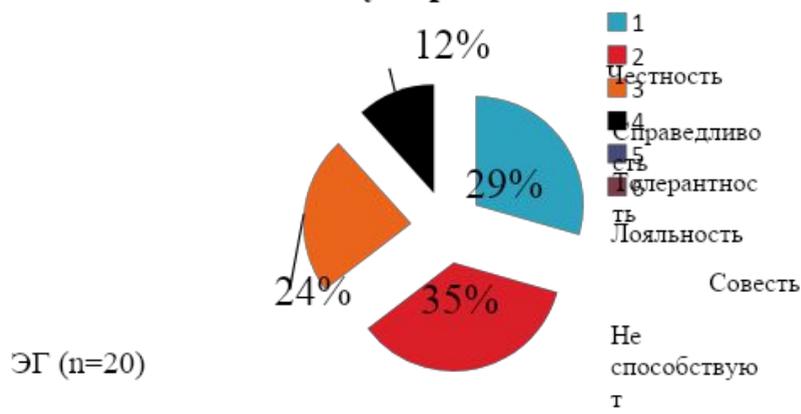


**Сформированность системы знаний (олимпийской грамотности в сфере олимпийского образования) после обучения модулю «олимпийское образование» на основе дистанционной педагогической технологии**

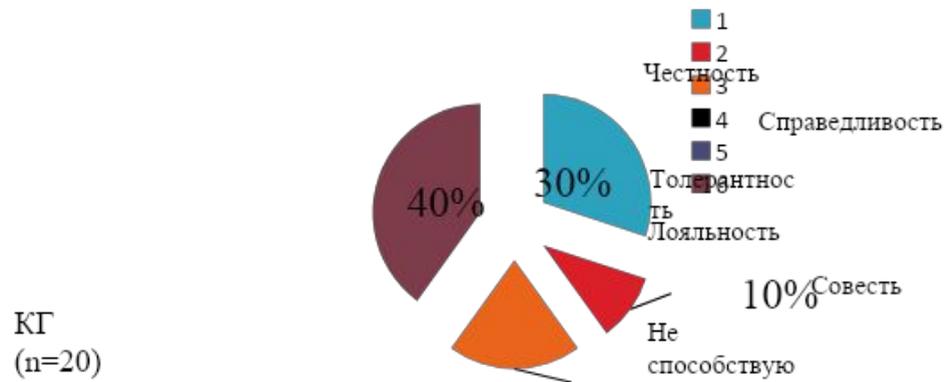
Тест «Современное Олимпийское движение».	Высшее учебное заведение	Количество верных ответов, (1 балл)	Количество неверных ответов, (0 баллов)
	НГУ им. П. Ф. Лесгафта (n=40). ЭГ – 20; КГ – 20.	ЭГ – 92,37%; КГ – 64,25%.	ЭГ – 7,63%; КГ – 35,75%.
	(p≤0,05)		

# Результаты итогового анкетирования позволяющего определить приобщение к идеалам ценностей олимпизма, и готовность использования их в жизни.

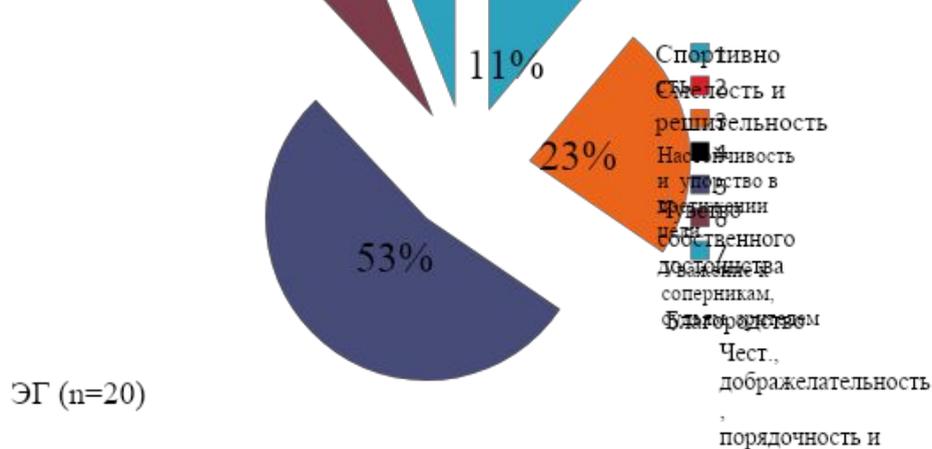
Развитию, каких жизненно важных ценностей (качеств) способствуют знания по Олимпийскому образованию ?



