



МБДОУ «Детский сад №159»

Тема «**Белые секреты красавицы  
ЗИМЫ**»



Старшая группа № 10

*Автор : Демакова Н.А.*



# Введение в проблему

В период дошкольного детства формируются способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. Однако такое познание осуществляется детьми не в понятийной, а в основном в наглядно-образной форме, в процессе деятельности с познаваемыми предметами, объектами.

Опытно-экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.



## Паспорт проекта на тему «Белые секреты красавицы зимы»

**Цель проекта:** Конкретизировать представление детей о зиме, как о времени года.

**Задачи проекта:** 1) Расширять представления о зимних природных явлениях через познавательно исследовательскую деятельность. 2) Знакомить с явлениями неживой природы, свойствами снега (белый, хрустящий, рассыпчатый, холодный, пушистый, липкий). 3) Уточнять и расширять об образе жизни диких животных зимой. 4) Расширять представления о разнообразии, способах добывания пищи, приспособлении к зимним условиям жизни. 5) Учить устанавливать связи между живой и неживой природой (погода – состояние воды, снега; время года – состояние растений), анализировать, делать выводы. 6) Развить коммуникативные навыки, любознательность, познавательные интересы, внимание, память, речь, наблюдательность, желание ухаживать за животными и растениями, экологическую воспитанность дошкольников. 7) Вызывать положительные эмоции, чувства восхищения природой. 8) Воспитывать заботливое отношение ко всему живому, интерес к растительному и животному миру.

**Участники проекта :** дети группы №10, воспитатели, родители.

**Вид по доминирующему методу:** Познавательно-исследовательский

**Время реализации проекта:** Долгосрочный ( декабрь, январь, февраль )

**Предполагаемый результат проекта:** Дети активно проявляют интерес к окружающему миру, экспериментальной деятельности, устанавливают причинно - следственные связи, рассуждают, задают познавательные вопросы. В процессе экспериментирования дети получают возможность почувствовать себя ученым, исследователем.

**Продукт проектной деятельности:** рисунки, поделки, рассказы детей о зиме .

## **Материально-техническое и методическое обеспечение проекта:**

**-Подборка художественной литературы по теме** (Чтение художественной литературы Н. Сладков «Суд над декабрём»В.Одоевский «Мороз Иванович»С. Иванов «Каким бывает снег»Е. Трутнева «Первый снег»К. Бальмонт «Снежинка»С. Есенин «Берёза» А. Пушкин «Вот север тучи...»«Какая ночь...»;«Зимняя дорога»;Зимний вечер»Е. Тараховская «Живой снежок»,Г.Снегирёв «Про птиц»Н Сладков «Еловая каша»В.Зотов «Клёст», «О птицах»В. Бианки «Кто к кормушке прилетел?» , «Синичкин календарь», «Молодая ворона»И. Носов «На горке»Н. Калинина «Про снежный колобок»С.Маршак «Двенадцать месяцев» ,Бр. Гримм «Госпожа Метелица»; «Снежная королева»)

**-Подборка загадок о зимних явлениях в природе ,пословиц и поговорок о зиме.**

**-Рассматривание репродукций картин русских художников по теме «Зима».**

**-Разучивание подвижных игр:**« Два Мороза».« Веселая эстафета».«Мороз-Красный нос».«Попади в мишень»,«Метелица»,«На дворе у нас мороз»,« Мы на лыжах в лес идем»

**-Беседа на тему:**« Зачем нужно тепло одеваться зимой?»,«Что надо делать, чтобы не заболеть»,«Если хочешь быть здоров», «Будь осторожен на льду»,«Будь внимателен, когда катаешься с горы на санках»,«Эти опасные снежки»,«О правилах поведения при гололёде», «Об опасности хождения под козырьками крыш домов».

**-Подготовка игрового материала для сюжетно-ролевых игр :** изготовление муляжей для игр «Семья», «Поликлиника», «Магазин»

**-Дидактические игры:**«Найди ошибки» (чего не бывает зимой),«Кто что делает зимой»; «Найди по следу»,«Найди такую же снежинку»,«Разведчики» (заметить, что изменилось в природе) ,« Угадай, на что похожи?» (узоры на окнах),«Угадай по описанию»(деревья и кустарники),«Когда это бывает?»,«Зимняя столовая»,«Кто прилетел на кормушку?» (зим. птицы),«Кто, где живёт?»,«Так бывает или нет?» (образ жизни диких животных).

**-Разговор-обсуждение** техники безопасности при изготовлении поделок (правила обращения с ножницами, клеем); Разговор- обсуждение техники безопасности во время рисования (правила обращения с кисточкой, красками).