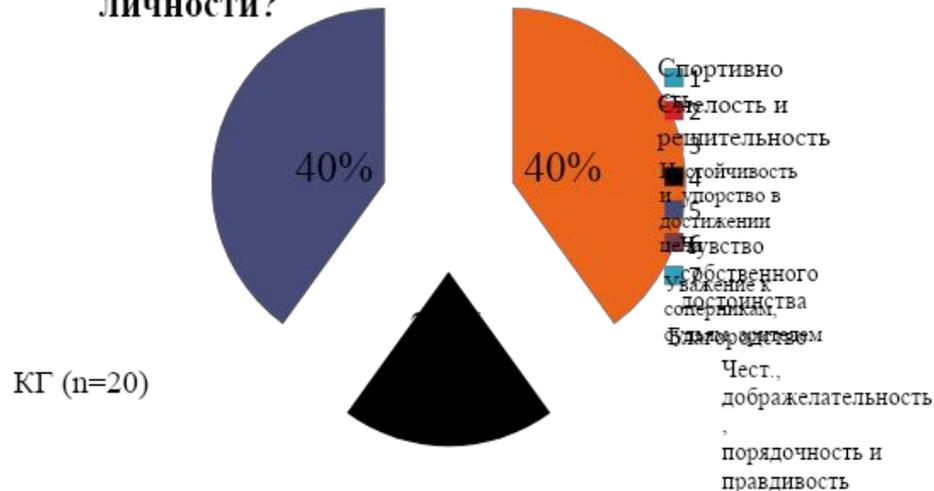
Развитию, каких жизненно важных ценностей (качеств) способствуют знания по Олимпийскому образованию ?



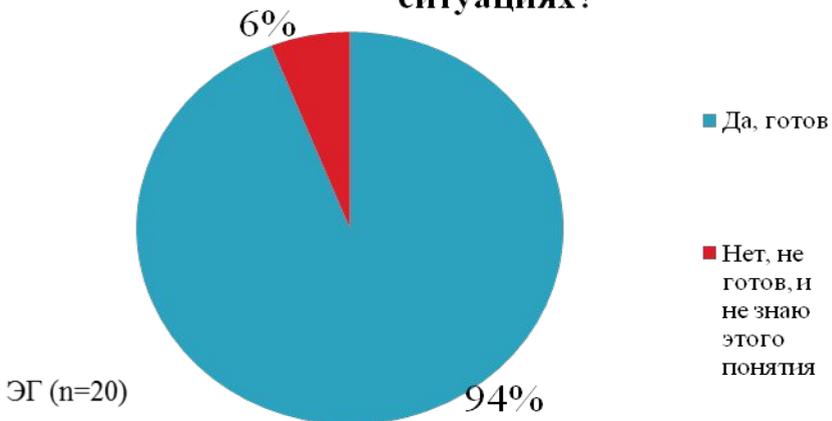
Изучение олимпийского образования способствовало развитию следующих качеств личности?



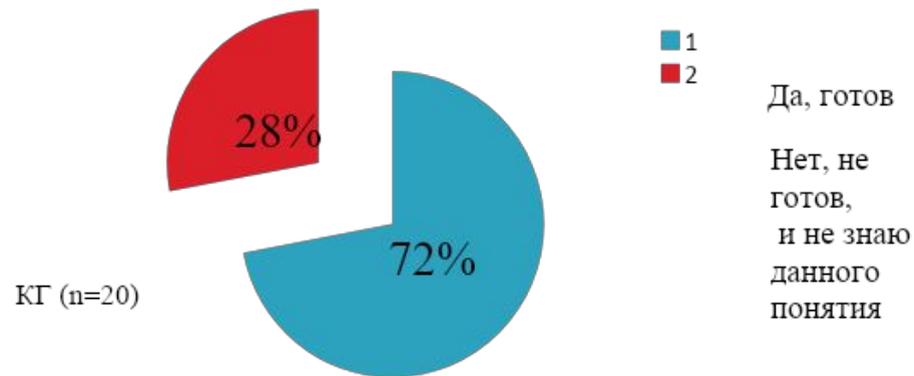
Изучение олимпийского образования способствовало развитию следующих качеств личности?



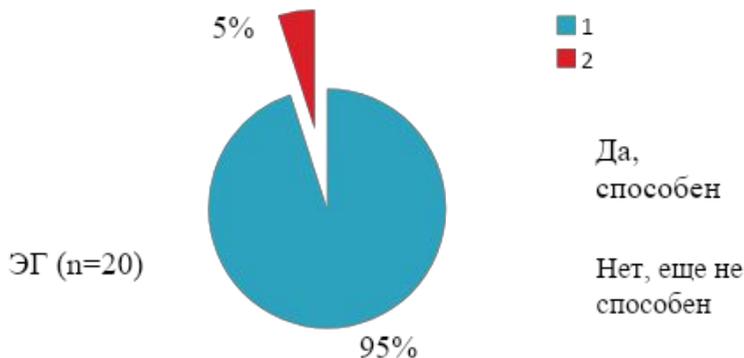
В спорте часто встречается такое понятие как "Фейр Плей" (честной игры). Готовы ли Вы использовать данное понятие в жизненных ситуациях?



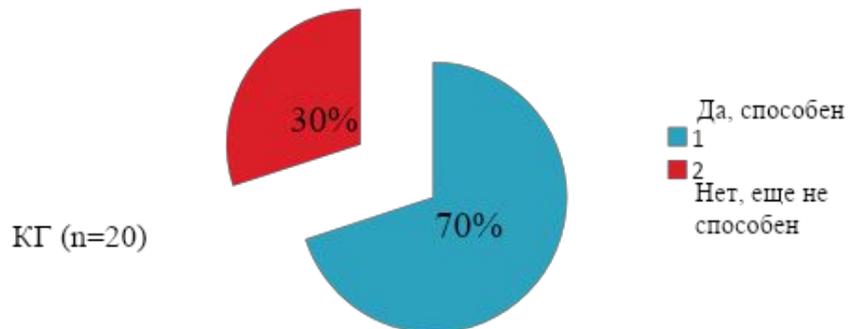
"В спорте часто встречается такое понятие как "Фейр Плей" (честной игры). Готовы ли Вы использовать данное понятие в жизненных ситуациях?"



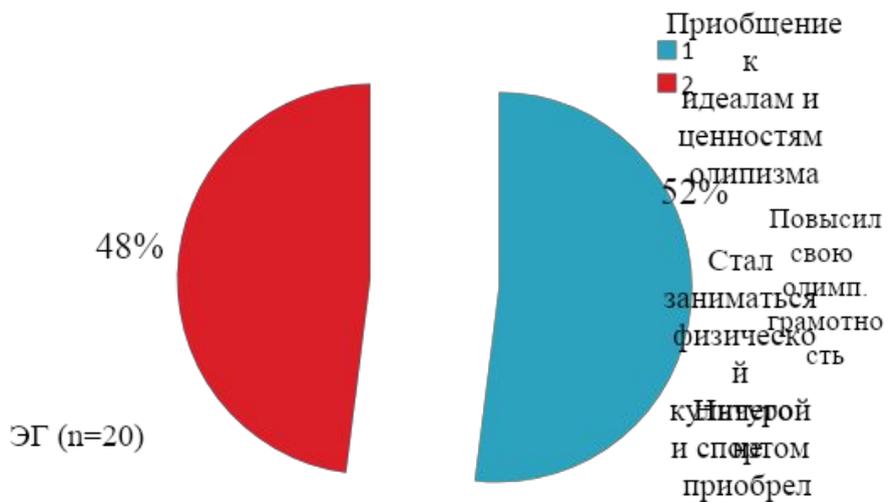
"Способны ли Вы после изучения модуля "олимпийское образование" использовать олимпийские знания в жизни и передавать их следующему поколению?"