## ***Сроки и этапы реализации проекта:***

*I этап – подготовительный-разработка проекта (Декабрь).*

- *Создание необходимых условий для реализации проекта.*
- *Разработка и накопление методических материалов.*
- *Создание развивающей среды.*
- *Подбор художественной литературы по теме.*
- *Определение объём и содержания работы для внедрения проекта.*

*II этап – основной (практический) (Январь).*

- *Беседы.*
- *Рассматривание репродукций картин русских художников по теме: «Зима».*
- *Опыты и эксперименты.*
- *Труд на участке.*
- *Чтение художественной литературы.*
- *Выставка детской художественной литературы зимней тематики.*
- *Творческая мастерская.*
- *Подвижные и дидактические игры.*
- *Досуг пословиц, стихов и загадок о зиме.*

*III этап – итоговый (Февраль).*

- *Оформление папки - «Народные приметы».*
- *Выставка рисунков «Гости зимы».*
- *Изготовление лэпбука*
- *Обработка результатов по реализации проекта.(в виде презентации)*

На прогулке мы рассматривали снежинки и узнали почему  
снег мягкий





Играли в подвижные игры



Зима в картинах русских художников

SkyChild.ru

Рассматривали зимние репродукции



Рисовали деревья зимой



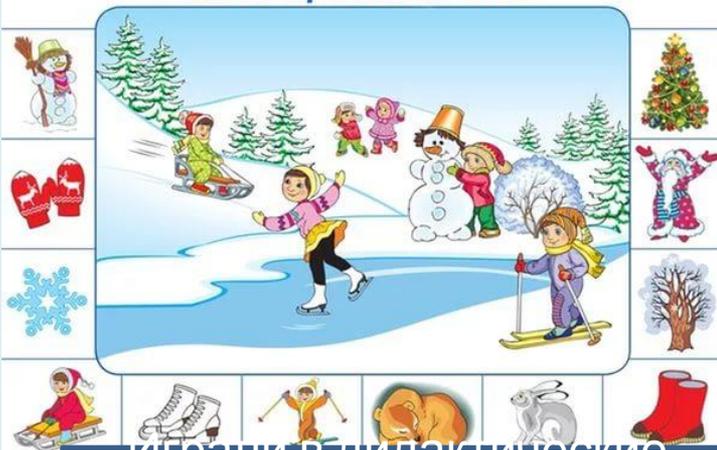


Вот такие цветные льдинки  
У нас получились

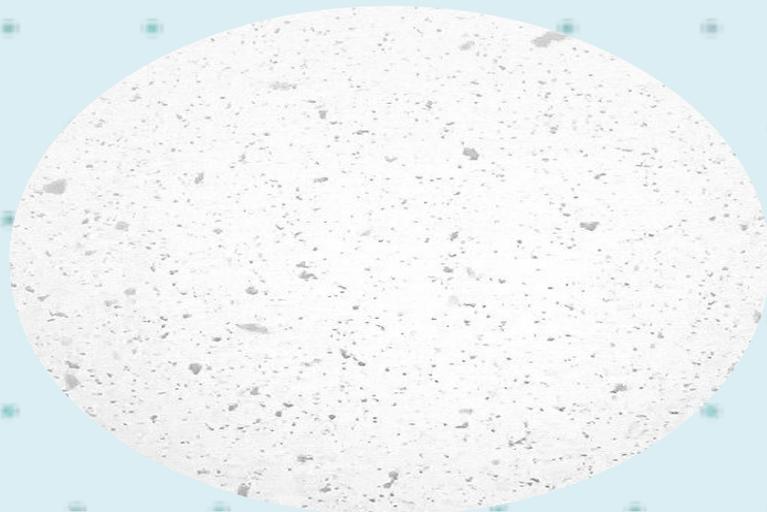


Беседовали о  
безопасности зимой

### Зима. Признаки зимы



играла в дидактические  
игры



# Продукт проекта



## **Выводы из исследования:**

Снег и лёд имеют огромное значение в жизни живой природы и человека. Снег нужен для защиты посевов от холода. Под снегом почти не бывает больше двух градусов мороза. Весной снег тает и напоит землю влагой. В суровые морозные зимы в снег прячутся многие птицы: тетерева, рябчики, куропатки, глухари. Прячутся мыши под снегом. Залегают в спячку медведь и барсук. В снегу укрывается в непогоду заяц. На дне глубоких водоемов в зимнее время температура не ниже 4 градусов. Ледяная крыша надёжно защищает от стужи. Снег и лёд – это развлечения для малышей и взрослых.

Опытно - экспериментальная деятельность позволила объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развила наблюдательность и пытливость ума, стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность. Исследовательская деятельность вызывала огромный интерес у детей, предоставила ребенку возможность, самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». В процессе экспериментирования дети получили возможность почувствовать себя ученым, исследователем. Дети научились ставить цель, решать проблемы, проверять их опытным путем, делать выводы. В процессе экспериментирования у детей сформировались не только интеллектуальные впечатления, но и умения работать в коллективе и самостоятельно, отстаивать собственную точку зрения. Исследования - огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться.