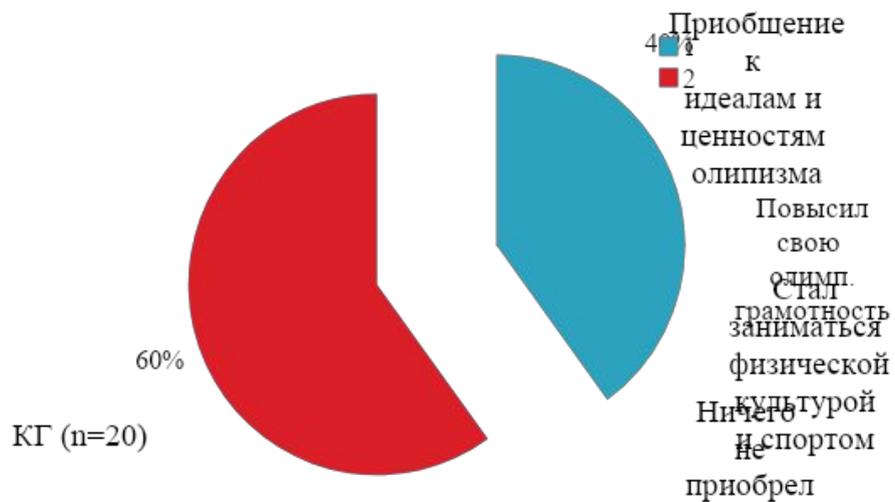
Способны ли Вы после курса олимпийское образование использовать знания по олимпийскому образованию в жизни и передавать их следующему поколению?



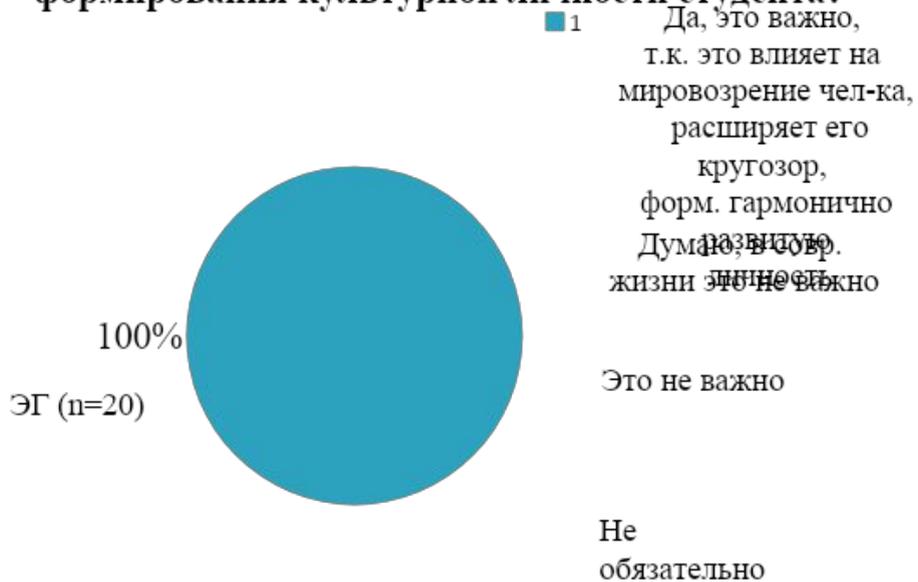
**Какие практические навыки Вы приобрели, изучая модуль "олимпийское образование"?**



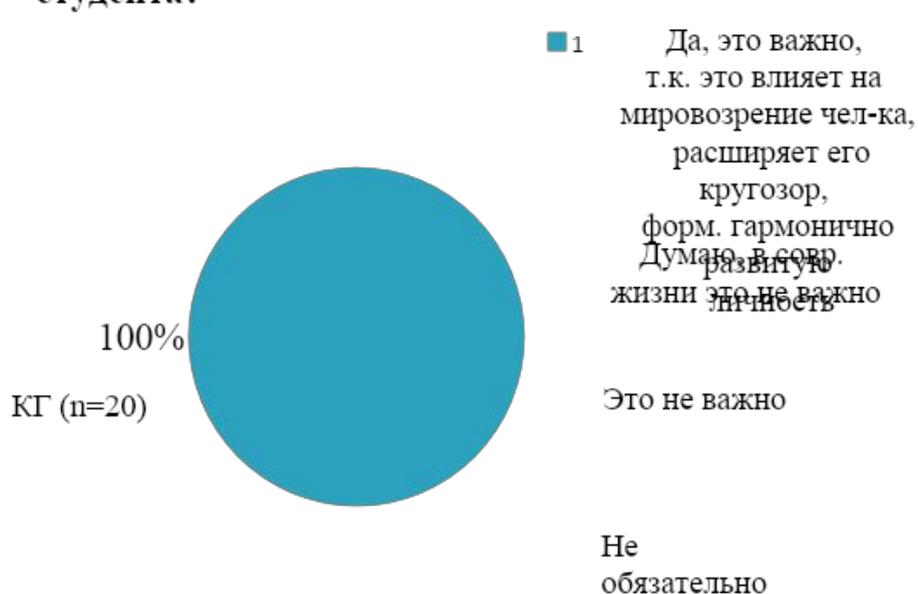
**Какие практические навыки Вы приобрели, изучая курс "олимпийское образование"?**



**Как Вы считаете, изучение модуля "олимпийское образование" важно для формирования культурной личности студента?**



**Как Вы считаете, изучение данного курса важно для формирования культурной личности студента?**



## Сформированность приобщения к идеалам и ценностям олимпизма

Вопросы по определению (приобщения к идеалам и ценностям олимпизма)	Высшее учебное заведение	Сформировано приобщения к идеалам и ценностям олимпизма в сфере олимпийского образования (1 балл)	Не сформировано приобщения к идеалам и ценностям олимпизма в сфере олимпийского образования (0 балл)
«Развитию, каких жизненно важных ценностей (качеств) способствуют знания по Олимпийскому образованию?»	Варианты ответа на вопросы	1 – Чест; 2 – Справ; 3 – Толер; 4 – Лояльн; 5 – Совесть.	«Не способствует вообще»
	НГУ им. П.Ф. Лесгафта (n=40). ЭГ –20; КГ – 20.	1 – ЭГ – 29%; КГ – 30%; 2 – ЭГ – 35%; КГ – 10%; 3 – ЭГ – 24%; КГ – 20%; 4 – ЭГ – 12%; КГ – 0%; 5 – ЭГ – 0%; КГ – 0%.	0%
«Изучение олимпийского образования по способствовало развитию следующих качеств личности?»	Варианты ответа на вопросы	1 – Спортивность; 2 – Смелость и решительность; 3.– Наст., и упорство в дост., цели; 4 – Чувс. собственного достоинства; 5 – Уваж. к соперникам; 6 – Благородство; 7 – Чест., дображел.	–
	НГУ им. П.Ф. Лесгафта (n=40). ЭГ –20; КГ – 20.	1 – ЭГ – 11%; КГ – 0%; 2 – ЭГ – 0%; КГ – 0%; 3 – ЭГ – 23%; КГ – 40%; 4 – ЭГ – 0%; КГ – 20%; 5 – ЭГ – 53%; КГ – 40%; 6 – ЭГ – 6%; КГ – 0%; 7 – ЭГ – 6%; КГ – 0%.	

<p><b>«В спорте часто встречается такое понятие как «Фейр плей» (чест. игры). Готовы ли Вы использовать данное понятие в жизненных ситуациях?»</b></p>	Варианты ответа на вопросы	«Да, готов»	«Нет, не готов и не знаю данного понятия»
	НГУ им. П.Ф. Лесгафта (n=40). ЭГ –20; КГ – 20.	ЭГ – 94%; КГ – 72%.	ЭГ – 6%; КГ – 28%.
<p><b>«Способны ли Вы после изучения модуля (ЭГ) курса (КГ) олимпийского образования использовать знания в жизни и передавать их следующему поколению?»</b></p>	Варианты ответа на вопросы	Да, способен.	Нет, еще не способен.
	НГУ им. П.Ф. Лесгафта (n=40). ЭГ –20; КГ – 20.	ЭГ – 100%; КГ – 70%.	ЭГ – 0%; КГ – 30%.

<b>«Какие практические навыки Вы приобрели, изучая модуль (ЭГ) курс (КГ) олимпийское образование?»</b>	Варианты ответа на вопросы	1 – Приобщение к идеалам и ценностям олимпизма; 2 – Повысил свою олимпийскую грамотность; 3 – Стал заниматься физической культурой и спортом.	Ничего не приобрел
	НГУ им. П.Ф. Лесгафта (n=40). ЭГ –20; КГ – 20.	ЭГ – 1 – 52%; 2 – 48%; 3 – 0%. КГ – 1 – 60%; 2 – 40%; 3 – 0%.	ЭГ – 0%; КГ – 0%.
<b>«Как вы считаете, изучение данного модуля (ЭГ) курса (КГ) важно для формирования культурной личности студента?»</b>	Варианты ответа на вопросы	«Да, это важно, т.к. это влияет на мировоззрение человека, расширяет его кругозор, формирует гармонично развитую личность»	1 – Думаю в современной жизни это не важно; 2 – Это не важно; 3 – Не обязательно.
	НГУ им. П.Ф. Лесгафта (n=40). ЭГ –20; КГ – 20.	ЭГ – 100%; КГ – 100%.	ЭГ – 0%; КГ – 0%.

1. На основе анализа научно-методической литературы установлено, что впервые термин «олимпийское образование» в научно-методической литературе появился в XX веке. Его автор основоположник современного олимпийского образования барон Пьер де Кубертен. Методическую базу, закладываемую Пьером де Кубертенем в основу будущего олимпийского образования можно представить в виде трех последовательных этапов: 1. Истоки идеи олимпийского образования; 2. Формирование основ олимпийского образования; 3. Становление и развитие олимпийского образования. Первый этап связан с зарождением идей олимпизма, которые начали формироваться в Древней Греции этот период охватывает период зарождения Олимпийских игр в Древней Греции (которые являлись одной из частей эллинской цивилизации). Вторым этапом начинается после эпохи средневековья в эпоху возрождения. В эту пору человечество оглянулось назад в свою историю. Тогда и возникла идея физического воспитания, идея возрождения Олимпийских игр. Ее высказали Ян Амос Каменский, русский ученый Михаил Ломоносов, французский филолог Жан Жак Руссо и др. Так же трудно переоценить роль Пьера де Кубертена в возрождении Олимпийских игр и формировании концепции Олимпизма в которую легли идеи Пьера де Кубертена. Третий этап связан с созданием международных организаций способствующих развитию и продвижению олимпийского образования. В настоящее время существуют различные организации, признанные решать задачи олимпийского образования (МОА, Олимпийский музей, НОА, Международные центры олимпийского исследования и образования, Международный комитет Пьера де Кубертена. Анализ специальной литературы свидетельствует о том, что значительная работа по внедрению олимпийского образования проводится в таких странах, как Греция, Россия, Австралия, Украина, Белоруссия и др. В настоящее время во многих странах мира подготовлены разнообразные методические материалы, написано множество научно-методической литературы, проводятся различные конгрессы, международные конференции и все это способствует продвижению идей олимпизма среди подрастающего поколения. Олимпизм является особой духовной доктриной, которая берет свое начало в Древней Греции. Если рассматривать олимпизм в историческом аспекте, можно выделить 3 его этапа: античный, кубертеновский, посткубертеновский. Под влиянием времени от античного, Кубертеновского олимпизма до современного понимания спорта меняется его мировоззренческий смысл под влиянием различных эпох. Однако, такое феноменальное явление зародившееся еще в античные времена не теряет своей актуальности и в современное время. Проблема культурного воспитания и образования в современное время является одной из актуальнейших в любом государстве. Олимпизм и его философия имеет огромный гуманистический потенциал и способен оказывать воздействие на каждого человека, а через призму человека соответственно и на все общество в целом.

2. На основании теоретического анализа и обобщения научно-методической литературы установлено: несмотря на многолетний отечественный и зарубежный опыт по теории и практике ДО, отсутствует общепринятое определение данного понятия. Такое положение дел характеризует актуальность и новизну направлений исследований ДО. Нами в процессе исследования были проанализированы множество трактовок различных авторов понятия ДО, наиболее часто встречающихся в научно-методической литературе, исходя из этого мы путем систематизации выделили основные характеристики ДО. Дистанционное обучение – это новая организация, то есть форма обучения, характеризующаяся тем, что обучаемый и обучающий находятся на расстоянии, они могут взаимодействовать синхронно и асинхронно с помощью различных информационных технологий, которые обеспечивают доставку материала специально подготовленного для дистанционного обучения. При внедрении дистанционных технологий в образовательный процесс, следует проанализировать факторы оказывающие влияние на ДО (техническое обеспечение, возможность приобретения необходимого оборудования и ресурсов, наличие в учреждении образования соответствующего числа специалистов в области дистанционного обучения. Различные авторы классифицируют модели ДО от определенных критериев. Наиболее часто встречающиеся модели ДО: консультационная, корреспонденции, регулируемого самообучения, кейс-технологий, радиотелевизионная, сетевого обучения, мультимедийная, интернет обучения, интеллектуальная, традиционное заочное обучение, открытое образование, телеобразование, виртуальные учебные залы и университеты, рассеянных учебных залов, самостоятельной работы учащихся (независимое обучение), открытого образования и др. В соответствии с сутью диссертационной работы нас наиболее интересуют две модели ДО (кейс-технологии и сетевые технологии). Модель кейс-технологий характеризуется: доставка учебных материалов (очно или через интернет, по электронной почте), средствами обучения служат (печатные учебные пособия, компьютерные программы, аудио, видеоматериалы) средствами дидактического (очно, телефон, факс, электронная почта), формами обучения определены (установочные, лекции, семинары, самостоятельная работа). Модель сетевых технологий характеризуется (доставка учебных материалов через интернет, средствами обучения являются аудио, видеоматериалы, печатные учебные пособия, средствами дидактического взаимодействия являются сетевые видеоконференции и дискуссии, электронная почта, формами обучения являются онлайн-семинары, лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная работа.

3. Разработан модуль «олимпийское образование» на основе дистанционной педагогической технологии включает в себя взаимосвязанные разделы: (новости, теоретический раздел, лекторий, олимпийское образование в статьях, видеотека, проверь свои знания сам, анкетные опросы и тесты). Раздел **«Новости»**, создан для своевременного оповещения о происходящих изменениях в модуле. Напоминание о выполнении того или иного задания. **«Теоретический раздел»** создан для представления рекомендуемой учебно-методической литературы по олимпийскому образованию. Раздел **«Лекторий»** создан для мультимедийного сопровождения учебного процесса. В данном разделе представлен лекционный материал по олимпийскому образованию в виде мультимедийных презентаций с вопросами, конкурс «Знаток олимпизма» в виде мультимедийных презентаций в вопросах и картинках. Раздел **«Олимпийское образование в статьях»** создан для более глубокого изучения отдельных тем по олимпийскому образованию. В данном разделе представлены публицистические и научные статьи ученых в сфере олимпийского образования. Раздел **«Видеотека»** способствует усвоению материала посредством принципа наглядности в учебном процессе. В данном разделе представлены видеофильмы и видеоуроки по олимпийскому образованию. Раздел **«Проверь свои знания сам»** создан для самостоятельной работы студентов с тестовыми заданиями. В данном разделе представлен материал в виде тестовых заданий с ответами для самостоятельной работы студентов. Раздел **«Анкетные опросы и тесты»** создан для опроса студентов, который способствует узнать мнение студентов по вопросам олимпийского образования. Тестирования помогают определить уровень усвоения знаний. Авторами были разработаны 2 анкеты и 2 теста.

4. Разработана дистанционная педагогическая технология обучения модулю «олимпийское образование». Данная технология представлена взаимосвязанными этапами: 1. Организационный; 2. Основной; 3. Коррекционный. Каждый этап имеет свои операции. Выполнение, которых приводит к достижению целей каждого этапа. Внедрение дистанционной педагогической технологии обучения модулю «олимпийское образование» предполагает: системную организацию дистанционного обучения на всех его этапах, определяет действия и функции преподавателя и студента, способствует развитию навыков самостоятельности при дистанционном обучении, гарантирует с высокой степенью достоверности достижения поставленных целей. Таким образом, технология обеспечивает организацию дистанционного обучения, при котором достаточно четко определены основные операции действия педагога и студентов на каждом этапе обучения, что при корректном выполнении приводит к достижению поставленных целей обучения.

5. Установлена эффективность обучения модулю «олимпийское образование» на основе дистанционной педагогической технологии на основе сетевой модели и кейс технологии в нефизкультурных вузах выражающаяся в повышении олимпийской грамотности и приобщении к идеалам и ценностям олимпизма и готовности использования их в жизни. У 93,13% студентов СПбГУП и 75,55% респондентов БГСХА сформирована система знаний по теме «античные Олимпийские игры, античный олимпизм» (1 балл). Соответственно, у 6,87% студентов СПбГУП и 24,45% респондентов БГСХА не сформирована система знаний по теме «античные Олимпийские игры, античный олимпизм» (0 баллов). у 85,56% студентов СПбГУП и 78,33% респондентов БГСХА сформирована система знаний по теме «Современное Олимпийское движение» (1 балл). Соответственно, у 15,44% студентов СПбГУП и 21,67% респондентов БГСХА не сформирована система знаний по теме «Современное Олимпийское движение» (0 баллов). Так же по результатам анкетирования, доказана сформированность приобщения к идеалам и ценностям олимпизма и готовности использования в жизни.

6. Дистанционная педагогическая технология обучения модулю «олимпийское образование» доказала, свою эффективность в ходе педагогического эксперимента. До исследования установлено, установлено, что сформирован базовый уровень олимпийской грамотности (1 балл) у 78,13% студентов ЭГ, 80,38% студентов КГ. Соответственно, не сформированным базовый уровень олимпийской грамотности (0 баллов), можно считать у 21,87% студентов ЭГ, 19,62% студентов КГ. Статистических различий между показателями, характеризующими олимпийскую грамотность студентов ЭГ и КГ до проведения исследования не обнаружено ( $p > 0,05$ ). Так же по результатам, анкетирования доказан высокий уровень отношения и интереса, умения и навыков в сфере олимпийского образования. После исследования на основе результатов ответов на вопросы установлено: в ЭГ 95,58% опрошенных дали верные ответы, 4,42% студентов дали не верные ответы, в КГ 75,88% опрошенных дали правильные ответы, 24,12% респондентов дали не верные ответы. Таким образом, у студентов ЭГ по сравнению с КГ наблюдается статистически достоверный прирост ( $p \leq 0,05$ ) олимпийской грамотности по тесту «античные Олимпийские игры». По результатам ответов на вопросы: в ЭГ 92,37% опрошенных дали верные ответы, 7,63% студентов дали не верные ответы, в КГ 64,25% опрошенных дали правильные ответы, 35,75% респондентов дали не верные ответы. Таким образом, у студентов ЭГ по сравнению с КГ наблюдается статистически достоверный прирост ( $p \leq 0,05$ ) олимпийской грамотности по тесту «Современное олимпийское движение». По результатам анкетирования зафиксирован высокий уровень приобщения к идеалам и ценностям олимпизма и готовности использования в жизни.

# БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ ВСЕГДА ВАШ ИВАН КРУТЛИК

